**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8»**

**Методическая разработка**

**«МОНИТОРИНГ УРОВНЕЙ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)**

**(1 ВАРИАНТ)»**

учитель начальных классов

высшей кв. категории

Голикова Наталья Александровна

стаж работы 32 года

2025 год

г. Красноярск

**Аннотация**

*В статье изложены основные требования к проведению мониторинга уровня воспитанности детей с УО (ИН), рассмотрены особенности исследовательского инструментария, продемонстрированы образцы составления таблиц, представлен алгоритм составления заключения по результатам проведённого обследования.*

*Предметом анализа выступает: обучающиеся, критерии воспитанности обучающихся, социальные навыки, эмоциональная сфера, мотивация обучающихся.*

*Автор ставит целью работы: выявить уровень воспитанности обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №8»*

*Результаты работы заключаются в том, что автор разработал мониторинг уровней воспитанности обучающихся с УО (ИН) (1 вариант).*

*Область применения: члены ПМПк, специалисты, педагоги, работающие собучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: уровень воспитанности, обучающиеся с* умственной отсталостью, *мониторинг, воспитанность, социальные навыки.*

**Введение.**

Современная система образования включает в себя комплексный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с умственной отсталостью (УО). В данном контексте мониторинг уровней воспитанности таких обучающихся становится важным инструментом для оценки их развития и адаптации в социуме. Критерии диагностики разработаны в соответствии требованиями ФГОС ОО УО (ИН) с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, служат практическим руководством для педагогов. В структуре планируемых результатов *освоения АООП* ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социокультурным опытом.В связи с этим особенно актуальным является вопрос диагностики уровня воспитанности обучающегося с умственной отсталостью.

**Разработка мониторинга уровня воспитанности.**

Уровень воспитанности обучающихся с умственной отсталостью является важным аспектом их общего развития и социальной адаптации. Эффективный мониторинг этого уровня позволяет выявить проблемы, нужды и потенциальные возможности как самих обучающихся, так и образовательного процесса в целом.

**Цель** разработки мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся

школы.

**Задачи** разработки мониторинга:

-оценка текущего уровня воспитанности;

- определение особенностей поведения и социальных навыков, обучающихся;

- выявление проблемных областей;

- разработка индивидуальных программ поддержки;

- формирование рекомендаций по коррекции и развитию необходимых навыков;

- наблюдение за изменениями в уровне воспитанности на протяжении учебного процесса.

На основе представленных цели и задач, определены **методы** работы при разработке мониторинга уровня воспитанности для эффективного мониторинга

уровня воспитанности обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №8»

использовались следующие методы:

**Наблюдение:** систематическое наблюдение за поведением обучающихся в классе

и вне его позволяет выявить их социальные навыки, уровень общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Наблюдение осуществлялось как

учителями, так и специалистами (психологами, социальными педагогами).

**Анкетирование и опросы**: создание анкет или опросов для учителей, родителей и самих обучающихся помогает собрать информацию о восприятии воспитанности, привычках и трудностях. Важно формулировать вопросы таким образом, чтобы они были понятны и доступны для учащихся с умственной отсталостью.

**Тестирование и оценка** навыков: проведение тестов, направленных на оценку

социальных и эмоциональных навыков, позволит получить объективную картину

уровня воспитанности. Тестирование включает игровые элементы, что сделает процесс более увлекательным для обучающихся.

В таблице 1 «Классификатор жизненных компетенций» представлен

расширенный спектр показателей, направления диагностики, временной промежуток (начало учебного года, конец учебного года) мониторинга.

**Таблица 1.**

**Классификатор жизненных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Показатели | **Начало года**  **(1 полугодие)** | **Конец года**  **(2 полугодие)** |
| **Интеграция в школьную среду** | | | |
| Осознание себя в социальной роли ученика | * соблюдает общепринятые правила поведени, * ведет себя вежливо и уважительно с окружающими, |  |  |
| Учебное поведение | * умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками, * проявляет адекватную реакцию на похвалу и порицание учителя, |  |  |
| Проявление самостоятельности | * выполняет инструкции учителя, * использует опыт собственной деятельности в новых условиях, * оценивает результативность собственной деятельности; |  |  |
| Учебная мотивация | * понимает смысл обучения, * стремится быть успешным в учебе, |  |  |
| Итог | |  |  |
| Средний балл | |  |  |
| **Владение навыками коммуникации** | | | |
| сформированность  навыков коммуникации со  взрослыми | * вступает в контакт и общается в соответствии с возрастом собеседника, |  |  |
| сформированность навыков  коммуникации со  сверстниками | * умеет инициировать и поддерживать   коммуникацию со сверстниками,   * умеет общаться в парах, группе, |  |  |
| владение  средствами  коммуникации | * умеет сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, * умеет сообщать о своих потребностях и желаниях, |  |  |
| Итог | |  |  |
| Средний балл | |  |  |
| **Овладение социально -бытовыми умениями в повседневной жизни** | | | |
| Сформированность  социально-бытовых умений в домашних условиях | * принимает посильное участие в повседневных делах дома: доступные бытовые виды работ * владеет навыками самообслуживания: * ходит в магазин и покупает определенные вещи, правильно обращается с деньгами, |  |  |
| Сформированность  социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе) | * выполняет простые поручения, * поддерживает порядок на рабочем месте (парте), |  |  |
| Итог | |  |  |
| Средний балл | |  |  |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| Культура здоровья | * имеет потребность в занятиях физической культурой и спортом, * поддерживает образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, |  |  |
| Здоровый и безопасный образ жизни | * имеет представления о правилах здорового питания, * имеет представления о безопасном поведении в окружающей среде и поведении в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, * соблюдает правила дорожного движения, |  |  |
| Эмоциональное здоровье | * определяет свое самочувствие (хорошее или плохое), * проявляет положительный эмоциональный настрой к сверстникам |  |  |
| Соблюдение санитарно - гигиенических правил | * соблюдает гигиенические правила, * содержит личные вещи в порядке, |  |  |
| Итог | |  |  |
| Средний балл | |  |  |
| **Экологическое направление** | | | |
| Бережное отношение к природе; | * проявляет заботливое и бережное отношение к растениям и животным, * соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое), * соблюдает правила поведения в природе: не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы, |  |  |
| Итог | |  |  |
| Средний балл | |  |  |
| **Межличностное и социальное взаимодействие** | | | |
| Основы межличностного общения | * стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми, * проявляет уважение к старшим и заботится о младших членах семьи, * проявляет любовь к своей Родине (родной дом, двор, улица, город, страна), |  |  |
| Итог | |  |  |
| Средний балл | |  |  |
| **Профориентация** | | | |
| Сформированность представлений о востребованных профессиях и рабочих местах на рынке труда Красноярского края | * имеет представления о различных профессиях, * может отдать предпочтение одной или нескольким профессиям, * имеет представления о востребованных профессиях |  |  |
| Итог |  |  |  |

**Параметры мониторинга по выявлению уровней воспитанности обучающихся УО**

1. Оценить каждый показатель.

2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на количество показателей в блоке).

**Критерии оценки уровня воспитанности обучающихся с УО (1 вариант)**

**Уровни освоения (выполнения) действий / операций:**

1. Пассивное участие / соучастие.

0- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие:

1- со значительной помощью взрослого

2- с частичной помощью взрослого

3- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

4- по подражанию или по образцу

5- полностью самостоятельно

**Таблица 2**

**Сводная ведомость по уровню воспитанности за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. обучающегося | Интеграция в школьную среду | | Владение навыками коммуникации | | Овладение социально -бытовыми умениями | | Здоровьес  берегающее направление | | Экологическое направление | | Межличностное и социальное взаимодействие | | Профориентация | |
| нг | к.г. | нг | к.г. | нг | к.г. | .нг | к.г. | нг | к.г. | нг | к.г. | нг | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение.**

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одного действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Диагностика уровня воспитанности проводится два раз в год (за 1 и 2 полугодие). При таком подходе можно видеть д**инамику** изменений в уровнях воспитанности по возрастным периодам. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся позволит делать вывод об эффективности проводимой работы. Полученная информация используется классным руководителем для анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования дальнейшей воспитательной работы.На основе проведенных диагностик составляетсяобщаякарта уровня воспитанности обучающихся по классу (по школе).

Диагностические материалы мониторинга актуальны членам ПМПк, специалистам, педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Литература:**

1. Байбородова, Л. В., Паладьев, С. Л. Изучение эффективности воспитательной

системы школы [Текст] / Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев — Псков: , 2020 — 58 c.

2. Степанова Е.Н., Классному руководителю о воспитательной системе класса / Е.Н. Степанова. [Текст] // Вопросы педагогики. — Москва:НИЦ Вестник науки, 20222. — С.134-145.

3. ФГОС ОО УО (ИН)/Требования к результатам освоения АООП.

4. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. [Текст] / Л. М. Фридман — Москва: 2020 — 265 c.