Рабочая программа непосредственно -образовательной деятельности

Старшей группы №11

2015 – 2016 год

Воспитатели: Макагонова Т.В.

Митюкова И.В..

Пояснительная записка

В старшей группе в течение учебного года утверждены 33 учебные недели. В неделю проводится 14 игровых образовательных ситуаций длительностью 25 минут.

Обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной ***деятельности самого ребенка***. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельность ребенка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, ***ведущей*** в каждом психологическом возрасте (общение, игра). Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной ***предметной среды***. Предметный мир детства – это не только игровая среда, но шире – среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия. Дети 5-6 лет, согласно возрастной периодизации, относятся к дошкольникам. Это – дети старшего дошкольного возраста, который в последнее время прямо связывается только с подготовкой к школе, причем чаще всего в узком ее понимании: либо как натаскивание на чтение (иногда и письмо) и математику, либо как интенсивное развитие отдельных психических функций (памяти, внимания, логического мышления) средствами “тетрадных упражнений”. Ни то, ни другое не имеет никакого отношения к подлинному развитию ребенка, которое, собственно, и обеспечивает его дальнейшую успешность в школе. Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как ***общая*** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную. ***Физическая готовность*** – это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

***Личностная готовность*** – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

***Интеллектуальная готовность*** – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению у ребенка формируются в течение нескольких лет жизни в детском саду и семье, в процессе воспитания и обучения, основанных на деятельностной парадигме.

Важнейшим условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих ***мотивов*** обучения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением ***познавательных задач***, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На занятиях в детском саду происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму ***игры*** или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной ***произвольности***, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов обучения. Произвольность поведения складывается, прежде всего, в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребности самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам. Наряду с этим, он учится выстраивать свои отношения с партнерами, осваивает принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вариативная часть)**

**НОД «Краеведение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание | количество | дата | примечание |
|  | Цветочная полянка |  |  |  |  |
| 1 | Северные ягоды. | Закреплять и расширять знания детей о тундровых ягодах (морошка, голубика, брусника);  Познакомить с ягодой - черника.  Учить различать их по внешнему виду и вкусу | 1 | 16.09.15 |  |
| 2 | Есть в осени первоначальной… | Дать детям понятие о фенологических изменениях в природе; учить различать раннюю и позднюю осень; замечать красоту осеннего пейзажа.  Воспитывать любовь к природе. | 1 | 23.09.15 |  |
| 3 | Мой город – добрый город. | Учить находить на фотографиях знакомые детям здания, памятники, правильно называть их. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Воспитывать любовь к родному городу. | 1 | 30.09.15 |  |
| 4 | Благородное животное Севера – олень. | Познакомить детей с животным оленем;  установить взаимосвязь животных и человека; учить передавать в движениях, жестах повадки животных.  Воспитывать любовь к животным. | 1 | 07.10.15 |  |
| 5 | Что нам стоит чум построит. | Уточнить представление детей о жилище ненцев – чуме.  Активизировать словарь (циновки, макод, сызмы, нюк, тюмю).  Закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях фольклора народов Севера.. | 1 | 14.10.15 |  |
| 6 | Подарки осени. | Закрепить знания об осени;  Обратить внимание на красоту этого времени;  Знакомство с традиционным занятием коренных народов – сбор лекарственных растений. | 1 | 21.10.15 |  |
| 7 | Грибы (белый гриб, подберезовик, мухомор, маслёнок, груздь)(стр.43) | Закреплять и расширять знания детей о грибах;  Познакомить с маслёнком и груздем;  Учить различать их по внешнему виду. | 1 | 28.10.15 |  |
| 8 | Улица, на которой я живу. | 1. Продолжать знакомить детей с названиями улиц, с историей возникновения этих названий (Ленина, Чернышова, Тихая, Хвойная и др.); упражнять в назывании домашнего адреса. | 1 | 04.11.15 | Данная тема будет реализована в совместной деятельности, через игру «Мой дом» |
| 9 | Перелетные птицы. | 1. Закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах (утки, гуси, лебеди); 2. упражнять в различении их по внешнему виду. | 1 | 11.11.15 |  |
| 11 | Мое любимое место в городе. | 1. Продолжать рассказывать детям о местах отдыха в нашем городе (детские кафе, кинотеатр, игровые площадки); 2. Побуждать детей рассказывать о своих любимых местах отдыха. | 1 | 18.11.15 |  |
| 12 | Северная одежда и обувь. | 1. Расширять знания детей о северной одежде и обуви: внешний вид, материал, назначение (малица, паница, пимы, бурки, совик, рукавицы (ноба)э | 1 | 25.11.15 |  |
| 13 | Зимующие птицы | 1.Закреплять знания детей о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, сорока);  2.упражнять в различении их по внешнему виду;  3.закреплять знание о том, что человек должен помогать птицам зимой. | 1 | 02.12.15 |  |
| 14 | Семейные традиции подготовки к Новому году | 1. Побуждать детей к рассказыванию о традициях подготовки к празднику; 2. Об обязанностях каждого члена семьи; привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. | 1 | 09.12.15. |  |
| 15 | Достопримечательности города | 1. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города (почта, церковь, администрация, телеграф и др.) 2. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию о достопримечательностях города. | 1 | 16.12.15 |  |
| 16 | Деревья. Ель. Лиственница. | 1. Закреплять и расширять знания детей о хвойных деревьях их основных частях (корень, ствол, ветки, иголки (листья)); 2. Познакомить с лиственницей, ее отличительной особенностью (осенью хвоя желтеет и опадает). | 1 | 13.01.16. |  |
| 17 | Северный народ – ненцы, ханты-манси. | Закреплять и расширять знания детей о народе севера – ненцах и ханты-манси и отличительных особенностях северного народа. | 1 | 20.01.16. |  |
| 18 | Рассматривание семейных фотографий. | 1. Закреплять знание детей о каждом члене семьи; 2. Помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (Цвет волос, глаз); 3. Продолжать учить называть их по имени, место работы; упражнять в нахождении: себя на фотографии | 1 | 27.01.16. |  |
| 19 | История города. | 1. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города; 2. Обратить внимание на то, что в названиях улиц кроется история города. 3. Воспитывать чувство гордости за свой родной город. | 1 | 03.02.16. |  |
| 20 | Беседа о праздниках (День оленя, гонки на упряжках). | 1. Познакомить детей с праздниками коренных жителей НАО. 2. Воспитывать интерес к культуре ненцев. | 1 | 10.02.16. |  |
| 21 | Дикие животные. Лось. | 1. Закреплять знания детей о диких животных, их отличительных особенностях; 2. рассказать о приспособленности животных к сезонным изменениям; 3. познакомить с животным - лось; упражнять в различении их по внешнему виду. | 1 | 17.02.16. |  |
| 22 | Охота в жизни северных народов | 1. Сформировать представления детей о традиционном занятии северных народов – охоте. 2. Познакомить с представителями животного мира тундры – северном олене, песце, полярном волке и сове. | 1 | 24.02.16 |  |
| 23 | Растительный мир тундры. | 1. Обобщение и закрепление знаний детей о растительном мире лесотундры; 2. Понимание взаимосвязи строения корней с особенностями почвы (вечная мерзлота) в тундре. | 1 | 02.03.16 |  |
| 24 | Северные тайны | 1. Познакомить детей с легендами, мифами коренных жителей, связанных с их основным занятием. 2. Воспитывать интерес и уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края. | 1 | 09.03.16 |  |
| 25 | Ловля оленей. | 1. Познакомить детей с подвижной игрой «Ловля оленей»; 2. Продолжать объяснять, что дети придумывали игры из жизни | 1 | 16.03.16 |  |
| 26 | Что нам стоит чум построить. | 1. Уточнить представления детей о жилище ненцев – чуме (легко собирается и разбирается; холодной зимой тепло, а летом прохладно) Познакомить со словами: цыновки, сызмы, нюк, тюмю. Дать представление об особенностях фольклёра народов Севера. | 1 | 23.03.16 |  |
| 27 | Кустарники. Карликовая берёза. | 1. Закреплять и расширять знания детей о кустарниках и их основных частях (корень, несколько стволов, ветки, листья); 2. Познакомить с кустарником - карликовая береза; учить отличать их по внешнему виду. | 1 | 30.03.16 |  |
| 28 | Мамин праздник. | 1. Закреплять и расширять знания детей о празднике. 2. Продолжать рассказывать о важной роли мамы, бабушки в каждой ceмье, о их труде и заботе о членах семьи. 3. Воспитывать уважения к женщинам: стремление помогать им. | 1 | 06.04.16. |  |
| 29 | Знакомство с памятниками города. | 1. Продолжать знакомить детей с историей возникновения памятников в городе; 2. рассказать о значении памятников для жителей города. 3. Воспитывать чувство гордости за великих людей в истории России, родного города. | 1 | 13.04.16. |  |
| 30 | Способы передвижения людей на севере. | 1. Расширять представления детей о передвижении людей на севере (оленья упряжка, собачья упряжка, лодки, санки, буран, самолет, вертолет, вездеход, катер, моторная лодка). | 1 | 20.04.16. |  |
| 31 | Прогулка к тополям. | 1. Продолжать знакомить детей с разнообразием природы родного края 2. Формировать представления о значении тополей как защитников и биологических очистителях воздуха. | 1 | 27.05.16. |  |
| 32 | Экскурсия в берёзовую рощу. | 1. Продолжать учить детей видеть изменения в природе. 2. Формировать навыки культуры поведения в природе. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. | 1 | 04.05.16. |  |
| 33 | Итоговое НОД. | 1. Обобщить знания детей о национальной культуре северного народа, закреплять знания детей о природе родного края. 2. Воспитывать уважительное отношение к культуре ненецкого народа.закреплять знания детей о природе родного края. 3. Воспитывать любовь к северной природе, заботливое отношение к растительному и животному миру. | 1 | 11.05.16. |  |

**Уровни освоения программы.**

**Низкий.** Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения ,яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

**Средний***.* Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Имеет интерес и желание ухаживать за растениями и животными, но неустойчивый, изберательный. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

**Высокий.** Ребенок знает (различают и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основание выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения с ними, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

**Литература**

1. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе С.В. Машкова Издательство «Учитель»

2. Окружающий мир Костюченко М.П.

**3.**Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство»). Волгоград: Издательство «Учитель»,2007.

**4.**Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2011.

**5.**Вершинина Н.Б. Диагностика уровней освоения программы (старшая и подготовительная группы). Волгоград: Учитель, 2011.

**6.**Мониторинг в детском саду/под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г.

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области «Коммуникации», «Чтение художественной литературы».**

**НОД «Развиваем речь детей».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема | Содержание | Количество | Дата | | | | | Примечание | | |
|  | 1 | Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» | *Связная речь*: учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы.  *Словарь и грамматика*: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (*большой –маленький, сильный- слабый, быстро- медленно*);  *Звуковая культура речи*: развивать голосовой аппарат (произношение чистоговорок: громко, тихо, шепотом). |  | 14.09.15 | | | | |  | | |
|  | 2 | **Пересказ рассказа «По грибы»Я.Тайц** | **Связная речь: продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, переда, закреплять умение пересказывать рассказ по ролям.вать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям**  **Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука: [Ш] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [Ш] и вслушиваться в их звучание.** |  | 17.09.15 | | | | |  | | |
|  | 3 | Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» | Закреплять представления детей об осеннем времени года.Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения. |  | 21.09.15 | | | | |  | | |
|  | 4 | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | *Связная речь:* учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;  *Словарь и грамматика:* учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных;  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. |  | 24.09.15 | | | | |  | | |
|  | 5 | Творческое рассказывание «Почемучки». | Вовлекать детей в общий разговор. Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько». Активизировать глаголы. Учить различать и правильно произносить звуки с и з. Выделять их голосом. |  | 28.09.15 | | | | |  | | |
|  | 6 | Пересказ рассказа Е.Чарушина "Лисята" | *Связная речь:* учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь и грамматика:* учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  *Звуковая культура речи:* учить пользоваться восклицательной информацией. |  | 01.10.15 | | | | |  | | |
|  | 7 | Составление рассказа на тему "Домашнее животное" | *Связная речь:* учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;  *Словарь и грамматика:* учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*); воспитывать умение задавать друг другу вопросы;  *Звуковая культура речи:* учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. |  | 05.10.15 | | | | |  | | |
|  | 8 | Составление рассказа по поговорке: «Хлеб всему голова» | Обучить навыкам составления короткого рассказа по поговорке; Развивать у детей монологическую речь  Развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова; закреплять правильное произношение. |  | 08.10.15 | | | | | | |  |
|  | 9 | Творческое рассказывание «Глупые ссорятся, а умные договариваются» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.Воспитывать дружеские отношения между детьми. |  | 12.10.15 | | | | | | |  |
|  | 10 | Пересказ сказки "Лиса и кувшин" | *Связная речь:* учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;  *Словарь и грамматика:* объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;  *Звуковая культура речи:* учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). |  | 15.10.15 | | | | | | |  |
|  | 11 | Творческий рассказ «В стране доброты и вежливости». | Расширять кругозор, представления о правилах этикета; формировать эстетический вкус, ценностные ориентации; закреплять навыки культуры поведения. |  | 19.10.15 | | | | | |  | |
|  | 12. | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | *Связная речь:* учить выразительно пересказывать текст;  *Словарь и грамматика:* активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающий название детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. |  | 22.10.15 | | | | | |  | |
|  | 13 | Творческое рассказывание на темы стихотворений. | *Словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  *Связная речь: :* учить рассказывать связно, не отступая от данной темы;  *Звуковая культура речи:* учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. |  | 02.11.15 | | | | |  | | |
|  | 14 | Составление рассказа на заданную тему | *Связная речь:* учить составлять короткий рассказ на заданную тему;  *Словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  *Звуковая культура:* учить подбирать слова, сходные по звучанию. |  | 05.11.15 | | | | |  | | |
|  | 15 | Пересказ сказки "Петух да собака" | *Связная речь:* учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц;  *Словарь и грамматика:* учить подбирать прилагательные глаголы к существительным *лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончаниях слов при согласии существительных и прилагательных в роде; образовать формы родительного падежа множественного числа существительных;  *Звуковая культура речи:* подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. |  | 09.11.15 | | | | |  | | |
|  | 16 | Составление небольшого связного рассказа по картине, на основе личного опыта | Обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта (по аналогии с рассказом по картине); развивать речевое умение, образовывать фомы существительного в родительном падеже; активизировать в употребление в речи глаголов |  | 12.11.15 | | | | |  | | |
|  | 17 | Составление рассказа на тему "Как цыпленок заблудился" | *Связная речь:* учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;  *Словарь и грамматика:* формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;  *Звуковая культура речи:* закреплять представления о слоге и ударении. |  | 16.11.15 | | | | | |  | |
|  | 18 | Пересказ текста произведения Е. Чарушина «Курочка» | Обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка ( на картинках);  Развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), соглас. сущ. и прилаг. В роде и числе;  Фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию. |  | 19.11.15 | | | | | |  | |
|  | 19 | Составление короткого описательного рассказа по картине «Петушок с семьей». | Обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине;  Развивать речевые умения;  Подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят. Фонематический слух: самостоятельно подбирать слова сходные по звучанию |  | 23.11.15 | | | | | |  | |
|  | 20 | Составление рассказа на тему "Домашнее животное" | *Связная речь:* учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;  *Словарь и грамматика:* учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*); воспитывать умение задавать друг другу вопросы;  *Звуковая культура речи:* учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. |  | 26.11.15 | | | | | |  | |
|  | 21 | Сочинение на тему "Приключение зайца" | *Связная речь:* учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;  *Словарь и грамматика:* учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными с роде и числе;  *Звуковая культура речи:* добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [c] - [c'],[щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. |  | 30.11.15 | | | |
|  | 22 | Развитие речевых умений | 1Развивать речевые умения: согласовать существительные, прилагательные и местоимения в роде;  Научить описывать предмет, его внешний вид, признаки; отработать правильное произношение, фонематический слух: слышать звуки «р», «р’» в словах, подбирать слова с этими звуками |  | 03.12.15 | | | |  | | | |
|  | 23 | Составление рассказа на заданную тему. ( День матери) | *Связная речь:* учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;  *Словарь и грамматика:* уточнить значения слов *мебель* и *посуда*; учить самостоятельно образовывать названия посуды, формировать умение строить предложения. |  | 07.12.15 | | | |  | | | |
|  | 24 | Пересказ сказки В.Сутеева "Кораблик " | *Связная речь:* учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки;  *Словарь и грамматика:* учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. |  | 10.12.15 | | | |  | | | |
|  | 25 | Составление рассказа на тему "Как Сережа нашёл щенка» | *Связная речь:* учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя;  *Словарь и грамматика:* учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать знания на образование слов - названий профессий. *Связная речь:* учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки;  *Словарь и грамматика:* учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. |  | 14.12.15 | | |  | | | | |
|  | 26 | Пересказ художественного произведения. Н.Калинина «Про снежный колобок» | Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Передавать содетжание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш-ж. |  | 17.12.15 | | |  | | | | |
|  | 27 | Составления рассказа-описания по лексической теме "Зимняя одежда". | Связная речь: учить давать описания зимней одежды; Словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее названии; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;  Звуковая культура: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звук. |  | 11.01.16 | | |  | | | | |
|  | 28 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». | Связная речь: учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающего содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;  Словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки*;  Звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звук. |  | 14.01.16 | | |  | | | | |
|  | 29 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Случай в лесу". | Связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;  Словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между*, закрепить умение образовывать названия детенышей животных;  Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. |  | 18.01.16 | | |  | | | | |
|  | 30 | Придумывание продолжения рассказа "Белочка, заяц и волк". | Связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;  Словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;  Звуковая культура речи: учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. |  | 21.01.16 | |  | | | | | |
|  | 31. | «Ёлка наряжается –праздник приближается» | Уточнять знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешенного типа. Обогощать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. |  | 25.01.16 | |  | | | | | |
|  | 32 | Составление небольшого рассказа по картине «Зимние развлечения» (из 2-3 предложений), отражающего содержание картины | Обучить навыкам составления небольшого рассказа (из 2-3 предложений), отражающего содержание картины;  Развивать речевые умения: подбирать определения к словам «снег, зима, снежинки»; фонематический слух: выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком |  | 28.01.16 | |  | | | | | |
|  | 33 | Составление описаний персонажей сказки "Теремок". | Связная речь: учить составлять описание предметов;  Словарь и грамматика: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: "овощи", "одежда", "мебель";  Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. |  | 01.02.16 | |  | | | | | |
|  | 34 | Пересказ рассказа Н. Калининой" Помощники". | Связная речь: учить пересказывать рассказ.замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;  Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  Звуковая культура речи: закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с], [ш]. |  | 04.02.16 | |  | | | | | |
|  | 35 | Составления рассказа-описания по лексической теме "Зимняя одежда". | Связная речь: учить давать описания зимней одежды; Словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее названии; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;  Звуковая культура: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звук. |  | 08.02.16 | |  | | | | | |
|  | 36 | «Урок дружбы». | Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а так же рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать фонематический слух, речевое внимание ,дикцию,интонационную выразительность речи. |  | 11.02.16 | |  | | | | | |
|  | 37 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Таня, Жучка и котенок". | Связная речь: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;  Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать существительные и прилагательные в форме множественного числа  Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука[з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; |  | 15.02.16 | |  | | | | | |
|  | 38 | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». | Связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;  Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употребляться форму повелительного наклонения глаголов. |  | 18.02.16 | |  | | | | | |
|  | 39 | Составление рассказа-описания по лексической теме "Мебель" | Связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;  Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед*; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. |  | 22.02.16 | |  | | | | | |
|  | 40 | Составление рассказа «День рождения Тани». | Связная речь: (учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему);  Словарь и грамматика: (образовывать называния предметов посуды, уметь описывать их, называть качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды);  Звуковая культура речи:(закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности). |  | 25.02.16 | |  | | | | | |
|  | 41 | «Кремлевские звезды над нами горят» | Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить описывать животных.Обогащать словарь детей образными словами выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей . Уточнять произнесение звуков л, ль, р, рь в связной речи. |  | 29.02.16 | |  | | | | | |
|  | 42 | Описание игрушек - собаки, лисы.  Составления сюжетного рассказа по набору игрушек. | Связная речь: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;  Словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах *за, под, на, в,* навыки их применения в речи;  Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]-[c'] изолированных, в словах и фразах; учит произносить звук [c] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. |  | 03.03.16 | |  | | | | | |
|  | 43 | Составление сюжетного рассказа по ролям. | Связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;  Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. |  | 07.03.16 | | |  | | | | |
|  | 44 | Творческое рассказывание: Веселые загадки: | *Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их друг от других произведений малых фольклорных форм .учить осмысливать загадки . составлять загадки самостоятелбно* |  | 10.03.16 | | |  | | | | |
|  | 45 | Пересказ сказки В.Сутеева "Кораблик" | *Связная речь:* учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки;  *Словарь и грамматика:* учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. |  | 14.03.16 | | |  | | | | |
|  | 46 | Составление рассказа на тему "Как Сережа нашел щенка" | *Связная речь:* учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя;  *Словарь и грамматика:* учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать знания на образование слов - названий профессий. |  | 17.03.16 | |  | | | | | |
|  | 47 | Пересказ художественного произведения Е. Пермякова:Для чего руки нужны: | *Словарь и грамматика:* учить связному .последовательному пересказу.правильно передавать идею и содержание.выразительно воспроизводить диалоги персонажей. |  | 21.03.16 | |  | | | | | |
|  | 48 | Составление описательного рассказа о предметах посуды | *Связная речь:* учить составлять короткий рассказ о предметах посуды;  *Словарь и грамматика:* учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (*стеклянный, металлический, пластмассовый*), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (*глубокая - мелкая, большой - маленький, высокий - низкий*) многозначных слов (*глубокий, мелкий*); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (*стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный*); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (*хлебница, сахарница, сухарница, супница*). |  | 24.03.16 | |  | | | | | |
|  | 49 | Творческое рассказывание на темы стихотворений. | *Словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  *Связная речь: :* учить рассказывать связно, не отступая от данной темы;  *Звуковая культура речи:* учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. |  | 28.03.16 | |  | | | | | |
|  | 50 | «Капли с крыши – дзинь-дзинь» | Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера(южеты).Развивать речевое внимание , фонематических слух детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч. |  | 31.03.16 | |  | | | | | |
|  | 51 | Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». | *Связная речь:* учит составлять составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжения сюжета, название картины;  *Словарь и грамматика:* воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей;  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. |  | 04.04.16 | |  | | | | | |
|  | 52 | Составление рассказа по картине "Ежик" | *Связная речь:* учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей);  *Словарь и грамматика:* активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ'], выделять их в словах. |  | 07.04.16 |  | | | | | | |
|  | 53Парамановой | «Мы журналисты» | Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи» |  | 11.04.16 |  | | | | | | |
|  | 54 | Урок дружбы. | Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. |  | 14.04.16 |  | | | | | | |
|  | 55 | Составление рассказа на заданную тему | *Связная речь:* учить составлять короткий рассказ на заданную тему;  *Словарь и грамматика:* закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  *Звуковая культура:* учить подбирать слова, сходные по звучанию. |  | 18.04.16 |  | | | | | | |
|  | 56 | «Мы знаем родной язык» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. |  | 21.04.16 |  | | | | | | |
|  | 57 | Составление сюжетного рассказа по ролям. | Связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;  Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. |  | 25.04.16 |  | | | | | | |
|  | 58 | «Рассказ на темы скороговорки» | Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорки. |  | 28.04.16 |  | | | | | | |
|  | 59 | «Мы знаем родной язык» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. |  | 02.05.16 | Данная тема будет реализована, через игру «Говорим правильно» 04.05 | | | | | | |
|  | 60 | «Расскажем сказку» | Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников, героев сказок; обучать вместе с воспитателем пересказывать сказку «Кот, петух и лиса»; развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движенич. |  | 05.05.16 |  | | | | | | |
|  | 61 | Составление рассказа по набору игрушек | Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. |  | 09.05.16 | Данная тема будет реализована, через игру «Магазин игрушек» 11.05. | | | | | | |
|  | 62 | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» | Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает) |  | 12.05.16 |  | | | | | | |
|  | 63 | Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат сказок») | Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов. |  | 16.05.16 | |  | | | | | |
|  | 64 | Составление рассказа на заданную тему | *Связная речь:* учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;  *Словарь и грамматика:* уточнить значения слов *мебель* и *посуда*; учить самостоятельно образовывать названия посуды, формировать умение строить предложения. |  | 19.05.16 | |  | | | | | |
|  | 65 | «Урок дружбы». | Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками , принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи. |  | 23.05.16 | |  | | | | | |
|  | 66 | «Скоро лето» | Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о признаках лето. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. Активизировать предлоги с пространственным значением. |  | 26.05.16 | |  | | | | | |

**Критерий оценки**

**Высокий уровень** – Ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Полное овладение знаниямии умениями, самостоятельное их использование. Осознанность применения

**Средний уровень** – В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднение в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Овладение основной массой знаний и умений. Необходимость помощи взрослого (обсуждение, образец). Стереотипное выполнение заданий в новых условиях.

**Низкий уровень** – Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и речевые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах. Словарный запас беден. Ребёнок затрудняется в аргументации суждений, не пользуется речью- доказательством. Допускает отдельные грамматические и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.Частичное овладение знаниями, умениями. Необходимость детальной помощи взрослого. Трудности при самостоятельном использовании даже в привычных условиях.

**Список литературы:**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алёшина. – М.: ЭлизеТрейдинг, 2002
2. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артёмова
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Дыбина, О. В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
5. Дыбина, О. В. Рукотворный мир: сценарии занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М.: просвещение, 1990.
8. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О. С. Ушаковова, Н. В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательно-исследовательская деятельность (вариативная часть)**

**НОД «Познавательно – исследовательская деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание | количество | дата | примечание |
| 1 | Прощай лето. ( стр. 38) | Обобщить и систематизировать представление о лете.  Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.  Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. | 1 | 15.09.15 |  |
| 2 | На лесной полянке.  ( стр.43) | Познакомить с особенностями осеннего периода в природе, закрепить названия грибов.  Помочь увидеть в осенних природных явлениях знакомые стихии: воду, землю, огонь и воздух.  Воспитывать внимательность, чуткость, наблюдательность. | 1 | 22.09.15 |  |
| 3 | Вода и почва. Всем нужна вода. (опыт)  (стр. 49) | Закреплять с детьми знания о том, что влага необходима почве и растениям.  Развивать познавательные и поисковые способности, наблюдательность, любознательность.  Воспитывать любовь к природе. | 1 | 29.09.15 |  |
| 4 | Осенние заботы животных и птиц.  ( стр.56) | Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.  Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. | 1 | 06.10.15 |  |
| 5 | Осенние хлопоты человека. | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.  Познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян.  Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. | 1 | 13.10.15 |  |
| 6 | Беседа о зимующих и перелетных птицах | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку.  Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  Воспитывать доброжелательные отношения к всему живому. | 1 | 20.10.15 |  |
| 7 | Ходит капелька по кругу. | Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Развивать познавательные и поисковые способности, наблюдательность, любознательность. | 1 | 27.10.15 |  |
| 8 | Скоро зима. Как звери в лесу готовятся к зиме. ( стр. 56) | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).  Воспитывать добрые отношения ко всему живому. | 1 | 03.11.15 |  |
| 9 | Птицы, наши друзья. | Закрепить знания детей о птицах и о пользе, которую они приносят, о закономерностях в природе.  Воспитывать заботу о пернатых в разное время года. | 1 | 10.11.15 |  |
| 10 | Загадки леса | Расширить и уточнить знания детей о деревьях, зверях, птицах. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность, зрительную память. 2. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 17.11.15 |  |
| 11 | Какой бывает вода.  (опыт) | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха) Развивать познавательные и поисковые способности. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 24.11.15 |  |
| 12 | Кто как зимует. | Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи.  Развивать доказательную речь.  Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. | 1 | 01.12.15 |  |
| 13 | Уход за комнатными растениями. | Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев и способами ухода за ними.  Обогащать словарь путём введения слов: опрыскивать, пульверизатор.  Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. | 1 | 08.12.15 |  |
| 14 | Для чего нужна зима? (стр. 60) | Учить и расширить знания о характерных признаках зимы.  Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях.  Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. | 1 | 15.12.15 |  |
| 15 | Лёд – твёрдая вода.  (опыт) | Продолжить знакомство со свойствами воды. Развивать познавательно - исследовательские способности. | 1 | 12.01.16 |  |
| 16 | Домашние животные. | Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.  Формировать умение наполнять обобщённые существенные признаки конкретным содержанием.  Умение дополнять ответы сверстников. | 1 | 19.01.16 |  |
| 17 | Зимовье зверей.  (стр. 69) | Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.  Учить понимать причины изменений в жизни животных.  Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. | 1 | 26.01.16 |  |
| 18 | Покормите птиц зимой. (стр.72) | Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах.  Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. | 1 | 02.02.16 |  |
| 19 | Какой бывает вода.  (опыт) | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха) Дать детям знания о том, что вода необходима почве и растениям. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 09.02.16 |  |
| 20 | Воздух и его роль в жизни человека. ( стр. 53) | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, с понятием воздушное пространство. С ролью воздуха в жизни человека. Развивать исследовательские способности. | 1 | 16.02.16 |  |
| 21 | Апрель с водой, май с травой.  (стр. 76) | Расширять представления детей об изменениях в природе весной.  Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера.  Воспитывать интерес к природе. | 1 | 23.02.16 | Данная тема будет реализована в совместной деятельности, через игру«Весна – красна» |
| 22 | Как увидеть и услышать воздух (опыт) стр.53. | Показать детям, что воздух нельзя увидеть. Познакомить детей со свойствами воздуха. | 1 | 01.03.16 |  |
| 23 | Прогулка по лесу. (стр.80) | Формировать представления детей о явлениях в природе в разное время года; проследить закономерность их смены, используя народные приметы. Воспитывать любознательность. | 1 | 08.03.16 | Данная тема будет реализована в совместной деятельности, через игру «Путешествие» |
| 24 | Вода и почва.  (стр. 111) | Дать представления детям о том, что влага необходима почве и растениям  Показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.  Развивать познавательные и поисковые способности. | 1 | 15.03.16 |  |
| 25 | Как растут растения? | Обобщить представления о росте и развитии растений.  Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.  Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. | 1 | 22.03.16 |  |
| 26 | Посадка семян гороха. | Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Научить отличать семена гороха от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло).  Учить сажать проросший горох.  Воспитывать интерес к выращиванию овощей. | 1 | 29.03.16 |  |
| 27 | Почва: необходимость удобрений для роста растений.  (опыт) | Дать понятие о почве как о «живой земле», познакомить детей с составом почвы.  Учить устанавливать связи между живой природой и неживой. Развивать наблюдательность и любознательность. | 1 | 05.04.16 |  |
| 28 | Вечно лесам шуметь (стр.137) Рассматривание веток тополя, ели, вербы. | Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху.  Учить отражать увиденное в точном слове.  Воспитывать бережное отношение к деревьям. | 1 | 12.04.16 |  |
| 29 | Птицы – наши друзья  ( стр.126) | Закрепить у детей знания о жизни птиц и пользе, которую они приносят природе и человеку.  Воспитывать заботу о пернатых в разное время года, бережное отношение к птицам. | 1 | 19.04.16 |  |
| 30 | Времена года. | Учить детей различать признаки времени года.  С помощью поэтического слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. | 1 | 26.04.16 |  |
| 31 | Весна (стр.82) | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (день длиннее , ночь – короче. сильнее греет солнце) Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать уважение к труду, бережное отношение к природе. | 1 | 03.05.16 | Данная тема будет реализована в совместной деятельности, через игру «Когда это бывает?» |
| 32 | Праздник цветов (стр.38) | Закрепить знания детей о садовых и полевых цветах, учить находить сходства и различия по форме и цвету.  Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы | 1 | 10.05.16 |  |
| 33 | Скоро лето. | Учить детей различать признаки времени года.  С помощью поэтического слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. | 1 | 17.05.16 |  |

**Уровни освоения программы.**

**Низкий.** Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения ,яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

**Средний***.* Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Имеет интерес и желание ухаживать за растениями и животными, но неустойчивый, изберательный. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

**Высокий.** Ребенок знает (различают и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основание выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения с ними, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Литература:

1. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе С.В. Машкова Издательство «Учитель»

2. Окружающий мир Костюченко М.

3.Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артёмова

4.Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познание».**

**НОД «Первые шаги в математику».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Количество** | **Дата** | **Примечание** | |
| 1 | «Количественный счет и длина предметов» | Количественный счет предметов в пределах пяти; знания о временах года; Формировать представление о длине предмета. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. | 1 | 16.09.15 |  | |
| 2 | «Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей» | Формировать представления: о геометрических фигура : круг, овал; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о длине предмета. Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка. | 1 | 23.09.15 |  |
| 3 | «Порядковый счет, ориентировка в пространстве». | Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей | 1 | 30.09.15 |  |
| 4 | «Ориентировка в пространстве» | Дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 07.10.15 |  |
| 5 | «Ширина предметов и сравнение двух чисел» | Продолжать формировать представление о геометрических фигурах: круг овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. | 1 | 14.10.15 |  |
| 6 | «Вес предметов и цифры» | Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения. Закрепить знания о цифрах от 0 до9; представления о ширине предмета. | 1 | 21.10.15 |  |
| 7 | «Понятие о плане и углах геометрических фигур». | Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. Об углах геометрических фигур. Формировать представление о неизменности веса о изменения месторасположения предмета. | 1 | 28.10.15 |  |
| 8 | «Вес предметов, связи и зависимости между числами». | Закрепить представление о весе предмета, о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. | 1 | 04.11.15 | Данная тема будет реализована в совместной деятельности, через игру «Магазин», 06.11.15. |
| 9 | «Состав числа из единиц (число2) | Дать знания о составе числа из единиц(число2). Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепить знания о связах и зависимости между числами; представление о весе предмета. | 1 | 11.11.15 |  |
| 10 | «Состав числа из единиц(число3) | Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершинах геометрических фигур. Закрепить знания о состве числа из единиц (число2). Дать знания о составе числа из единиц (число3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству. | 1 | 18.11.15 |  |
| 11 | «Монеты, временные отношения» | Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представления о монетах. Продолжат формировать представление о высоте предмета. | 1 | 25.11.15 |  |
| 12 | «Четырехугольник, ориентировка в пространстве» | Дать представление о понятиях «четырехугольник», треугольник». Учить определять свое местонахождение среди объектов окружения. Закрепить знания о временных отношениях:сутки, неделя. | 1 | 02.12.15 |  |
| 13 | «Измерение длины» | Дать представление о числе как результате измерения длины. Учить упорядочивать предметы по количеству, размеру; определять свое местонахождение среди объектов окружения. Продолжать формировать представление о понятиях «четырехугольник», «треугольник». | 1 | 09.12.15 |  |
| 14 | «Шар, куб и деление на части» | Формировать представления о геометрических телах: шар, куб. Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; представление о числе как результате измерения длины; | 1 | 16.12.15 |  |
| 15 | «Количественный счет монеты» | Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о монетах, знания о геометрических телах: шар куб; представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей | 1 | 13.01.16 |  |
| 16 | «Классификация геометрических фигур». | Дать представление о глубине. Учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации. | 1 | 20.01.16 |  |
| 17 | «Порядковый счет и цифры» | Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка; знния о цифрах. Совершенствовать умения, определять свое местонахождение среди объектов окружения; классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации. | 1 | 27.01.16 |  |
| 18 | «Временные отношения, ориентировка в пространстве» | Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя. Порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания. | 1 | 03.02.16 |  |
| 19 | «Состав числа из единиц ( число4)» | Закрепить количественный счет в пределах 10; Знания о временных отношениях: неделя, месяц. Дать знания о составлении числа из единиц(числа4) | 1 | 10.02.16 |  |
| 20 | «Состав числа из единиц(числа5) | Закрепить умение устанавливать связи и зависимости между числами; ориентировку в пространстве; знания о составлении числа из единиц; представление о геометрических телах, шар , куб, цилиндр. | 1 | 17.02.16 |  |
| 21 | «Вершина, угол, сторона геометрической фигуры» | Закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; знание цифр от 0 до9; умение устанавливать связи и зависимости между числами. | 1 | 24.02.16 |  |
| 22 | «Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов» | Совершенствовать: умение упорядочивать предметы по длине и ширине. Представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. | 1 | 02.03.16 |  |
| 23 | «Четырехугольник и треугольник, представление о плане». | Закреплять понятия «четырехугольник», «треугольник»; представление о плане как уменьшенном смоделированном отношение между предметами в пространстве; умение упорядочивать предметы по длине и высоте. | 1 | 09.03.16 |  |
| 24 | «Состав числа из единиц (число5)» | Закрепить знания о разных величинах; знания о составлении числа из единиц; представление о плане- карте; знания о временных отношениях: дни недели. | 1 | 16.03.16 |  |
| 25 | «Часть и целое при делении предмета, состав числа из единиц(число6)» | Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о моментах, представления о геометрических фигурах. Порядковый счет. Совершенствовать знания о составлении числа из единиц. | 1 | 23.03.16 |  |
| 26 | «Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами». | Закрепить представления о высоте, длине, ширине предметов; умение видеть связи и зависимости между числами; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. | 1 | 30.03.16 |  |
| 27 | «Геометрические фигуры, цифры» | Закрепить представления о геометрических фигурах; знание цифр; представления о величине предметов. Совершенствовать умение видеть связи и зависимости между числами. |  | 06.04.16 |  |
| 28 | «Состав числа из единиц(число7) | Закрепить порядковый и количественный счет предметов; представления о геометрических фигурах; знание цифр. |  | 13.04.16 |  |
| 29 | «Состав числа из единиц (числа 8,9)» | Закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предмета; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Дать знания о составлении числа из единиц (числа8,9) |  | 20.04.16 |  |
| 30 | «Количественный счет, геометрические тела» | Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета; навыки ориентировки в пространстве. |  | 27.04.16 |  |
| 31 | «Временные отношения» | Закрепить счет предметов до 10; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц. |  | 04.05.16 |  |
| 32 | «Состав числа из единиц(число10)» | Совершенствовать знания о составлении числа из единиц(число10). Закрепить порядковый и количественный счет; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц. |  | 11 05.16 |  |
| 33 | «Символы, геометрические фигуры, цифры» | Закрепить выполнение действий с ориентировкой на символ (стрелки); представления о геометрических фигурах; знание цифр, знания о составлении числа из единиц; порядковый и количественный счет. |  | 18.05.16 |  |

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень**— Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний уровень**— Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий уровень**— Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

**Список литературы:**

1. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. старшая группа. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Математика от трёх до шести: учеб.-метод. пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 1996.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Первые шаги в математику. Старшая группа / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко; Волгоградский государственный институт повышения квалификации работников образования. – Волгоград, 2004.
5. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**НОД физическое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание | Количество | Дата | Примечание |
| 1 | Тема: «Весёлые ребята»  стр.6 | Учить детей чётко и точно выполнять подлезания, упражнять в ходьбе и беге, сохранять правильную осанку; упражнять в проползании под верёвкой. | 1 | 17.09.2015. |  |
| 2 | Тема «Туристический поход»» | Совершенствовать навыки ходьбы и бега с сохранением дистанции, ползания, прыжков; формировать выносливость, чувство товарищества, уверенности в себе, | 1 | 24.09.2015 |  |
| 3 | Тема «В магазине игрушек» | Учить сохранять равновесие при кружении на месте; упражнять в пролезании в обруч; учить прыжкам через лежащие на полу предметы; воспитывать желание достигать намеченной цели. | 1 | 01.10.2015 |  |
| 4 | Тема «Сбор яблок» | Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в подлезании и подбрасывании мяча, не теряя его; формировать в детях выносливость. | 1 | 08.10.2015 |  |
| 5 | Тема «Любознательные ребята» | Учить детей чётко и точно выполнять подлезание и все виды упражнений, сохранять дистанцию при ходьбе и беге; воспитывать чувство товарищества и целеустремлённости. | 1 | 15.10.2015 |  |
| 6 | Тема «Прогулка в лес» | Учить детей метанию в вертикальную цель правой и левой рукой попеременно способом «из-за головы»; развивать глазомер; упражнять в прыжках в высоту; сохранении равновесия; воспитывать чувство товарищества и целеустремлённости. | 1 | 22.10.2015 |  |
| 7 | Тема «На огороде» | Учить детей прыжкам в высоту, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в меткости, развивать глазомер; упражнять в бросании мячей, в подлезании под дугой, не касаясь руками пола. | 1 | 29.10.2015 |  |
| 8 | Тема «Дружная семейка»» стр, 29 | Учитьподлезанию под дугу, прогибая спину и не задевая верхний край; упражнять в равновесии прыжках; развивать у детей двигательную активность; воспитывать чувство товарищества и целеустремлённости. | 1 | 05.11.2012. |  |
| 9 | Тема « Как рождается хлеб» | Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; упражнять в лазании по гимнастической стенке; влезать чередующимся шагом на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; упражнять в прыжках,в отбивании мяча об пол; формировать выносливость. | 1 | 12.11.2015 |  |
| 10 | Тема «Перелётные птицы» | Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре, в подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 19.11.2015. |  |
| 11 | Тема «Мы помощники» стр.32 | Учить ползанию по - пластунски; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку. Упражнять в прыжках, равновесии, метании; развивать глазомер. | 1 | 26.11.2015 |  |
| 12 | Тема «В лесу» | Учить детей лазанию по гимнастической стенке одноимённым способом, не пропуская реек; упражнять в прыжках, равновесии. Воспитывать любовь к природе; развивать воображение и фантазию. | 1 | 03.12.2015 |  |
| 13 | Тема «Спасатели» (стр.68) | Учить детейпроползанию под дугами, не касаясь спиной верхнего обода, прогибая спину; упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползанию, сохранение равновесия при ходьбе по канату. Воспитывать желание прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. | 1 | 10.12.2015 |  |
| 14 | Тема «Пришла зима» | Учить детей бросать мяч точно в руки партнера; упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками; развивать умение перепрыгивать подряд через 2 – 3 предмета; развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве; развивать у детей моторику рук, | 1 | 18.12.2015 |  |
| 15 | Тема «Учебная тревога» стр.62 | Учить ползанию с проталкиванием мяча перед собой; упражнять в ходьбе и беге; ползании. прыжках; развивать ловкость, внимание, умение слышать команды и выполнять их. | 1 | 14.01.2016 |  |
| 16 | Тема «Новогодняя ёлка» | Учить детей прокатывать мяч вперёд; упражнять в бросании мяча способом «снизу», сохранении равновесия и перепрыгивании; развивать у детей моторику рук;воспитывать выносливость, ловкость. | 1 | 21.01.2016 |  |
| 17 | Тема «Метелица» стр.139 | Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя дистанцию; тренировать в прыжках вверх из глубокого приседа; обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; воспитывать устойчивое внимание. | 1 | 28.01.2016 |  |
| 18 | Тема «Поможем колобку» | Учить пролезанию в обруч боком, не задевая верхний край; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание прийти на помощь тому, кто в ней нуждается | 1 | 04.02.2016 |  |
| 19 | Тема «Силачи» стр. 134 | Развивать у детей глазомер ;при выполнении упражнений с мячами; добиваться активного движения рук при бросании мяча ходить и бегать, сохраняя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг с другом. | 1 | 11.02.2016 |  |
| 20 | Тема «Зелёные друзья» стр.19. | Учить детей метанию в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер. Упражнять в прыжках в высоту, сохранении равновесия, ползании. Воспитывать чувство товарищества и целеустремлённости. | 1 | 18.02.2016 |  |
| 21 | Тема «Помощники» | Учить детей перепрыгивать через приподнятые над полом рейки и в ползании по наклонной плоскости; развивать координацию движений и общую моторику; формировать выносливость. | 1 | 25.02.2016 |  |
| 22 | Тема «На лужайке» | Упражнять детей в перепрыгивании из обруча в обруч на двух ногах; тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре; развивать творческое воображение; координацию речи и движений, моторику. | 1 | 03.03.2016 |  |
| 23 | Тема «Путешествие в Африку» | Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в метании мешочков с песком на дальность; развивать гибкость позвоночника и координацию движений. Развивать творческое воображение. | 1 | 10.03.2016 |  |
| 24 | Тема «Волшебница вода» | Тренировать детей в ведении мяча в различных направлениях; упражнять в подлезании под дуги правым и левым боком; содействовать развитию моторики и координации движений. Воспитывать устойчивое внимание. | 1 | 17.03.2016 |  |
| 25 | Тема «Сильные и смелые» | Упражнять детей по уменьшенной опоре, удерживая мешочки с песком на голове; тренировать детей в прыжках из обруча в обруч; Воспитывать чувство товарищества и целеустремлённости. | 1 | 24.03.2016. |  |
| 26 | Тема «Полёт на луну» | Учить сохранять статическое равновесие; упражнять в умении выполнять приставной шаг лицом, спиной в круг; развивать глазомер; развивать двигательную активность. | 1 | 31.03.2016 |  |
| 27 | Тема «В мире чудес» | Упражнять детей в разных видах ходьбы, на носках, с высоким подниманием колена, развивать координацию движений; ориентировку в пространстве; развивать воображение и фантазию. | 1 | 07.04.2016 |  |
| 28 | Тема «Птицы» | Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по наклонной доске, в перепрыгивании через предметы; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать ловкость и координацию движений. | 1 | 14.04.2016 |  |
| 29 | Тема «Чудо силачи» | Учить прыгать через предметы;, не задевая их; упражнять в метании мешочков с песком в горизонтальную цель, способом «из-за головы» формировать выносливость. | 1 | 21.04.2016 |  |
| 30 | Тема «Мы моряки» | Учить сохранять равновесие, в прыжках; упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции; развивать внимание, умение слышать команды и выполнять их. Воспитывать желание достигать намеченной цели. | 1 | 28.04.2016 |  |
| 31 | Тема «Дорожные правила» | Закреплять навыки перешагивания и прыжков; укреплять мышечный корсет; совершенствовать координацию движений; закреплять у детей понятие «транспорт» развивать ловкость, внимание, воображение. | 1 | 05.05.2016 |  |
| 32 | Тема «Насекомые и цветы» | Упражнять в умении самостоятельно принимать исходное положении и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы» мешочки с песком в горизонтальную цель воспитывать бережное отношение к живой природе. | 1 | 12.05.2016 |  |
| 33 | Тема «Ровным кругом друг за другом» стр.16. | Упражнять в прыжках в длину; упражнять в подлезаании в обруч, сохраняя при этом равновесие. Развивать координацию движений. Воспитывать чувство товарищества, | 1 | 19.05.2016 |  |

**Критерии оценки:**

**Низкий уровень:** Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает.

**Средний уровень**: Владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечен процессом, не всегда обращает внимание на результат. В играх –активен.

**Высокий уровень:** Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

**Список литературы:**

1.         Подольский Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» М.: «Учитель», 2011г., 167 стр.

2.        Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М.: 2005г.

3.         Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.:1976г.

4.         Шишкина В.А. «Движение + движения». Книга для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1992г., 96с.

5.         Ленерт Г., Лахман И. «Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста». Пер. с нем. М.: «Физкультура и спорт», 1973г. 103с.

6.         Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада». М.: «Просвещение», 1986

7.         Физическая культура //Научно-методический журнал. М.: 2002г., №4.

8.         Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М.: «Просвещение», 1986г. 159с.

9.         Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: 1983г.

11.        Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М.: 1974г.

12.        Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М.: 2005г.

13.         Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: 2004г.

14.         Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Под ред. Кенеман А.В. Кистяковской М.Ю, Осокиной Т.И. М.:1980г.

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественное творчество».**

**НОД. Художественно-творческая деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | количество | число | Примечание |
| 1 | «Разноцветные неваляшки»  (аппликация) | Знакомить детей с круглой формой; упражнять в различении и назывании основных цветов ( красный, желтый, зеленый, синий) |  | 17.09.15 |  |
| 2 | «Детский сад»  (конструирование) | Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубики, кирпичики, призма, пластилин); Закреплять пространственные представления «высокий- низкий», «широкий- узкий», « длинный- короткий» |  | 24.09.15 |  |
| 3 | «Ваза для фруктов»  (лепка) | Учить проявлять самостоятельность в выборе темы и творчества при выполнении ее. Использовать опыт в выборе форм, украшении и способов лепки. |  | 01.10.15 |  |
| 4 | «На нашем дворе»  (Аппликация) | Учить детей с трафаретами, вырезать силуэт по контуру; воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений. |  | 08.10.15 |  |
| 5 | «Грузовой автомобиль»  (конструирование) | Продолжать развивать умение строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, основанные на прошлом занятии; |  | 15.10.15 |  |
| 6 | «Кружка с узорами»  (лепка) | Лепить кружку ленточный способом, передовая характерную форму и украшения. Закреплять умение заглаживать поверхность мокрой тряпкой. |  | 22.10.15 |  |
| 7 | «Ветка рябины»  (аппликация) | Учить детей симметричному вырезанию деталей аппликации по нарисованному контору и без него; учить детей выполнять аппликацию способом скручивания салфетки. |  | 29.10.15 |  |
| 8 | «Улица города»  (Конструирование) | Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ способом опредмечивания. |  | 05.11.15 |  |
| 9 | «Птица с красивыми крыльями»  (лепка) | Учить использовать знакомы способы лепки при изображении птиц в разных положениях : птица клюет зерно, птица пьет воду, птица в спокойном состоянии. |  | 12.11.15 |  |
| 10 | «Веселые портреты»  (аппликация) | Учить составлять портрет из отдельных частей(овал- лицо, полоски или комки мятой бумаги- прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной в двое (по самостоятельно нарисованному контур6у) |  | 19.11.15 |  |
| 11 | «Гараж»  (конструирование) | Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля. |  | 26.11.15 |  |
| 12 | «Предметы, которыми можно украсить группу»  (Лепка) | Учить самостоятельно выбирать предметы для лепки, которым можно украсить комнату, а во время выполнения собственного замысла проявлять самостоятельность в наложении способов лепки, активность и творчество при создании формы предмета и декоративного оформления. |  | 03.12.15 |  |
| 13 | «Зимние забавы»  (аппликация) | Упражнять детей в умении дифференцировать предметы по величине (большой, средний, маленький)  Закреплять знания основных цветов. |  | 10.12.15 |  |
| 14 | «Поделки из бросового материала»  (конструирование) | Учить придумывать конкретный образ и преобразовать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. |  | 17.12.15 |  |
| 15 | «Снегири и яблочки»  (лепка) | Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье- маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. |  | 14.01.16 |  |
| 16 | «Снежный домик»  (аппликация) | Закреплять вырезание и приклеивание полосок. Учить скручивание жгутиков из полосок и составлять изображение. |  | 21.01.16 |  |
| 17 | «Домик для подарков»  (конструирование) | Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. |  | 28.01.16 |  |
| 18 | «Кто в море живет?»  (лепка) | Продолжить освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей (кит, дельфин, акула), прикрепить их к фону. Украшать лепными элементами и контррельефами. |  | 04.02.16 |  |
| 19 | «Транспорт на улице нашего города»  (коллективная работа)(аппликация) | Продолжать учить детей с трафаретами; воспитывать самостоятельность в выборе материалов для аппликации; воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива. |  | 11 02.16 |  |
| 20 | «Грузовик»  (конструирование) | Показать детям возможности использование снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. |  | 18.02.16 |  |
| 21 | «Отважные парашютисты»  (лепка) | Продолжать учить лепить фигуры человека из валика путем надрезания стекой и моделировать пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции. |  | 25.02.16 |  |
| 22 | «Одуванчики»  (аппликация) | Инициировать поиск изобразительно –выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, подержать творческое применение разных техник аппликации. |  | 03.03.16 |  |
| 23 | «Мой дом» (конструирование) | Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. |  | 10.03.16 |  |
| 24 | «Весенний ковер» (лепка) | Продолжать знакомить детей с видами народного декоративного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. |  | 17.03.16 |  |
| 25 | «Балерина» (аппликация) | Инициировать поиск изобразительно –выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, подержать творческое применение разных техник аппликации. |  | 24.03.16 |  |
| 26 | «Мосты для пешеходов»  ( конструирование) | Формировать у детей умения, создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. |  | 31.03.16 |  |
| 27 | «Разноцветные камешки и картины» (лепка) | Познакомить детей со способом неполного смешивания пластилина разных цветов в одном комке для получения «мраморной» окраски; сориентировать на поиск гармоничных цветосочетаний. |  | 07.04.16 |  |
| 28 | «Цветы Росси(наш флаг)» (коллективная работа аппликация) | Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов (цветков), подготовленных с детьми на занятии. |  | 14.04.16 |  |
| 29 | «Грузовой транспорт»(конструирование) | Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них. |  | 21.04.16 |  |
| 30 | «Обезьянки на пальмах» (лепка) | Учить детей коллективно создавать полуобъемную лепную композицию (барельф); лепить фигурку обезьяны, передавая специфику животного, его выразительные позы и характер. |  | 28.04.16 |  |
| 31 | «Дружные ребята» (аппликация ) | Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. |  | 05.05.16 |  |
| 32 | «Катер» (конструирование) | Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел |  | 12.05.16 |  |
| 33 | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетно коллективная) | Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы). |  | 19.05.16 |  |

Критерии оценки:

Низкий: ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознано и самостоятельно. Творчество не проявляет.

Средний: ребёнок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов.графиков. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа.

Высокий: ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства. Знает различные жанры изобразительного искусства, видит их особенности. Рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, рассказывает об особенностях их творческого труда.

Литература.

1 «.Художественное творчество» по программе «Детство» Издательство «Учитель»

2. «Развивайте у дошкольников творчество» Г.Т. Г.КазаковаМосква издательство «Просвещение» 1985г.

3. «Конструирование из строительных материалов» Издательство «Учитель»

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**НОД «Социальный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание | количество | дата | примечание |
| 1 | Я общаюсь по телефону | 1.Формировать представление о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми.  2.Познакомить с историей развития телефона. | 1 | 18.09.15 |  |
| 2 | Опасные предметы дома | 1.Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека.  2.Воспитывать осторожное обращение с этими предметами | 1 | 25.09.15. |  |
| 3 | Кто нам шьет одежду | 1.Формировать представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Познакомить с различными видами тканей и обратить внимание на отдельные их свойства (впитываемость).  2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.  3.Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду. | 1 | 02.10.15. |  |
| 4 | Я и моё имя | 1Познакомить детей с правом на имя, применять это право в жизни. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали.  2.Способствовать социально-нравственному развитию; развивать умение рассуждать, делать выводы, сопереживать.  3.Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | 1 | 09.10.15 |  |
| 5 | Давайте говорить друг другу комплименты | 1. Учить быть внимательными друг к другу, замечать в других положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. 2. Закреплять умение говорить друг другу комплименты.   3.Учить радоваться когда делаешь другим приятное. | 1 | 16.10.15. |  |
| 6 | Будь осторожен с огнем | 1. Закреплять знания правил пожарной безопасности.   2.Прививать интерес к работе пожарных. | 1 | 23.10.15 |  |
| 7 | Откуда хлеб пришел | 1. Формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. 2. Обучать навыкам составления рассказа с помощью модели.   3.Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу. | 1 | 30.10.15 |  |
| 8 | Город, в котором я живу | 1. Формировать представления о городе, в котором она живут. 2. Уточнить знания о своем микрорайоне.   3.Воспитывать любовь к родному городу. | 1 | 06.11.15. |  |
| 9 | Друг в беде не бросит | 1.Разширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям  2.Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.  3.Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям. | 1 | 13.11.15. |  |
| 10 | Осторожно, улица! | 1. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. 2. Развивать осторожность, осмотрительность.   3.Учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | 1 | 20.11.15. |  |
| 11 | Какая бывает посуда | 1. Формировать представление о предметах материальной культуры – посуде, умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды.  2. Систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина).  3. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды. | 1 | 27.11.15. |  |
| 12 | Я люблю тебя, Россия | 1.Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном.  2.Развивать интерес к историческому прошлому России.  3.Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. | 1 | 04.12.15 |  |
| 13 | Волшебные слова | 1.Формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека.  2.Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.  3.Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним. | 1 | 11.12.15 |  |
| 14 | Службы «01», «02», «03» всегда на страже | 1.Познакомить со службами спасения «01», «02», «03».  2.Учить составлять рассказ по предложенным картинкам, по впечатлениям на основе личного опыта.  3.Воспитывать нравственные качества, чувства сострадания и ответственности, вызывать желание помогать людям в беде. | 1 | 18.12.15 |  |
| 15 | Кто построил новый дом? | 1. Дать представление о строительных профессиях. 2. Познакомить с различными строительными материалами, с конструкциями домов.   3.Воспитывать уважение к человеку труда. | 1 | 15.01.16. |  |
| 16 | Беседа с детьми (Гендерное развитие) | 1.Формировать представление детей о своей половой принадлежности, признак сходства с родителями.  2. Понимать и осознавать ребенком чувства женственности (у девочек), а у мальчиков- мужественности. | 1 | 22.01.16. |  |
| 17 | Цветик - Семицветик | 1.Учить сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям - инвалидам. | 1 | 29.01.16. |  |
| 18 | Мы – пешеходы | 1.Расширять знания детей о правилах поведения на улице.  2.Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально. | 1 | 05.02.16. |  |
| 19 | Бытовая техника | 1. Формировать представления о предметах бытовой техники, ее назначении, о том как она облегчает труд человека. 2. Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком.   3.Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. | 1 | 12.02.16. |  |
| 20 | Сохрани свое здоровье сам | 1.Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.  2. Знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказать себе элементарную помощь.  3.Прививать любовь к физическим упражнениям, самомасажу. | 1 | 19.02.16 |  |
| 21 | Мои обязанности | 1.Обобщить и закрепить детей об их правах и обязанностях.  Показать единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права.  2.Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.  3.Воспитывать уважение к высказываниям друзей, их правам и свободам. | 1 | 26.02.16. |  |
| 22 | Безопасность на природе | 1.Познакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.  2.Учить правилам поведения с насекомыми.  3.Воспитывать бережному отношению к природе. | 1 | 04.03.16. |  |
| 23 | Кто нас обувает и одевает | 1.Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.  2.Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1 | 11.03.16. |  |
| 24 | Знакомство с Российской символикой: "Герб и флаг" | 1.Обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении Герба и Флага; о символическом значении цвета и образов (орел, всадник).  2.Развивать образное мышление и эстетическое отношение к окружающему миру.  3.Воспитывать у детей чувство уважения к государственному гербу и флагу нашей страны. | 1 | 18.03.16. |  |
| 25 | Честность и правдивость | 1.Уточнить знания детей о честности и правдивости.  2.Учить правильно оценивать позитивные и негативные поступки литературных героев.  3.Воспитывать честность, правдивость, трусость, леность. | 1 | 25.03.16. |  |
| 26 | Пожар | 1Учить детей совершать правильные действия при пожаре.  2Формировать общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару.  3Воспитывать в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь. | 1 | 01.04.16. |  |
| 27 | Кем быть? Кто важнее? | 1.Формировать представления об особенностях труда рабочих по производству сельско-хозяйственной техники, бытовой химии, судов, обуви и др. в родном городе.  2.Воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых | 1 | 08.04.16. |  |
| 28 | Профессии наших родителей | 1.Формировать обобщенное представление о труде, трудовых процессов и выделения их направленности на результат.  2.Воспитывать интерес детей к миру взрослых. | 1 | 15.04.16. |  |
| 29 | Кто людям добра желает, тот сам его добывает | 1.Развивать представления о добре и зле.  2.Форомировать понимание важности, вежливого отношения к окружающим.  3.Воспитывать стремление совершать добрые дела. | 1 | 22..04.16. |  |
| 30 | Опасности на улице и во дворе. | 1Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.  2Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.  3Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. | 1 | 29.04.16. |  |
| 31 | В мире предметов (стекло, металл, дерево) | 1.Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения.  2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами. | 1 | 06.05.16. |  |
| 32 | Игры на модулях | Научить детей безопасному поведению во время игр на модулях. | 1 | 13.05.16. |  |
| 33 | Что такое рукотворный мир? | 1.Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира.  2.Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. | 1 | 20.05.15. |  |

**Критерии о Высокий уровень** – ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Полное овладение знаниями

и умениями, самостоятельное их использование. Осознанность применения

**Средний уровень** – овладение основной массой знаний и умений. Необходимость помощи взрослого (обсуждение, образец). Стереотипное выполнение заданий в новых условиях.

**Низкий уровень** – частичное овладение знаниями, умениями. Необходимость детальной помощи взрослого. Трудности при самостоятельном использовании даже в привычных условиях.

**Список литературы:**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алёшина. – М.: ЭлизеТрейдинг, 2002
2. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артёмова
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Дыбина, О. В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
5. Дыбина, О. В. Рукотворный мир: сценарии занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М.: просвещение, 1990.
8. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О. С. Ушаковова, Н. В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.