**Технологическая карта урока**

УМК Школа России

русский язык

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе** | | **Тип: закрепление** | |
| **Цель урока: Создать условия для повторения правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.** | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам; определять род, число, падеж и безударное падежное окончание имени прилагательного. | **Метапредметные:**  формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою  точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные  аргументированные ответы; воспитание любви к родному краю. | | **Личностные:**  учатся ставить учебные задачи. |
| **Ресурсы урока:**  Информационный материал: Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч. - Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Раздаточный материал: карточки с изображением разных значений слова «ядро» (Приложение 1).  Демонстрационный материал: карточки со словами на доске.  Мультимедийный проектор и доска. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| Приветствует детей, настраивает учащихся на урок:  - Ребята как вы понимаете строки песенки: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться…»  Комментирует, поясняет ответы детей, приводит их мысли о том, как важен положительный настрой, с которым нужно работать на уроке. Расставляет акценты на словах, которые подобраны учениками наиболее точно.  - Значит один из секретов успеха в учёбе – это ваше хорошее настроение!  Каждому под парту я спрятала пожелание на урок. Проверьте свои места и найдите пожелание. Вместе с хорошим настроением мы начнем наш урок. (Приложение 1) | | Настраиваются на урок.  Высказывают свои мысли. Отвечают на вопрос учителя. Определяют смысл слов «Учиться надо весело…». Ищут свои пожелания. | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Предлагает поиграть в игру «Верно-Неверно»  Учитель зачитывает высказывания, учащиеся отвечают.  Высказывания:   1. Имя прилагательное- это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. 2. Отвечает на вопросы Какой? Какая? (Какой? Чей?). 3. Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам. 4. Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде. (Ещё в числе и падеже). 5. Изменение имен прилагательных по падежам называется склонение.   Чистописание  На доске буква Г г и слоги  гл, гв, го, га, ге, гр - прописываем до конца строки.  Пишем красиво, аккуратно, тетрадь держим под наклоном. Подчекнуть самую красивую букву  Создаёт проблемную ситуацию.  (Приём головоломка)  На доске запись. Списать эти строчки в тетрадь.  аяяяийыйойое ее ыеие  Прочитайте хором.  - Что она напоминает? (Окончания имен прилагательных.)  - Простым карандашом с помощью замкнутой линии разделите эти соединения на группы  Выслушивает ответы детей.  4   Что мы можем определить по этим окончаниям  ?  **-**Объясните свои действия.**(***Первые три группы – это окончания прилагательных женского рода, мужского рода, среднего, и четвертая группа – это окончания прилагательных множественного числа.)*  Формулируют тему урока и цель.  Цель: повторить правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе | | Дети слушают высказывания и отвечают по руке.  Выполняют упражнение по написанию буквы и слогов.  Списывают строчку, отвечают на вопросы учителя, делят простым карандашом на группы.  Высказывают предположения.  Читают тему урока: «правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе».  Вместе с учителем формулируют тему, цель урока. Уточняя при этом, что во время урока нужно проявлять активность, тогда знания будут усваиваться легче. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| - Как определить число имени прилагательного? (по существительному)  Как мы можем проверить безударные окончания в прилагательных? (по вопросу).  На экране выводится правило:  Чтобы проверить безударные гласные у имен прилагательных, нужно к нему задать вопрос.  - А чтобы было легче запомнить это правило, оно есть в стихотворной форме:  Не хочешь остаться с носом, проверяй окончание вопросом.  - Выдаёт карточку (Приложение 2) с заданиями  Задание №1.  -Спишите, вставляя пропущенные буквы  1. На мерзл…(ед.ч,В.п. ) землю л…гла з…ма.  2. Ги…кие (мн.ч., И.п. ) ств…лы над л…сными дорогами с…гнулись кружевн…(мн.ч., В.п.) арками.  3. По краю глубок…(ед.ч., Р.п.) оврага ст…ят огромн…(мн.ч., В.п.) осины.  Организует физминутку:  Я тетрадочку открою и как надо положу  Я от вас, друзья не скрою, ручку я вот так держу  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь  Задание № 2. (выполняют самостоятельно)  - Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания у имен прилагательных, определи падеж.  В зимн.. лесу, по узеньк.. тропинк. , в осинов.. рощ., свеж.. ветер, перист… облаками, на неподвижн.. неб., над снежным… п.лями    Проверка по эталону.  Возвращает к цели урока:  - Достигли ли мы цели урока?  Просит рассказать правило как определить падежное окончание имен прилагательных. | | Отвечают на вопрос учителя, запоминают правило.  Берут карточки, читают задание, выполняют в тетрадях. Один ученик работает у доски, остальные в тетради.  Взаимопроверка (обменяться тетрадями с соседом и проверить)  Выполняют движения со словами.  Хлопают в ладоши.  Показывают, как держат ручку.  Шагают на месте.  Садятся на места.    Выполняют самостоятельно задание №2. Самооценка (проверяют себя по эталону).    Проверяют, анализируют свои работы. Задают вопросы, в случае, если их работы не соответствуют предъявленному образцу. Оценивают знаком «+», если ошибок нет, знаком «?», если есть ошибки.  Отвечают на вопросы. | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| Оценка деятельности детей на уроке:  -Удалось ли вам достигнуть поставленной в начале урока цели?  - Получилось ли у вас сегодня работать весело, проявляли ли вы активность на уроке?  Объясняет детям домашнее задание – повторить правило, карточка (Приложение 3) | | Отвечают на вопросы, приводят примеры из личного опыта.  Проводят оценку своей деятельности с помощью лесенки успеха.    Читают задание и устно проговаривают алгоритм действий для выполнения домашнего задания. | |

Приложение 1

Приложение 2.

**Задание №1.**

**-Спишите, вставляя пропущенные буквы**

1. На мерзл…(ед.ч,В.п. ) землю л…гла з…ма.

2. Ги…кие (мн.ч., И.п. ) ств…лы над л…сными дорогами с…гнулись кружевн…(мн.ч., В.п.) арками.

3. По краю глубок…(ед.ч., Р.п.) оврага ст…ят огромн…(мн.ч., В.п.) осины.

**Задание № 2. (выполняют самостоятельно)**

**- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания у имен прилагательных, определи падеж.**

В зимн.. лесу, по узеньк.. тропинк. , в осинов.. рощ., свеж.. ветер, перист… облаками, на неподвижн.. неб., над снежным… п.лями

**Задание №1.**

**-Спишите, вставляя пропущенные буквы**

1. На мерзл…(ед.ч,В.п. ) землю л…гла з…ма.

2. Ги…кие (мн.ч., И.п. ) ств…лы над л…сными дорогами с…гнулись кружевн…(мн.ч., В.п.) арками.

3. По краю глубок…(ед.ч., Р.п.) оврага ст…ят огромн…(мн.ч., В.п.) осины.

**Задание № 2. (выполняют самостоятельно)**

**- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания у имен прилагательных, определи падеж.**

В зимн.. лесу, по узеньк.. тропинк. , в осинов.. рощ., свеж.. ветер, перист… облаками, на неподвижн.. неб., над снежным… п.лями

Приложение 3.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.