**Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе по лексической теме**

**«Животные Севера»**

Автор: учитель – логопед - Удовиченко Людмила Алексеевна.

Участники: учитель – логопед, воспитатель, воспитанники.

Возраст: дети 6-7 лет.

Цель: реализация коррекционных задач в контексте ФГОС в процессе формирования элементарных математических представлений, по лексической теме «Животные Севера».

Задачи.

1. Коррекционно-воспитательные задачи:

1.1. Воспитывать любовь к природе, животным.

1.2. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками, быть доброжелательными и корректными собеседниками.

1.3. Воспитывать культуру речевого общения.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

2.1. Развивать любознательность и навыки учебной деятельности.

2.2. Развивать речевое дыхание.

2.4. Развивать общую и мелкую моторику.

2.5. Развивать логическое мышление.

2.6. Развивать умение согласовывать числительные с существительными.

2.7. Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.

2.8. Развивать грамматический строй речи, в частности образование родительного падежа существительных во множественном числе и согласование существительных с числительными.

2.9. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать процессы анализа и синтеза

3.Коррекционно-образовательные задачи:

3.1. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10.

3.2. Совершенствовать умения соотносить цифру с количеством предметов.

4. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие задачи:

4.1. Развитие двигательных умений и навыков.

4.2. Развитие умения согласовывать речь с движением.

*Использование современных образовательных технологий*: триз -технологии (цепочки вопросов, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций), игровая технология (дети оказываются в тундровой школе), здоровье сберегающая технология (пальчиковая гимнастика, физкультминутка).

*Методы и приемы*: Словесные (постановка вопросов, беседа), наглядные (карта «Африки», изображения животных Севера и их детенышей, индивидуальные карточки), практические (практические действия детей). Приемы фантазирования (дети представляют, что находятся в жаркой Африке).

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10, карточки – льдинки с кружочками от 0 до 10, картинки с изображением животных Севера и их детенышей; контурные изображения животных Севера; рукавичка со снежинкой; письмо в телефоне; изображение на ватмане карты Африки.

**Ход НОД**

**I. Начальный этап деятельности.**

**Логопед:** Добрый день, друзья! Сегодня, когда я открыла свою электронную почту, то обнаружила письмо, которое адресовано вам. Интересно, от кого оно и о чём в нём написано?

Предположительный ответ детей: Да

Логопед читает письмо.

Здравствуйте, детишки!

Пишут Вам тюлени,

Милые олени,

Котики, моржи!

Мы гуляли – заблудились

И немного простудились!

Помогите! Вот беда!

Нам домой давно пора!

**Логопед:** Ребята, нас просят о помощи! Где же живут эти животные?

Предположительный ответ детей: На Севере.

**Пальчиковая гимнастика** **«**[**Животные Севера**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir)**».**

Кто на **севере живет**? Кто там ест и, кто там пьет?

(Хлопают в ладоши, удары кулачками попеременно.)

Звери необычные, к холоду привычные.

(Замок, меняя положение пальцев.)

Вот песец из норки смотрит.

(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая

«колечки»)

Белый мишка важно ходит.

(Шагают указательный и средний палец)

Ну, а морж, как капитан, покоряет океан.

(Ладоши «лодочкой»- двигаются вперед)

Гордый **северный олень**

(Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)

Грузы возит целый день.

(Растирание ладоней вперед-назад)

**Логопед:** Поможем животным Севера добраться домой?

Предположительный ответ детей: Да

**Логопед:** Помогать животным будем, закрепляя прямой и обратный счёт в пределах 10, будем соотносить цифру с количеством предметов, играть в игры: «Найди слова по координатам», «Один-много»,«Кто где находится?», «Чья, чей, чьи?» и другие.

**II. В ходе процесса деятельности.**

**Логопед:** Нам срочно нужно попасть на Северный полюс! Кто из животных поможет нам добраться до Северного полюса, мы должны прочитать по координатам.

**Игра на ориентировку на листе бумаги «Найди слова по координатам»**

Работа в пятерках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **1** | **С** | **Е** | **Р** | **Й** |
| **2** | **Н** | **О** | **В** | **Ь** |
| **3** | **Ы** | **К** | **З** | **Л** |

А1; Б1; В2; Б1; В1; А2; А3; Г1

Б2; Г3; Б1; А2; Г2

Предположительный ответ детей: Северный олень.

**Логопед:** Верно. Молодцы! Сейчас мы подуем на волшебную снежинку и превратимся в оленей. Метель, вьюга, закрути, нас в оленей преврати!

**Упражнения коррекционной направленности (речь с движением).**

Как олени резво скачем

(Бег с высоким подниманием колен.)

И попрыгаем, как мячик.

(Прыжки на месте на двух ногах.)

Как метель мы покружились,

(Повернуться вокруг себя один раз.)

А теперь – остановились.

(Остановиться.)

Мы немного отдохнём

(Вдох – выдох 3 раза.)

И затем пешком пойдём.

(Ходьба на месте.)

Опустили руки вниз

И на льдинки все садись.

Педагог раздает детям карточки с цифрами от 0 до 10, а на стульчиках наклеены карточки - льдинки с кружочками от 0 до 10.

**Педагог:** Ребята, вам необходимо соотнести цифру с количеством кружочков и сесть на свой стульчик- «льдинку» прикрепив цифру на спинку стула.

**Педагог:** Вот мы и на месте. Смотрите, какие интересные ледяные фигуры на стене. Кто это?

На ватмане с изображением Африки расположены контурные изображения животных (олень, морж, тюлень, пингвин, белый медведь).

**Педагог:** Верно. Ребята посмотрите внимательно и скажите, мы на правильном пути? Куда мы спешили?

Предположительный ответ детей: На Северный полюс.

**Педагог:** Где же мы сейчас?

Предположительный ответ детей: Мы в жарких странах, в Африке.

**Педагог:** Как вы это определили?

Предположительный ответ детей: На Севере- льды, снега, Северное Сияние, малая растительность, а здесь: пальмы, море, яркое солнце…

**Педагог:** Вы очень наблюдательны и ответили правильно. Животные заболели от жары и потеряли свою окраску, надо им помочь её вернуть.

**Дидактическая игра «Кто где находится?»**

- Какое животное находится в правом верхнем углу?

- Какое животное находится в левом нижнем углу?

- Где находится медведь?

- Где находится пингвин?

- Какое животное находится в правом нижнем углу?

- Где находится морж?

Если дети правильно ответили на вопросы, то контурное изображение заменяется на картинку с изображением животных Севера.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Животные расколдованы.

- Ребята, кто здесь лишний?

Предположительный ответ детей: Пингвин.

**Педагог:** Почему?

Предположительный ответ детей: У него тело покрыто перьями, а не шерстью – значит, это птица, а не животное.

**Педагог:** Правильно. Нам срочно надо отправить всех обитателей Севера домой – иначе они вновь заболеют. Для этого нам необходимо выполнить несколько заданий.

Первое задание: разложить в ряд всех животных.

Дети раскладывают животных (олень, морж, тюлень, пингвин, белый медведь, белуха, заяц-беляк, овцебык, касатка, песец).

- Назовите всех животных.

- Сосчитай животных слева направо.

- Какое число получилось? (10)

- А теперь сосчитай животных справа налево.

- Какое число получилось? (10)

- Из этого можно сделать вывод, что количество животных от направления счёта не изменилось.

- Посчитать зверей обратным счетом.

- Посчитать зверей от первого до шестого, от второго до седьмого, от третьего до восьмого, от четвертого до десятого.

- Какой по счёту стоит морж (медведица, тюлень)?

- А сейчас я хлопну в ладоши, и вы скажете, кто стоит на этом месте.

- Какое животное стоит под номером 5 (3, 6, 8)?

- Какое животное стоит между 1и3 (4 и 6,8и10)?

- Какое животное стоит рядом с моржонком (медведем, оленем)?

- Отлично справились.

**Логопед:** Следующее задание: нам надо сыграть в игру «Один-много»

Показать карточки с животными.

Один морж – много моржей, тюлень-..., олень -..., чайка -..., морской котик - ..., полярный волк-...

**Логопед:** Ребята, чьи это рога показались?

Предположительный ответ детей: (Оленьи).

Вот и следующая игра **«**Чья, чей, чьи?»

У белого медведя уши (чьи?)  медвежьи, хвост (чей?) медвежий, у медведя лапы(чьи?)  медвежьи.

У тюленя голова (чья?) ... У песца лапы (чьи?) ... У моржа бивни (чьи?) ... У оленя рога (чьи?) ... У пингвина клюв (чей?) …

**Логопед:** Ребята, из Африки нам надо забрать не только взрослых животных, но и их детенышей.

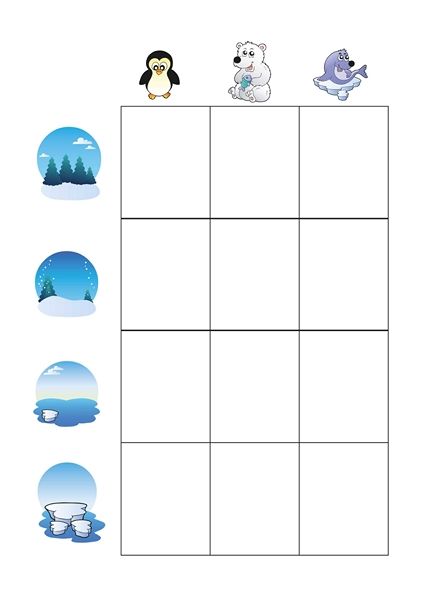
Дети раскладывают и называют животных: папа-мама-детёныш.

Это идёт большой-(олень). За ним идёт мама - (олениха), с маленьким - (оленёнком).

- В море плывёт-(морж), с мамой-(моржихой) и маленьким - (моржонком).

- На нас смотрит огромный - (тюлень). Рядом с ним мама - (тюлениха) с маленьким-(тюленёнком).

**Педагог:** Последние задание, которое нам надо выполнить – это рассадить животных Севера на льдины, чтобы их отправить домой.



Работа в двойках. (На листе бумаги дети размещают животных).

**Педагог:** Молодцы, вы выполнили все задания и наши животные отплыли на Север.

- А теперь закройте глаза и представьте, что мы идём по глубокому снегу, скользим по ледяной горке, попали в пургу, встретили оленя. Откройте глаза! Что вы ему скажете?

Предположительный ответ детей: попросим отвести нас обратно в сад.

- Да нам пора возвращаться домой в детский сад.

Детям раздать рукавички со снежинкой.

- Все на ножки становитесь.

И немного покружитесь.

- Начинаем обратный отсчёт 10-0, сдуваем снежинку с ладошки.

**III. Заключительный этап деятельности.**

**Логопед:** Где мы сегодня были?

Предположительный ответ детей: В Африке, в жарких странах, на Севере, на Северном полюсе.

- Каких животных увидели?

- До скольких считали?

- Что было трудным?

- Ребята, мы сегодня с вами помогли животным Севера вернуться домой с Африки, и если мы на нее сейчас посмотрим, то увидим, что она пустая. Предлагаю на следующем занятии заселить ее животными жарких стран. Согласны?

Предположительный ответ детей: Да.

- А под самой большой льдиной я нашла вот это… В конверте образцы для аппликации- пингвины. Детям предлагается сделать аппликацию в технике «мозаика».