**Конспект занятия** **в старшей группе**

**на тему:** **«Профессия машинист»**

**Технология «Гость группы»**

  Акимова Н.В.,

 Воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 28»

                                       г. Дзержинск

**Аннотация:** данный конспект занятия призван помочь создать условия для развития взаимоотношений между педагогами и родителями, сформировать представления детей о профессии машинист, дает возможность для развития коммуникативных навыков детей.

**Цель:** формировать представления детей о профессии машинист, закреплять знания о правилах безопасности на железной дороге.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития представлений детей о видах железнодорожного транспорта;
2. Сформировать представление детей о профессиях людей, обслуживающих железнодорожный транспорт;
3. Продолжать формировать правила безопасного поведения на железной дороге;
4. Активировать словарь, проговаривая с ними сложные слова: диспетчер, проводник, машинист, турникет, железнодорожник, локомотив и т.д;
5. Воспитывать уважение к труду железнодорожников; воспитывать любовь и уважение к своей Родине.

**Материал:** видео гостя группы «Машинист», мультфильм «Паровозик из Ромашково», презентация «Профессия Машинист», фишки, медали, раскраски (по количеству детей), презентация «Викторина по правилам безопасного поведения на железной дороге», знаки железнодорожного движения, песочные часы.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений, стихов о железной дороге, изучение детских энциклопедий о транспорте, экскурсия в краеведческий музей, работа по ИЗО по данной теме, просмотр мультфильмов и видео по данной теме, беседы с детьми на тему: «Какие бывают поезда», «Железная дорога детям не игрушка».

**Ход занятия.**

Дети проходят на стульчики, присаживаются.

Восп.: Встанем рядышком друг с другом,

 Скажем, здравствуйте друг другу.

 Нам здороваться не лень:

 Всем привет и добрый день.

 Если каждый улыбнется

 Утро доброе начнется.

Присаживайтесь. Ребята, к нам сегодня пришел очень важный гость. Вы, наверное, догадались, что он связан с железной дорогой. А кто этот гость, вы узнаете, если отгадаете загадку: Вдоль платформы, вдоль перронов

 Поезд едет – сто вагонов!

 Стук колес, гудок и свист…

 Поезд водит ….(машинист).

Все верно, это машинист! И я рада познакомить вас с машинистом автомотрисы (самоходный железнодорожный вагон с двигателем внутреннего сгорания), по-другому эту машину еще называют автовагон или рельсовый автобус – замечательным человеком Котовым Артемом Александровичем и его помощником, а вернее помощницей, опорой и поддержкой Котовой

(Котов А.А. рассказывает ребятам о своей профессии, некоторых обязанностях и забавных случаях)

У нас есть небольшой видеоролик в кабине Артема Александровича. Давайте посмотрим.

Артем Александрович, ваша работа очень интересная. И ребята приготовили к вам несколько вопросов, связанных с работой. Не могли бы Вы ответить на них?

Дети: Какие бывают поезда?

Гость: товарные, пассажирские. Пассажирские бывают дальнего следования и пригородные (электрички, например). Скоростные, экспресс и фирменные поезда.

В., дети: спасибо!

Дети: А кто помогает Вам в работе?

Гость: помощник машиниста, путейцы, обходчики путей, диспетчер.

Восп.: А сейчас предлагаю не скучать и немного поиграть. Выходите все ребята и в круг вставайте – занимайте места в нашем виртуальном поезде, мы едем за город!

**Физкультминутка «Чух-чух, чух-чух, паровозик!»**

Восп.: Вот как весело и с ветерком прокатились! А теперь занимайте свои места. У меня тоже есть вопрос к нашему гостю. Артем Александрович, а Вы любите мультфильмы? Мы с ребятами недавно смотрели мультфильм и в ходе просмотра мы заметили некоторые моменты, которые требуют разъяснений: А бывает ли так на самом деле? Давайте посмотрим 1й эпизод.

(после просмотра) Вы догадались, что это за мультфильм?

Дети и гость: Паровозик из Ромашково!

Восп.: Совершенно верно! Артем Александрович, а может так быть в жизни, по - настоящему, чтобы паровоз двигался без машиниста, как здесь? А сойти с рельс и пойти помогать выпавшему птенчику вернуться в гнездо?

Гость: нет, конечно.

Восп.: Понятно. А мы смотрим 2й эпизод.

(после просмотра) Паровозик пообещал постараться и больше не опаздывать – а могут ли поезда опаздывать в жизни и что может произойти, если поезд опоздает?

(ответ гостя)

Восп.: Вот оно как! Да, опаздывать плохо всем! Ну, а мы смотрим 3й эпизод.

(после просмотра) Он совсем маленький – здесь мы с ребятами хотели бы узнать вот что – паровозик при движении выпускает пар (он вылетает из трубы, окутывает паровоз на перроне), это значит, что у него паровой двигатель, у него котел, в нем вода и при кипении выделяется пар, который помогает двигаться. А существуют ли такие паровозы в современное время?

Гость: Да, конечно. Таких паровозов несколько.

Восп.: Спасибо большое, Артем Александрович. Вы нам все хорошо объяснили и ответили на все наши вопросы. А сейчас мы приглашаем Вас на нашу викторину по правилам железнодорожной безопасности и рассудить, какая команда лучше знает правила.

Ребята, вам надо разделиться на 2 команды и выбрать капитанов.

Итак, мы начинаем!

Восп.: Посмотрите на экран, какому известному вам правилу соответствует иллюстрация? На обдумывание ответа дается 30 секунд (переворачивает песочные часы).

(Всего 6 вопросов по 3 на каждую команду, за каждый правильный ответ дается фишка. По окончании викторины гость и восп. подсчитывают очки и награждают всех памятными медалями.)

Гость: Ребята, мне было очень интересно с вами сегодня, вы все смышленые, внимательные и активные. А на память о нашей встрече позвольте мне оставить вам раскраски о железной дороге. Спасибо! До свидания!

**Рефлексия**

Восп и дети: Спасибо, Артем Александрович! До свидания!

Восп.: ребята, давайте вспомним, что интересного с нами сегодня произошло? Какая профессия была у нашего гостя? О каком поезде он нам рассказал? Про какой головной вагон мы расспрашивали нашего гостя?

Если вам понравилось сегодня занятие – подарите нам свои улыбки и похлопайте, если не понравилось – покажите грустное лицо (смайлик).