**Тема:** Обобщение по разделу «Писатели детям»

**Цели деятельности учителя:** создать условия для повторения и обобщения пройденного материала, проверки ЗУН по изученной теме.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *научатся:* оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; *получат возможность научиться:* сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, пересказывать текст подробно на основе плана.

**Метапредметные: *познавательные:*** контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке;

***регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, выбирают адекватные средства достижения цели деятельности;

***коммуникативные:*** адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Личностные:**осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**методы и формы обучения: *формы:*** фронтальная, индивидуальная; ***методы:*** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

**II. Актуализация знаний.**

1. ***Проверка д/з***

- Какое задание вы выполняли дома? *(пересказ рассказа Н. Носова «На горке».*)

**III. Постановка учебной задачи.**

– Сегодня у нас урок повторения и обобщения. Скажите, какой раздел учебника мы закончили изучать? *(«Писатели – детям».)* На уроке сейчас мы вспомним детских авторов и их произведения, поиграем в литературные игры, и вы сами поставите себе оценки. Поэтому в течение урока будьте внимательны к своим ответам и ответам ваших товарищей.

**IV. Повторение и обобщение**

***1. «Угадай портрет».***

– Давайте вспомним, произведения каких писателей мы изучали. Я буду показывать портрет, а вы назовёте его фамилию, имя и отчество.

***2. Игра «Путаница».***

– Необходимо соединить название произведения и его автора.

|  |  |
| --- | --- |
| «В школу»«Верёвочка»«Вовка – добрая душа»«Живая шляпа»«Затейники»«Кот и лодыри»«Мой секрет»«Мой щенок»«Мы не заметили жука»«На горке»«Путаница»«Радость»«Сила воли»«Федорино горе» | К. И. ЧуковскийС. Я. МаршакС. В. МихалковА. Л. БартоН. Н. Носов |

***3. Беседа по вопросам.***

1) Как вы думаете, почему произведения этих авторов объединены в один раздел? Что сближает этих авторов? *(Варианты: пишут интересно, весело; ругают детей; радуются хорошим детским поступкам; помогают избавиться от недостатков; подшучивают на плохими детьми; учат добру.)*

2) В каких произведениях предметы показаны как живые? Зачем это понадобилось писателям? *(«Федорино горе».)*

3) На самом ли деле шляпа из рассказа Н. Носова была живая? Почему писатель именно так озаглавил рассказ?

***4. Игра «Угадай автора и произведение».***

– Вспомните названия следующих произведений и назови их авторов. На какие две группы можно разделить эти произведения? Чем отличаются стихотворения от рассказов?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Я сегодня сбилась с ног – У меня пропал щенок.  Два часа его звала,  Два часа его ждала. За уроки не садилась И обедать не могла.  *(«Мой щенок» С. Михалков.)* | 2) Тут прохожим не пройти: Тут веревка на пути. Хором девочки считают Десять раз по десяти. Это с нашего двора Чемпионы, мастера. Носят прыгалки в кармане,  Скачут с самого утра. *(«Веревочка» А. Барто.)* | 3) Почему сегодня Петя  Просыпался десять раз?  Потому что он сегодня Поступает в первый класс.  Он теперь не просто мальчик,  А теперь он новичок,  У него на новой куртке Отложной воротничок.*(«В школу» А. Барто.)* |

4) Один раз мы читали сказку «Три поро­сёнка». А потом стали играть. Сначала мы бегали по комнате, прыгали и кричали:

– Нам не страшен серый волк!

Потом мама ушла в магазин, а Валя сказала:

– Давай, Петя, сделаем себе домик, как у тех поросят, что в сказке.

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом. Мы залезли в него, а там темно-темно! *(«Затейники» Н. Носов.)*

5) Котёнок Васька сидел на полу возле ко­мода и ловил мух. А на комоде, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол! А шляпа – бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услышали, как позади что-то плюхнулось – упало на пол. *(«Живая шляпа» Н. Носов.)*

6) А Котька Чижов из шестой квартиры хитрый какой! Он горку не строил. Сидит дома да смотрит в окно, как другие трудятся. Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками за окном разводит да головой мотает, – как будто нельзя ему. А когда ребята ушли, он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор. Чирк коньками по снегу, чирк! И кататься-то как следует не умеет! *(«На горке» Н. Носов.)*

***5. Игра «Рассыпанные буквы».***

– Вспомните героев произведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дфеаро – Федорадыроли – лодыриказаинь – Заинькажарпоные – пожарные | моварса – самоварсудапо – посуданотемта – темнотакощне – щенок | вочвекарё – верёвочкаляшап – шляпа |

***6. Игра «Кто сказал?».***

Назовите героя, которому принадлежат слова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Кому велено чирикать –  Не мурлыкайте! Кому велено мурлыкать – Не чирикайте! Не бывать вороне коровою,  Не летать лягушатам под облаком! *(Заинька. «Путаница».)* | 3) А теперь без грамоты пропадёшь, Далеко без грамоты не уйдёшь. Ни попить без грамоты, ни поесть, На воротах номера не прочесть! *(Кот. «Кот и лодыри».)*4) Ой, вы, бедные сиротки мои, Утюги и сковородки мои! Вы пойдите-ка, немытые, домой  Я водою вас умою ключевой. Я почищу вас песочком, Окачу вас кипяточком, И вы будете опять,  Словно солнышко, сиять. А поганых тараканов я повыведу, Прусаков и пауков я повымету!*(Федора. «Федорино горе».)* |
| 2) Я и прямо, я и боком,  С поворотом, и с прискоком, И с разбега, и на месте, И двумя ногами вместе… Доскакала до угла. – Я б не так ещё могла! *(Лида. «Верёвочка».)* |

5) – Вот и хорошо, что у нас свой дом! Мы всегда будем здесь жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним. *(Валя. «Затейники».)*

6) – Шляпы бо-боюсь. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила. *(Володя. «Живая шляпа».)*

7) – Нет, я не видал. Это я сам посыпал, потому что она была скользкая и я не мог на неё взобраться. *(Котька. «На горке».)*

**Физкультминутка**

***7. Игра «Угадай-ка, откуда я?».***

*Учитель показывает предметы или картинки, дети угадывают произведения.*

Любая посуда – «Федорино горе» Апельсин – «Радость»

Картошка, корзина, шляпа – «Живая шляпа» Бинт – «Мой щенок»

Совок, лопата, ведро, песок – «На горке» Заяц – «Путаница»

Прыгалки – «Веревочка» Пенал – «В школу» и т. д.

***8. Игра «Угадай загадку» (резерв).***

Ученикам раздаются карточки с загадками К. Чуковского и С. Маршака.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. *(Дождь.)* | 10) Что такое перед нами:  Две оглобли за ушами,  На глазах по колесу И седелка на носу? *(Очки.)* |
| 2) Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие как братья. Мы за обедом – под столом, А ночью – под кроватью. *(Ботинки.)* | 11) Принялась она за дело, Завизжала и запела.  Ела, ела дуб, дуб,  Поломала зуб, зуб. *(Пила.)* |
| 3) Красные двери в пещере моей,  Белые звери сидят у дверей.  И мясо, и хлеб – всю добычу мою  Я с радостью белым зверям отдаю.  *(Рот и зубы.)* | 12) Я великан: вон ту громадную,  Многопудовую плиту,  Словно плитку шоколадную,  Вмиг поднимаю в высоту. *(Подъёмный кран.)* |
| 4) Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* | 13) Хожу-брожу не по лесам,  А по усам, по волосам, И зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей. *(Расчёска.)* |
| 5) Маленькие домики  По улице бегут.  Мальчиков и девочек  Домики везут. *(Автобусы.)* | 14) Я одноухая старуха.  Я прыгаю по полотну  И нитку длинную из уха,  Как паутину, я тяну. *(Иголка. )* |
| 6) Вдруг из черной темноты  В небе выросли кусты.  А на них-то голубые,  Пунцовые, золотые  Распускаются цветы  Небывалой красоты. *(Салют.)* | 15) Был белый дом, чудесный дом,  И что-то застучало в нем.  И он разбился, и оттуда  Живое выбежало чудо –  Такое теплое, такое  Пушистое и золотое. *(Яйцо и цыплёнок.)* |
| 7) Самый бойкий я рабочий В мастерской. Колочу я что есть мочи День-деньской. Как завижу лежебоку, Что валяется без проку, Я прижму его к доске Да как стукну по башке! В доску спрячется бедняжка – Чуть видна его фуражка. *(Молоток.)* | 16) Ах, не трогайте меня,  Обожгу и без огня. *(Крапива.)*17) Мудрец в нем видел мудреца, Глупец – глупца, баран – барана. Овцу в нем видела овца И обезьяну – обезьяна. Но вот подвели к нему Федю Баратова, И Федя неряху увидел лохматого. *(Зеркало.)* |
| 8) Я лаю со всякой собакой,  Я вою со всякой совою,  И каждую песню твою Я вместе с тобою пою,  Когда же вдали пароход Быком на реке заревет,  Я тоже реву: «У-у!» *(Эхо.)* | 18) Лежу я у вас под ногами.  Топчите меня сапогами,  А утром во двор унесите меня  И бейте меня, колотите меня.  Чтоб дети могли поваляться на мне,  Барахтаться и кувыркаться на мне. *(Ковёр.)* |
| 9) Вот иголки и булавки  Выползают из-под лавки. На меня они глядят,  Молока они хотят. *(Ёжик.)* | 19) Два коня у меня, два коня, По воде они возят меня. А вода тверда, словно каменная.  *(Коньки.)* |

**V. Рефлексия.**

***1. Цифровой диктант.***

– Я назову несколько утверждений. Если они верные, ответ «ДА» – ставьте 1, если утверждение неверное, ставьте 0. Будьте внимательны, предложения читаются только 1 раз!

1) Чуковского зовут Корней Павлович *(Иванович.)*

2) «Тараканище», «Мойдодыр», «Приключения Незнайки» – сказки К. И. Чуковского. *(Незнайка – Н. Носова.)*

3) В «Путанице» К. Чуковского только заинька был паинька.

4) В стихотворении «Радость» от радости на березах вырастали апельсины. *(Розы.)*

5) Блюдца, ножи, самовар, стол–это посуда, убежавшая от Федоры в сказке «Федорино горе». *(Стол* – *мебель.)*

6) Когда от Федоры ушла вся посуда, в доме остались только ее коты. *(Тараканы.)*

7) Стихи «Верёвочка», «Мы не заметили жука» и «Вовка – добрая душа» написал С. Я. Маршак. *(А. Л. Барто.)*

8) Щенка из стихотворения «Мой щенок» покусали дворовые собаки. *(Пчелы.)*

9) Детей из рассказа «Затейники» звали Петя и Валя.

10) Котенка из рассказа «Живая шляпа» звали Пушок. *(Васька.)*

*Ответы:* 0; 0; 1; 0; 0; 0; 0; 0; 1; 0.

***2. Подведение итогов, выставление коллективных оценок.***

– В этом квадрате есть повторяющиеся буквы. Зачеркните их парами. Из оставшихся букв сложите слово и получите оценку за урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Х* | *У* | *В* | *М* |
| *Н* | *Ж* | *И* | *А* |
| *Ц* | *Х* | *Ы* | *З* |
| *З* | *А* | *Ж* | *В* |

Ответ: «Умницы».

**Домашнее задание:** стр. 66-67, рисунок к любому произведению.