Муниципальное образовательное учреждение города Мурманска

средняя общеобразовательная школа № 50

Программа

дополнительного образования детей

**«Занимательное речеведение»**

Программа рассчитана на детей 6,5 – 8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель:

Аскольская Т.В. , учитель-логопед

МБОУ СОШ № 50

г. Мурманск

2025 г.

Аскольская Т.В.,

учитель-логопед

МБОУ г. Мурманска СОШ № 50

Формирование навыков чтения и письма у учащихся с нарушениями речи в процессе обучения по программе дополнительного образования «Занимательное речеведение»

**Вступление**

**Ведущая роль образовательной программы:** выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

**Целевые ориентиры программы** общего образования начальной ступени направлены на формирование УУД:

**1. Личностных универсальных учебных действий:**

адекватной мотивации учебной деятельности;

**2. Регулятивных универсальных учебных действий:**

овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать и контролировать её реализацию;

**3. Познавательных универсальных учебных действий:**

умения воспринимать и анализировать информацию, использовать знаково символические средства, овладеть широким спектром логических действий.

**4. Коммуникативных универсальных учебных действий:**

умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

**Ключевыми умениями**, обеспечивающими младшему школьнику возможность успешно учиться **являются сформированные навыки устной и письменной речи: умение слушать и слышать собеседника, правильно связно излагать свои мысли; а также** навык беглого осознанного чтения, позволяющего ребёнку самостоятельно добывать знания, и навык грамотного письма, необходимый учащимся для изложения своих мыслей и выполнения письменных заданий.

Правильно сформированные навыки письма и чтения **относится к познавательным УУД** и входит в группу **общеучебных универсальных действий**, необходимых ребёнку для освоения общеобразовательной программы.

Таким образом, для освоения общеобразовательной программы в соответствии с введёнными ФГОС учащимся необходимо уметь не только правильно и бегло читать, чтобы работать с разными источниками информации (как бумажными, так и электронными) но и уметь связно логично и грамотно излагать свои мысли, как в устной форме, так и в письменной.

**Актуальность программы**

В настоящее время в первые классы поступают дети, многие из которых уже умеют читать и печатать буквы, например выпускники логопедических групп. Наряду с ними в эти же классы приходят ребята, которые имеют негрубые речевые нарушения. Эти дети, как показывает практика, не зачисляются на школьный логопункт, т.к. количесто учащихся на школьном логопункте ограничено цифрой в 25 человек и зачисляются, в основном, учащиеся с более тяжёлыми речевыми нарушениями, например: ОНР III – IV уровнем речевого развития и нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР III – IV уровнем речевого развития.

Учащиеся с менее тяжёлыми речевыми нарушениями, например, фонетическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи, как правило, остаются без систематической логопедической помощи.

Однако эти дети испытывают трудности в освоении школьной программы по русскому языку и чтению, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы учителей и родителей самих школьников о наличии, в дальнейшем, у этих учащихся специфических неорфографических ошибок в письменных работах по русскому языку и нарушениях чтения, с которыми учителю начальных классов, не имеющему специального дефектологического образования, довольно трудно, а иногда и невозможно справиться без помощи логопеда. Таким образом, ученикам с речевыми нарушениями необходима помощь в форме дополнительных логопедических занятий.

Авторская программа «Занимательное речеведение» является программой дополнительного образования учащихся 6,5 – 8 лет (1-2 классов), имеющих речевые нарушения, для осуществления кружковой работы с этими учащимися во внеучебное время.

**Критерии отбора учащихся**

В начале сентября, школьный учитель-логопед проводит стартовую диагностику устной и письменной речи учащихся 1-4 классов начальной школы.

Для проведения стартовой, а также итоговой диагностики речевого развития учащихся предлагается использовать следующие методики:

I.  ***М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина***

***«Диагностика развития ребёнка» 5 – 7 лет - используется частично, для***

***обучающихся 6,-5 – 7л.***

1. Методика направлена на изучение:

- способности слуховой дифференциации;

- понимания ребенком смысловых значений антони­мов;

- состояния лексико-грамматической сто­роны речи;

- сформированности у ребенка навыков словообразования;

- состояния познавательной деятельности, зритель­ной памяти, восприятия, уровня развития речи, критичности.

II***. Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова***

***«Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» (Приложение № 2).***

1. Методика направлена на исследование уровня развития устной речи учащихся:

- экспрессивной речи;

- импрессивной речи;

- исследование фонематического восприятия.

1. Методика направлена на исследование письменной речи учащихся:

исследование навыков языкового анализа и синтеза, письма, чтения.

В результате этой диагностики учителем-логопедом, выявляются учащиеся 1-2 классов с наиболее тяжёлыми речевыми нарушениями, например: ОНР III – IV ур. р. р. и нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР III – IV ур. р. р. – эти школьники зачисляются на школьный логопункт для обучения по коррекционно-развивающей программе, обычно на два года.

Учащимся с менее тяжёлыми речевыми нарушениями, например, фонетическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи, также рекомендуются занятия с логопедом. Именно из этих учащихся и формируется группа для обучения по программе «Занимательное речеведение» во внеучебное время.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Наполняемость группы не превышает 15 человек. При зачислении каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в кружке.

Предусмотрены следующие формы работы детей на занятиях: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Отличительные особенности программы. Словотворчество**

Программа предназначена для развития языковой интуиции детей, воспитания интереса и любви к родному языку, формированию и закреплению правильных навыков устной (говорение и слушание) и письменной речи (чтение и письмо) в увлекательной форме обучающей игры, что способствует созданию деятельностной среды на занятиях, а также формированию интеллектуальной и коммуникативной функций речи учащихся,

**Цель программы:**

Речевое и общеинтеллектуальное развитие учащихся посредством обучающей игры и занимательных упражнений, способствующее освоению школьной программы по таким предметам, как чтение и русский язык, а также гармоничному развитию детей в целом.

**Задачи:**

1. Совершенствовать общее речевое развитие.
2. Развивать: грамотную речь, слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, любознательность, творческие способности, мыслительные процессы: наблюдения, сравнения, анализа и синтеза; логическое мышление.
3. Формировать практические навыки словотворчества, словоизменения и словообразования, грамотного построения и употребления слов и высказываний.
4. Учить формулировать и грамотно оречевлять собственные мысли.
5. Воспитывать природное языковое чутьё; чувство патриотизма через привитие интереса и любви к родному языку; уверенность в себе и инициативность.
6. Развивать фонематический слух, буквенный мнезис и гнозис.
7. Формировать навыки письменной речи.

Основным видом деятельности на занятиях является обучающая игра с практическим освоением речевого материала. Игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой.

Активизация речевой деятельности и познавательных способностей учащихся

происходит в увлекательной форме проведения занятий: игры, грамматические сказки, путешествия, конкурсы, соревнования. Развитие интереса и любви к родному языку, любознательности, творческих способностей осуществляется в разнообразных видах словотворчества: через отгадывание и придумывание собственных загадок, рифмованных упражнений, ребусов, кроссвордов.

Знакомство с различными приёмами словотворчества: манипуляций со звуками, словами, фразами и текстами, образование в игровой форме разнообразных и непривычных словоформ знакомых слов и понятий, способствует освоению способов словоизменения и словообразования, принципов построения предложений и текстов, уверенному владению собственной речью, что является хорошей базой для освоения школьной программы по русскому языку и чтению.

Программа кружка представляет собой важный этап на пути успешного освоения лингвистической системы русского языка.

Приобретаемые путём практического словотворчества знания и умения способствуют развитию у детей:

- природного языкового чутья,

-общеречевого развития: умения чётко формулировать и грамотно оречевлять собственные мысли,

- любознательности,

- уверенности в себе,

- творческих способностей,

- мыслительных процессов: наблюдения, сравнения, анализа и синтеза;

- логического мышления: умения делать выводы.

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения по данной программе школьники

**должны знать:**

- понимать и дифференцировать понятия «звук» - «буква»,

- написание письменных и печатных букв русского алфавита,

- названия пальчиков,

- правильно и чётко произносить слова,

- правильно и уместно употреблять слова в речи,

- приёмы словоизменения и словообразования,

- принципы подбора слов-антонимов («слова-неприятели»),

- что такое «загадка»,

- отличительные особенности стихотворных текстов,

- отличительные признаки: ребуса, шарады, грамматической сказки, кроссворда,

- принцип подбора рифмы к словам,

- принципы грамотного построения высказывания,

- отличительные особенности «сказки»,

- отличительные особенности и принципы составления и разгадывания ребусов,

анаграмм, кроссвордов,

- названия пространственного расположения символов на листе бумаги: «справа»,

«слева», «вверху», «внизу»,

- отличительные признаки предложения,

- принципы и практические способы отличия гласных звуков от согласных звуков,

соотносить их с соответствующими буквами,

- алгоритм характеристики гласных и согласных звуков.

**должны уметь:**

- практически отличать звуки от букв,

- узнавать и восстанавливать буквы русского алфавита,

- сформулировать и грамотно построить высказывание,

- практически отличать гласные звуки от согласных,

- правильно называть пальчики и демонстрировать простейшие пальчиковые игры,

- практически выполнять трансформационные упражнения с буквами с целью

составления слов: переставлять буквы внутри слова; исключать и добавлять буквы и

т.п.

- выполнять идентичные задания по аналогии:

- словоизменение и словообразование (единственное-множественное число предметов

и явлений, образование уменьшительно-ласкательных словоформ, названий

детёнышей животных, притяжательных и относительных прилагательных);

- практически составлять загадки путём описания внешних характеристик,

отличительных особенностей качеств и характера предметов, явлений, живых

существ;

- практически подбирать слова противоположные по смыслу

(«слова-неприятели»)

- подбирать рифму к словам,

- сформулировать и грамотно построить высказывание,

- практически применять способы разгадывания ребусов, анаграмм, кроссвордов,

- правильно пространственно располагать символы на листе бумаги,

- распознавать предложение по его отличительным признакам,

- строить простое распространённое предложение,

- правильно произносить гласные и согласные звуки речи, распознавать их в словах и

правильно обозначать на письме соответствующими буквами,

- правильно давать характеристику звукам речи.

**должны владеть:**

- навыками языкового анализа и синтеза (слов и предложений),

- навыками словоизменения и словообразования,

- навыками построения высказывания,

- навыками связной речи и творческого воображения при составлении загадок, сказок,

- навыками подбора рифмы к словам,

- навыком практического разгадывания ребусов, шарад, кроссвордов,

- практически владеть графическими навыками пространственного расположения

символов на листе бумаги.

**Способы определения фиксации результатов**

В процессе реализации программы проводится наблюдение и тестирование детей, опрос родителей.

Заполняется «Речевая карта» речевого развития учащегося на основе результатов стартовой диагностики речи учащегося (до обучения по программе) и результатов итоговой диагностики ребёнка (в конце учебного года) по вышеуказанным методикам М.Г. Борисенко, Н.А. Лукиной; Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой.

Педагог проводит мониторинг положительной динамики развития речи ребёнка: - сформированности общеречевых умений,

- развития слухового внимания и слуховой памяти,

- развития зрительно-моторной координации движений,

- фонематического восприятия и фонематического слуха,

- оценивание коммуникативных умений и навыков,

- звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Одним из основных показателей положительной динамики речевого развития учащихся являются их контрольные письменные работы (списывания и диктанты), а также показатели улучшения качества техники чтения, систематически проверяемой учителями начальных классов один раз в четверть.

В результате обучения по программе «Занимательное речеведение» учащиеся с речевыми нарушениями в письменных работах допускают:

на 75 % неорфографических («логопедических») ошибок меньше – при списывании, и на 68 % неорфографических («логопедических») ошибок меньше – в диктантах,

чем учащиеся, имеющие идентичные речевые нарушения и не занимавшиеся дополнительно по программе «Занимательное речеведение».

Учащиеся, имеющие идентичные речевые нарушения, **не посещавшие** дополнительные занятия допускают **в диктантах большее количество ошибок;** из 68 % неорфографических ошибок:

- неправильное написание, искажение букв – примерно 23 %,

- неправильное написание, искажение слов – примерно 28 %,

- аграмматизмы, связанные со словоизменением и словообразованием имён

существительных и имён прилагательных – примерно 17 %.

**Учебно-тематический план**

В структуре программы и её учебно-тематическом плане предусматривают формирование навыков как устной так и письменной речи учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | | **Часы учебного времени** | |
| **теория** | **практика** |
| **Блок I. Формирование фонетико-фонематических и лексико-**  **грамматических категорий.** | | | | |
| 1 – 3 | **Из чего состоят слова: превращения со звуками.**  1. Сказка «День рождения голоса».  2. Путешествие в «Звуколандию»: неречевые звуки и звуки речи.  3. Игра «День рождения слова». | | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 4 – 5 | **Как образуются звуки и слова.**  1. Сказка о непослушном язычке.  2.Состязание язычков в ловкости: «Шире, звонче, сильнее!» Конкурс скороговорок. | | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. | **1ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 6 – 8 | **Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.**  1. Игра «Внимательные ушки»: ритмы.  2. Игра «Паровозик-слововозик»: звуки.  Игра «Перепутаница».  3. Загадки про слова. Загадки-обманки. | | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 9 – 11 | **Грамотное употребление слов.**  1. Слова – малыши.  2. Ласковые словечки.  3. Слова – неприятели. | | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 12–14 | **Общая и мелкая моторика, координация речи и движения.**  1. Игра «Направо пойдёшь, налево …»  2. «Расскажи стихи руками…»  3. Волшебные клеточки. | | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 15 | **Словотворчество: слово, предложение.**  1. Игра «Я – поэт». Что такое рифма? | | **0,5 ч.**  0,5 ч. | **0,5 ч.**  0,5 ч. |
| 16–17 | **Словотворчество: предложение, текст.**  1. В гостях у сказки.  2. Игра «Я – сказочник». | | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. |
| **Блок II. Формирование навыков письменной речи** | | | | |
| 18 | | **Анализ простого распространённого предложения.**  Анализ простого распространённого предложения по словам. Схема  предложения. Составление предложений из 3-5 слов. | **0,5 ч.**  0,5 ч. | **0,5 ч.**    0,5 ч. |
| 19  20  21  22 | **Что такое буква и что такое звук?**  1. Звуки речи: «Поётся или не поётся» (гласные и согласные).  2. Гласные звуки и буквы. Что такое буква и что такое звук? Дифференциация понятий «звук» - «буква».  3. Записанное слово: буквы. Приключения в «Букволандии».  4. Гласные. Слоговой анализ. Ударение. | | **2 ч.**  0,5 ч.    0,5 ч.    0,5 ч.  0,5 ч. | **2 ч.**  0,5 ч.    0,5 ч.    0,5 ч.  0,5 ч. |
| 23 | **Согласные звуки и буквы.**  **Твёрдость-мягкость согласных звуков.**  Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков при письме. | | **0,5 ч.**    0,5 ч. | **0,5 ч.**    0,5 ч. |
| 24-42 | **Звонкость-глухость согласных звуков.**  1. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.  2. Звуки [**п**] - [**п′**]. Буквы **П п.**  3. Звуки [**б**] - [**б′**]. Буквы **Б б.**  4. Дифференциациязвуков [**п**] - [**б**], [**п′**] - [**б′**].Диффер-ция букв **П – Б, п – б.**  5. Звуки [**т**] - [**т′**]. Буквы **Т т.**  6. Звуки [**д**] - [**д′**]. Буквы **Д д.**  7. Дифференциациязвуков [**т**] - [**д**], [**т′**] - [**д′**]. Диффер-ция **букв Т – Д, т – д.**  8. Звуки [**к**] - [**к′**]. Буквы **К к.**  9. Звуки [**г**] - [**г′**]. Буквы **Г г.**  10. Дифференциациязвуков [**к**] - [**г**], [**к′**] - [**г′**]. Диффер-ция **букв К – Г, к – г.**  11. Звуки [**ф**] - [**ф′**]. Буквы **Ф ф.**  12. Звуки [**в**] - [**в′**]. Буквы **В в.**  13. Дифференциация **Ф – В.**  14. Звуки [**с**] - [**с′**]. Буквы **С с.**  15. Звуки [**з**] - [**з′**]. Буквы **З з.**  16. Дифференциация **С – З.**  17. Звук [**ш**]. Буквы **Ш ш.**  18. Звук [**ж**]. Буквы **Ж ж.**  19. Дифференциация **Ш – Ж.** | | **9,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.    0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.    0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **9,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.    0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.    0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 43-44 | **Дифференциация смешиваемых согласных по акустико-артикуляци-онному сходству (С – Ш, З – Ж).**   1. С – Ш 2. З – Ж. | | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 45-46 | **Дифференциация смешиваемых согласных по оптико-кинетическому сходству** (**Ш – Щ, Б – Д).**   1. Ш – Щ. 2. Б – Д. | | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 47-48 | **Развитие буквенного гнозиса.**  1. Узнаём буквы. Игры: «Буква заболела», «Лечим буквы».  2. «Прятки с буквами», «Весёлый алфавит». | | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. | **1 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 49-52 | **Звуко-буквенный анализ слов разной слоговой структуры**  1. Звуко-буквенный анализ односложных слов.  2. Звуко-буквенный анализ двусложных слов.  3. Звуко-буквенный анализ трёхсложных слов.  4. Звуко-буквенный анализ слов разной слоговой структуры. | | **2 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **2 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 53-55 | **Трансформационные упражнения со словами. Приём прогнозирования слов.**  1. Трансформационные подстановочные упражнения со словами. Добавление буквы к слову. Исключение буквы из слова. «Какой звук убежал?»).  2. Трансформационные подстановочные упражнения со словами. Исключение буквы из слова. («Какой звук убежал?»).  3. Трансформационные подстановочные упражнения со словами. (Перестановка букв в слове.Приёмы прогнозирования. Редактирование деформированных слов) Игра «Корректор». | | **1,5 ч.**  0,5 ч  0,5 ч.  0,5 ч. | **1,5 ч.**  0,5 ч  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 56-61 | **Трансформация слов. Восстановление деформированных слов.**  1. Игры: «Слово, я тебя нашёл!», «Рассыпанное слово».  2. Игры со словами-перевёртышами.  3. Слова-картинки: изографы  4. Что такое ребус?  5. Что такое анаграмма?  6. Конкурс «Смекалочка» | | **3 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **3 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 62–64 | **Трансформация предложения. Восстановление деформированных предложений.**  1. Игра «Раз словечко, два словечко».  2. Игра «Лесенка – чудесенка».  3. Как растут предложения. | | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. | **1,5 ч.**  0,5 ч.  0,5 ч.  0,5 ч. |
| 65 | **Знакомство с пословицами, поговорками.**  «Слово не воробей…». | | **0,5 ч.** | **0,5 ч.** |
| 66 | **Трансформация текста.**  «Ни в сказке сказать, ни пером описать». | | **0,5 ч.** | **0,5 ч.** |

**Рекомендуемая литература**

**Для учителя**

1. Агеева И.Д. Весёлые загадки-складки и загадки-обманки. – М., 2004.
2. Арбуз у зубра. Сост. А. Вест, Д. Герасимова. – М., 2009.
3. Аскольская Т.В. Профилактика и коррекция чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи., Мурманск, 2006 г.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка. 5 – 7 лет. – СПб.: Паритет, 2007.
5. Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников. – М., 2004.
6. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
7. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1994.
8. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: Аквариум, СПБ.: Дельта, 1995.
9. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках /авт.-сост. С.Н.Зигуненко – М.:Астрель, 2012 – 126 с.: ил.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1991 г.
11. Миняйло Л.В. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи в в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы. Мурманск, 1996 г.
12. Миняйло В.Л. Работа на уровне слова. Часть IV: Конспекты занятий. Мурманск, 1999 г.
13. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М., 1999.
14. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб., 2009.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб., 2009.
17. Нуртазина Р. Занимательная грамматика. – Амма-Ата, 1973.
18. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. – СПБ.: Дельта, 2001 г.
19. СавельеваЕ.А. Пальчиковые и жестовые игры для дошкольников. – СПб., 2010.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997г.
21. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов.
22. Скворцова И.В. Логопедические игры. – СПб., 2004.
23. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
24. Фокина Э.Д. и др. Ступеньки чтения малыша. – СПб., 1997.

## 25.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений

## школьников с использованием нейропсихологических методов:

## Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с:

## ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

26.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое

письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

(Основные направления формирования предпосылок продуктивному

усвоению программ обучения родному языку у детей с речевой

патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996 г.

27.Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся

общеобразовательной школы. – М: АРКТИ, 1997 г.

**Для обучающихся**

1. Агеева И.Д. Весёлые загадки-складки и загадки-обманки. – М., 2004.
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. Весёлый наборщик.. – М., 1997.
3. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. Ребусы от А до Я. – М., 1997.
4. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. Чайнворды, словокаты, кроссворды. – М., 1997.
5. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках / авт.-сост. С.Н. Зигуненко; худож. Т.А. Ляхович, Д.А. Мелких.. – М.: Астрель, 2012. – 126, [2] с.: ил.
6. Добрые сказки малышам. Ред. Г. Коненкина, Т. Денисова. – М., 2007.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. – М., 2008.
8. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007. – 224 с., ил.
9. Русские сказки. Обработка А.Афанасьева, М.Булатова, А. Толстого, И.Карнауховой. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.

10.Сборник различных пословиц. Л.Н.Толстой. [Поэзия-Онлайн](http://poezia-online.org.ua/index.html) poezia-

online.org.ua.

11.Скворцова И.В. Логопедические игры. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; 2004.

– 240 с.

12.Сухин И.Г. Игры с буквами и словами на уроках чтения в школе и дома:

Любимые сказки в кроссвордах, играх, загадках. – Школьникам, учителям,

родителям. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 64 с.: ил.