**Методическая разработка логопедического занятия**

в подготовительной группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Тема:** «Игра в школу!»

**Цель:** обобщать и систематизировать знания, умения и навыки, полученные ранее в процессе коррекционно – развивающей работы.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

* уточнять, активизировать и актуализировать словарь;
* способствовать развитию грамматического строя и связной речи;
* закреплять умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно;
* совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
* развивать фонематические процессы.

**Коррекционно – развивающие:**

* развивать зрительное, слуховое восприятие;
* развивать произвольное внимание и память;
* развивать двигательную активность;

**Коррекционно – воспитательные**:

* воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкции;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
* вызвать положительное эмоциональное состояние у детей;
* формировать осознанное отношение к обучению в школе и положительную школьную мотивацию.

Оборудование: переносная доска (мольберт), папки, тетради, «дневники для оценок» карандаши простые и цветные, картинки для составления слова, мяч, карточки – задания для каждого ребенка, цветные магниты и маркеры для звукового разбора, музыкальная композиция «Учат в школе», ,колокольчик (звонок).

**Ход занятия**

1. Оргмомент

*Учитель – логопед:*

- Ребята, сегодня у нас необычное задание. Я хочу предложить вам поиграть. Но какая это будет игра, вы должны догадаться сами. А для этого вам придется выполнить одно мое задание:

* *Задание: (Приложение 1)*

Перед вами картинки: шапка, кукла, обруч, ложка, автобус.

 - Выделите первые звуки в словах, сложите слово.

 -Какое слово у нас получилось? *(****школа****)*

 -Правильно! Сегодня мы с вами поиграем в **школу**.

 *Учитель – логопед:*

- Но вы не можете идти в школу с пустыми руками. Отгадайте загадки и узнаете, какие предметы вам понадобятся в школе:

Загадки:

* То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей - ка. (Тетрадь)

* Отметки, замечания

 Учитель пишет в нем.

 Уроков расписание

 Мы тоже в нем найдем.

 Хранит и бережет его

 Примерный ученик.

 «Пятерок» в нем полным – полно

 Ваш документ….. (Дневник)

* Когда я на урок спешу,

В неё тетради положу.

Здесь им хорошо живётся,

Ни одна из них не мнётся,

Не теряются тетрадки

В школьной для тетрадей... (Папке)

 *Учитель – логопед:*

- Молодцы! Вы отгадали все предметы, которые понадобятся вам сегодня в школе.

- А как можно назвать эти предметы одним словом *(****школьные принадлежности****).*

*Учитель – логопед:*

 - Берите ваши школьные папки и проходите в класс, занимайте свои места *(на столах - таблички с именами детей).*

*Звенит звонок*

 - Дети, сегодня у нас по расписанию 2 урока. Но прежде, чем мы начнем заниматься, давайте вспомним правило поведения на уроках:

**Ответить хочешь – не шуми,**

 **А молча руку подними.**

1. **Основная часть**

**Первый урок – математика.**

- Что получают ученики в школе за знания получают? (Оценки)

- Какая самая лучшая оценка?

**Игра «Только пять!»** *(Приложение 2).*

**-** Рассмотрите внимательно картинки и назовите только те, где нарисовано 5 предметов. Помните, что отвечать надо полным предложением.

Пр: Я вижу 5 домов.

**Игра «Найди и сосчитай»**

- Внимательно прослушайте маленькое стихотворение и сосчитайте:

* сколько звуков «Р» в ней встречается:

К**р**асной к**р**аскою Его**р**

К**р**асит к**р**ышу и забо**р**. (6)

* сколько звуков «ЛЬ» в ней встречается:

**Л**и**л**я, Ва**л**я, две Га**л**ины

Е**л**и ягоды ма**л**ины. (6)

**Игра «Веселые *примеры»***

*Учитель* *– логопед:*

- Какой же урок математики без примеров?

 - Выполните математические действия и запишите получившиеся слова:

**КРАС+КИМ-М= КРАСКИ**

**РУА-А+Ч + КА= РУЧКА**

**ЛАСТЫ-ТЫ+ТИК = ЛАСТИК**

- С примерами вы справились.

А урок математики подошел к концу и пришло время оценить вашу работу на уроке.

Достаньте из папки и откройте ваши дневники. Я хочу, чтобы сегодня вы оценили себя сами:

* если вы активно занимались на уроке, не допускали ошибок – поставьте пять;
* если ошибок было немного – поставьте четыре;
* а если вам было трудно и вы допускали много ошибок – оставьте клеточку для оценки незаполненной.

***Звенит звонок***

**Перемена 1**

- Наступила перемена. Давайте немного разомнемся и отдохнем.

**Игра с мячом «Вопрос – ответ»**

1. Гласные звуки это – (А, О, У, И, Ы, Э).
2. Продолжи: «Сколько в слове… (гласных звуков, столько и слогов).
3. Тетрадь Васи, чья она? (Васина), пенал Даши, чей он? (Дашин)
4. Продолжи правило: «Звуки говорим и слышим, … (буквы видим мы и пишем).
5. Какой звук лишний: М, Н, П, Д
6. Сосчитай: 1 школьный портфель, (2 школьных портфеля, 3 школьных портфеля, 4 школьных портфеля, 5 школьных портфелей).
7. Скажи наоборот: веселый – грустный, добрый – злой, длинный -короткий
8. Скажи ласково: крыльцо – крылечко, окно – окошечко, ведро – ведерочко.
9. Назови одним словом: автобус, поезд, самолет, что это? (Транспорт); бабочка, пчела, комар – (Насекомые).
10. Кто как разговаривает: кукушка – кукует, петух – кукарекает, овца – блеет.
11. Назови детенышей: у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у собаки- щенок

*Учитель логопед*: Перемена закончилась. Долгожданный дан звонок, начинается урок.

**Второй урок – обучение грамоте.**

*Учитель – логопед*:

Будем мы сейчас писать

Пригодится нам тетрадь.

- Кто хочет пойти к доске?

- Откройте тетради. Найдите середину строчки и напишите букву «И». Справа от «И» напишите букву «Г», слева от «И» напишите букву «Н». Слева от «Н» - букву «К», справа от «Г» - букву «А». Прочитайте слово, которое у вас получилось. (КНИГА)

- Сделайте **звуковой разбор.** Разделите слово на слоги и поставьте ударение.

*(Один ребенок выполняет на доске).*

Взаимоконтроль:

- Поменяйтесь тетрадями, внимательно проверьте, как справился с заданием ваш сосед.

- У всех получилась такая схема?

**Физминутка**

- Ребята, впереди нас трудные задания, поэтому предлагаю вам немного отдохнуть.

***«Учат в школе*»** *(танцевальная композиция: 1 ребенок показывает, остальные повторяют движения под музыку)*

- Проходите на свои места. Продолжаем заниматься. В предыдущем задании вы написали слово «КНИГА». Составьте предложение с этим словом. В предложении обязательно должен быть предлог. («Книга лежит на полке.»)

- Послушайте еще раз предложение: «Книга лежит на полке».

- Сколько слов в предложении? Какое 1 – е, 2-е, 3-е, 4 –е? Назовите слова – предметы (какое слово – предмет отвечает на вопрос Кто это?/ что это?). Назовите предлог.

 - Вспомните правила написания предложения?

(Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

Все слова в предложении пишутся отдельно.

В конце предложения ставится точка.)

- Сделайте схему этого предложения.

*(Один ребенок у доски)*

- Проверяем.

- Урок подошел к концу. Откройте дневники. *(Оценивает учитель – логопед).*

1. **Заключительная часть. Подведение итогов**

- Ребята, пожалуйста, наведите порядок на ваших партах. Все сложите в школьные папки.

***Звенит звонок***

- Ну, что ж, наши уроки закончились.

- Скажите, пожалуйста:

* кому, какой урок понравился больше;
* какой урок оказался труднее;
* что было труднее всего, что легче.

 **Приложения**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |