**Краткосрочный проект**

**«Весна»**

в младшей группе общеразвивающей направленности

для детей 3- 4 лет

**Краткосрочный проект «Весна – красна!»**

в младшей группе общеразвивающей направленности

для детей 3- 4 лет

**Актуальность.** Ни для кого не секрет, что любовь к природе формируется у детей с детства. Поэтому знакомить их с окружающим миром нужно начинать с самого раннего возраста. Природа окружает ребенка всегда. Она дает огромный запас знаний, который пригодится ему в будущем. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или ощущая запах цветов. Первые впечатления важны и неожиданные для ребенка. А все новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Мир огромен, а ребенок еще мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, у малыша разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

В ходе бесед с детьми были выявлены следующие проблемы: не все дети называют признаки весны; дети не умеют устанавливать простейшие связи между сменой времён года и поведением животных, птиц, состоянием растительности, бедный словарный запас.

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники:** дети младшей группы, воспитатели и родители.

**Цель проекта:** формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

**Задачи, связанные с развитием детей:**

1. Дать детям элементарные представления о характерных особенностях весенней природы.

2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе

экспериментирования.

4. Формировать представления о безопасном поведении весной.

5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.

6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

7. Воспитывать бережное отношение к природе.

8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

**Задачи, связанные с деятельностью педагога:**

1. Реализовать познавательно-исследовательский проект «Весна»

2. Обобщить опыт проделанной работы и представить его педагогическому составу в виде презентации на педагогическом часе.

**Работа с родителями:**

1.Консультации для родителей: «Весенние прогулки с детьми», «Весеннее меню малыша», «Одежда весной».

2. Совместное чтение сказок, рассказов и стихов о весне.

3.Совместное наблюдение родителей и детей за изменениями в природе с наступлением весны «По дороге от сада до дома».

4. Привлечение родителей к совместной экспериментальной деятельности «Весенняя полянка».

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети имеют элементарные представления о характерных особенностях весенней природы.

2. Дети умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

3. У детей сформирован исследовательский и познавательный интерес в ходе

экспериментирования.

4. Сформировано представление о безопасном поведении весной.

5. Дети умеют отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности.

6. У детей развита познавательная активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

7. Дети бережно относятся к природе.

8. Дети имеют представление об экологической культуре, проявляют навыки трудолюбия и любознательности.

**Содержание проекта:**

**1.Подготовительный этап**

1. Определение педагогом темы, целей, задач, содержание проекта, предварительная работа с детьми, родителями, прогнозирование результата, формы выражения итогов проектной деятельности.

2. Составление плана основного этапа проектирования.

3. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игровой деятельности с детьми, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, иллюстрированного материала, художественной литературы.

4. Привлечения родителей к подготовке необходимого материала в рамках проекта.

5. Определение содержания деятельности всех участников проекта.

6. Создание предметно – развивающей среды согласно теме проекта.

7. Консультация для родителей.

**2. Основной этап**

**Социально коммуникативное развитие**:

**Беседы:** «Весна пришла!», «Одежда весной», «Птицы прилетели», «Весенние природные явления», «Путешествие ручейка», «Весной на водоемах», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах».

**Беседы по картинам:** «Хорошо в лесу», «Для чего нужны скворечники»

**Познавательное развитие:** наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой, за первыми весенними цветами.

**Экспериментирование:**

«Солнечные зайчики», «Высадка семян»

**Речевое развитие.**

Чтение художественной литературы: Ирис Ревю «Детская сказка о весне», сказка Владимира Сутеева «Весной».

Чтение стихотворений о весне: Л. Толстой «Пришла весна»

**Дидактические игры:**

«Одень друга на прогулку», «Подбери правильно».

**Игровая деятельность:**

Проведение подвижных игр на прогулке: «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек».

**Пальчиковые игры:**

 «Весна», «Маленький подснежник».

**Художественно – эстетическое развитие:**

1. Лепка из пластилина «Первые лужи».

2. Раскрашивание кистью и красками «Подснежник».

3. Рисование красками «Весенняя травка»

**3. Заключительный этап**

1.Выставка детских работ.

2. Итоговый продукт проекта- весенняя полянка.

3. Презентация проекта.