**Технологическая карта урока**

УМК Школа России

русский язык

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе** | **Тип: закрепление** |
| **Цель урока: Создать условия для повторения правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.** |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные:**уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам; определять род, число, падеж и безударное падежное окончание имени прилагательного. | **Метапредметные:**формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы; воспитание любви к родному краю. | **Личностные:**учатся ставить учебные задачи. |
| **Ресурсы урока:** Информационный материал: Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч. - Канакина В.П., Горецкий В.Г.Раздаточный материал: карточки с изображением разных значений слова «ядро» (Приложение 1).Демонстрационный материал: карточки со словами на доске.Мультимедийный проектор и доска. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация к деятельности  |
| Приветствует детей, настраивает учащихся на урок:- Ребята как вы понимаете строки песенки: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться…» Комментирует, поясняет ответы детей, приводит их мысли о том, как важен положительный настрой, с которым нужно работать на уроке. Расставляет акценты на словах, которые подобраны учениками наиболее точно.- Значит один из секретов успеха в учёбе – это ваше хорошее настроение! Каждому под парту я спрятала пожелание на урок. Проверьте свои места и найдите пожелание. Вместе с хорошим настроением мы начнем наш урок. (Приложение 1) | Настраиваются на урок.Высказывают свои мысли. Отвечают на вопрос учителя. Определяют смысл слов «Учиться надо весело…». Ищут свои пожелания. |
| Актуализация необходимых знаний |
|  Предлагает поиграть в игру «Верно-Неверно»Учитель зачитывает высказывания, учащиеся отвечают.Высказывания:1. Имя прилагательное- это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета.
2. Отвечает на вопросы Какой? Какая? (Какой? Чей?).
3. Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
4. Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде. (Ещё в числе и падеже).
5. Изменение имен прилагательных по падежам называется склонение.

 Чистописание На доске буква Г г и слогигл, гв, го, га, ге, гр - прописываем до конца строки.Пишем красиво, аккуратно, тетрадь держим под наклоном. Подчекнуть самую красивую буквуСоздаёт проблемную ситуацию. (Приём головоломка)На доске запись. Списать эти строчки в тетрадь. аяяяийыйойое ее ыеиеПрочитайте хором. - Что она напоминает? (Окончания имен прилагательных.) - Простым карандашом с помощью замкнутой линии разделите эти соединения на группыВыслушивает ответы детей.4 Что мы можем определить по этим окончаниям  ?**-**Объясните свои действия.**(***Первые три группы – это окончания прилагательных женского рода, мужского рода, среднего, и четвертая группа – это окончания прилагательных множественного числа.)*Формулируют тему урока и цель.Цель: повторить правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Дети слушают высказывания и отвечают по руке. Выполняют упражнение по написанию буквы и слогов.Списывают строчку, отвечают на вопросы учителя, делят простым карандашом на группы. Высказывают предположения.Читают тему урока: «правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе».Вместе с учителем формулируют тему, цель урока. Уточняя при этом, что во время урока нужно проявлять активность, тогда знания будут усваиваться легче. |
| Организация познавательной деятельности |
|  - Как определить число имени прилагательного? (по существительному)Как мы можем проверить безударные окончания в прилагательных? (по вопросу).На экране выводится правило:Чтобы проверить безударные гласные у имен прилагательных, нужно к нему задать вопрос.- А чтобы было легче запомнить это правило, оно есть в стихотворной форме:Не хочешь остаться с носом, проверяй окончание вопросом.- Выдаёт карточку (Приложение 2) с заданиямиЗадание №1. -Спишите, вставляя пропущенные буквы1. На мерзл…(ед.ч,В.п. ) землю л…гла з…ма.2. Ги…кие (мн.ч., И.п. ) ств…лы над л…сными дорогами с…гнулись кружевн…(мн.ч., В.п.) арками.3. По краю глубок…(ед.ч., Р.п.) оврага ст…ят огромн…(мн.ч., В.п.) осины.Организует физминутку:Я тетрадочку открою и как надо положу Я от вас, друзья не скрою, ручку я вот так держу Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь  Задание № 2. (выполняют самостоятельно) - Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания у имен прилагательных, определи падеж.В зимн.. лесу, по узеньк.. тропинк. , в осинов.. рощ., свеж.. ветер, перист… облаками, на неподвижн.. неб., над снежным… п.лями  Проверка по эталону.Возвращает к цели урока:- Достигли ли мы цели урока? Просит рассказать правило как определить падежное окончание имен прилагательных. |  Отвечают на вопрос учителя, запоминают правило.Берут карточки, читают задание, выполняют в тетрадях. Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Взаимопроверка (обменяться тетрадями с соседом и проверить)Выполняют движения со словами.Хлопают в ладоши. Показывают, как держат ручку.Шагают на месте.Садятся на места. Выполняют самостоятельно задание №2. Самооценка (проверяют себя по эталону).  Проверяют, анализируют свои работы. Задают вопросы, в случае, если их работы не соответствуют предъявленному образцу. Оценивают знаком «+», если ошибок нет, знаком «?», если есть ошибки. Отвечают на вопросы. |
| Рефлексия деятельности |
| Оценка деятельности детей на уроке:-Удалось ли вам достигнуть поставленной в начале урока цели? - Получилось ли у вас сегодня работать весело, проявляли ли вы активность на уроке? Объясняет детям домашнее задание – повторить правило, карточка (Приложение 3) |  Отвечают на вопросы, приводят примеры из личного опыта.Проводят оценку своей деятельности с помощью лесенки успеха.  Читают задание и устно проговаривают алгоритм действий для выполнения домашнего задания. |

Приложение 1

Приложение 2.

**Задание №1.**

 **-Спишите, вставляя пропущенные буквы**

1. На мерзл…(ед.ч,В.п. ) землю л…гла з…ма.

2. Ги…кие (мн.ч., И.п. ) ств…лы над л…сными дорогами с…гнулись кружевн…(мн.ч., В.п.) арками.

3. По краю глубок…(ед.ч., Р.п.) оврага ст…ят огромн…(мн.ч., В.п.) осины.

 **Задание № 2. (выполняют самостоятельно)**

**- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания у имен прилагательных, определи падеж.**

В зимн.. лесу, по узеньк.. тропинк. , в осинов.. рощ., свеж.. ветер, перист… облаками, на неподвижн.. неб., над снежным… п.лями

 **Задание №1.**

 **-Спишите, вставляя пропущенные буквы**

1. На мерзл…(ед.ч,В.п. ) землю л…гла з…ма.

2. Ги…кие (мн.ч., И.п. ) ств…лы над л…сными дорогами с…гнулись кружевн…(мн.ч., В.п.) арками.

3. По краю глубок…(ед.ч., Р.п.) оврага ст…ят огромн…(мн.ч., В.п.) осины.

 **Задание № 2. (выполняют самостоятельно)**

**- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания у имен прилагательных, определи падеж.**

В зимн.. лесу, по узеньк.. тропинк. , в осинов.. рощ., свеж.. ветер, перист… облаками, на неподвижн.. неб., над снежным… п.лями

Приложение 3.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.

**Списать, обозначить род, число, падеж имён прилагательных**

От давн… встреч, в соседн… подъезды, син… море, у жгуч… солнца, в медвеж… лес, о давн… споре, в тощ… почве, у фантастическ… фильма, около соседн… ветки.