Сергеева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов «МКОУ Новопокровская

ООШ» филиал «Десятовская НОШ».

**УМК** «Школа России».

**Класс:**1

**Предмет**: математика

**Тема**: Задача (условие, вопрос).

**Цель:**









через сравнение и наблюдение познакомить с понятием «задача», со структурой

задачи;

содействовать развитию умений выделять в задаче условие, вопрос, выбирать ход

решения, формулировать ответ;

учить выделять главное, сопоставлять, сравнивать, включать в систему имеющихся

знаний, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку

развивать внимание, память, логическое мышление.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** познакомить с понятием «задача» и ее структурой;

совершенствование навыков сложения и вычитания; научить применять полученные

знания по теме «Задача» на практике», формировать умение различать условие задачи и

вопрос.

**Развивающие:** способствовать развитию вычислительных навыков, формирование

грамотной математической речи.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию культуры поведения; умения отстаивать

свою точку зрения, воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование желания приобретать новые знания, умения,

совершенствовать имеющиеся; формирование положительного отношения к процессу

познания, умение самостоятельно оценивать свои достижения.

**Метапредметные:**



Формирование познавательных универсальных учебных действий: умение

ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного ранее,

добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.





Формирование регулятивных универсальных учебных действий: выполнять

учебные действия в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: слушать и

понимать других, следовать инструкциям, отвечать на вопросы, адекватно

реагировать на замечания учителя, участвовать в диалоге при обсуждении

изучаемого материала.

**Предметные:** формировать представление о структуре текстовой задачи, правила

оформления и решения задачи в тетради, умение различать условие задачи и вопрос,

умение составлять схему к задаче.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, дидактический материл.

**Ход урока**

**Этап и цель урока**

**Деятельность педагога**

**Деятельность обучающих**

**Мотивационный этап** Приветствует

Приветствуют учителя и

друг друга.

Создать

обучающихся.

эмоциональный

настрой на урок

*-Я рада видеть вас, ваши*

*-Долгожданный дан*

*улыбки*

*и*

*думаю,*

*что звонок, начинается урок.*

*сегодняшний урок принесет*

*нам всем радость общения*

*друг с другом.*

**Актуализация знаний** Загадывает загадку.

Предполагают

мы можно путешествовать.

отправимся в путешествие в

на

чем

Активизация

-Сегодня

на

уроке

мыслительной

деятельности на уроке страну Знаний.

используя прием -На чем

интрига». путешествовать?

А чтобы узнать на чем мы

отправимся путешествие,

отгадайте загадку.

*Он по рельсам быстро мчал-*

*Шпалы все пересчитал.*

можно

«

-

в

-

Отгадывают

(поезд)

загадку.

группе,

-Поедем мы на поезде, номера Работают

в

вагонов

помощью

зашифрованы с расставляют вагоны

примеров. доски.

у

Вычислите и поставьте вагоны

порядке возрастания

номеров.(2+3; 5-2; 3-2; 2+0;

+1)

в

3

-

Отправляемся в путешествие. Выполняют упражнения в

соответствии текста.

Загудел

паровоз

и

вагончики повез.

Вагончики зеленые,

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики,

Тук, тук, тук, тук.

-А вот и остановка.

Проводит

диктант.

1

математический Показывают

помощью

да еще2 –это… цифрами.

ответы

карточек

с

с

Уменьши 10 на 1.

Увеличь 5 на3.

Сумма чисел 4и2.

Первое слагаемое 6, второе

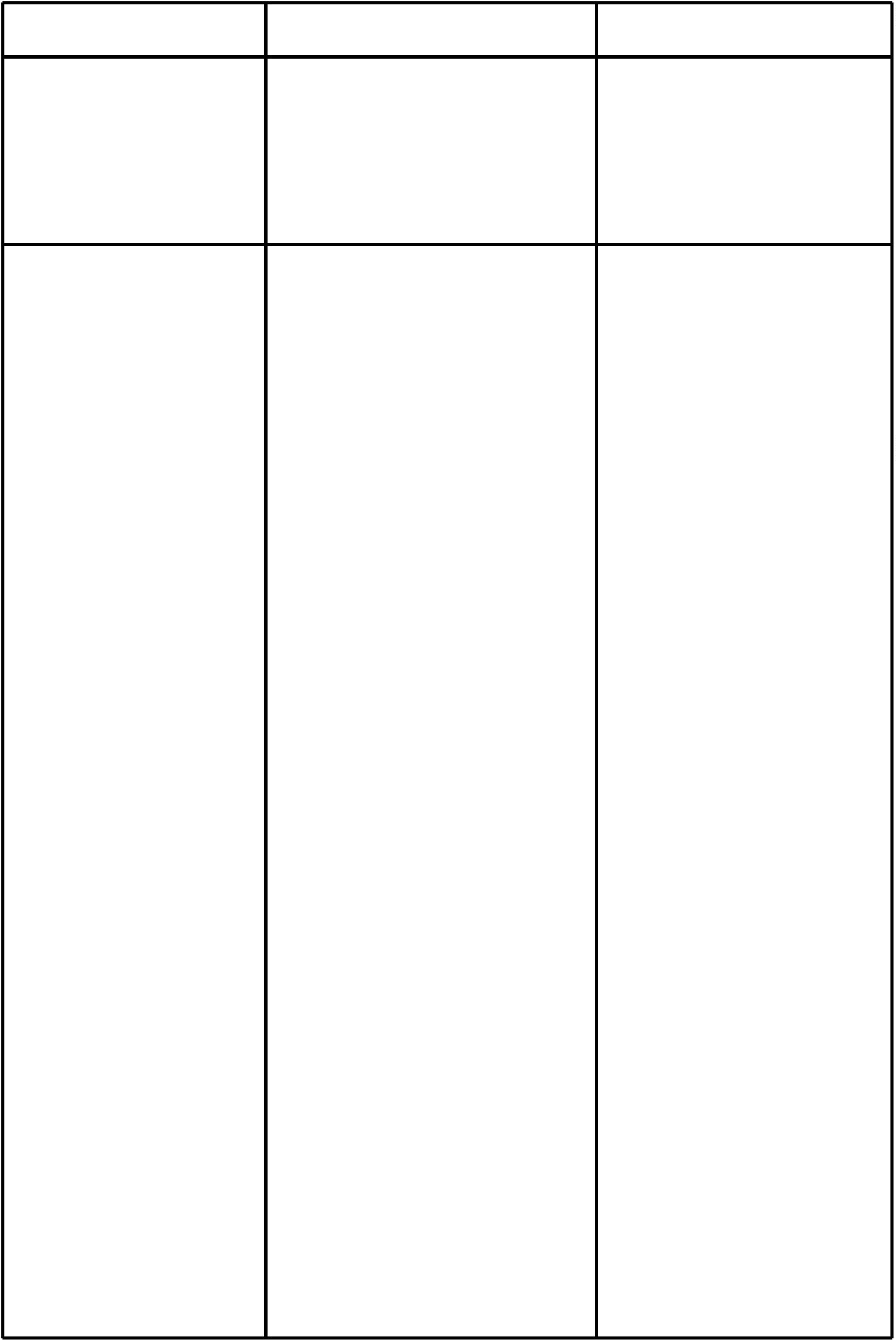
слагаемое 2, чему равна

сумма?

К 6 прибавить 3.

3

плюс 7



-Отправляемся в путь.

Выдвигает проблему.

Отвечают. (прямая, кривая,

-

**-**

-

На пути три дороги. **(Слайд2)** ломаная)

На какие линии они похожи?

По какой дороге легче

проехать?

Из чего состоит ломаная Проводят

линия? отвечают на вопросы.

Как

ломаной?

Как называются

ломаной?

Чем отличается

-

наблюдения,

-

называются

отрезки

концы

-

-

ломаная

линия от кривой?

Предлагает задание.

Выполняют

задание

-

Начертите в тетради любую учителя.

линию.

*-Дорогу*

*выбрали,*

*можем*

*отправляться в путь.*

**Постановка учебной** Следующая остановка

**задачи.**

**Целеполагание.**

Предлагает

разгадать

Сформировать

зашифрованную запись на

представление о том, следующей остановке.

чем будут заниматься - Расшифруйте запись и Расшифровывают запись,

на уроке.

узнаете тему сегодняшнего буквы

урока. доске.

Для этого нужно составить

слово используя только

заглавные буквы. **(Слайд3)**

выставляют

на

-

-Какое слово получилось?

Отвечают (задача)

-На этой остановке узнаем

какой

рассказ

называется

задача. **(Слайд4)**

**Открытие**

**знаний.**

**новых** Организует беседу.

-Послушайте два рассказа и

Формировать

умение сравните их. **Слайд5)**

различать задачу от

рассказа.

 На базаре родители

купили два перца и

один кочан капусты

Сколько всего овощей

купили?



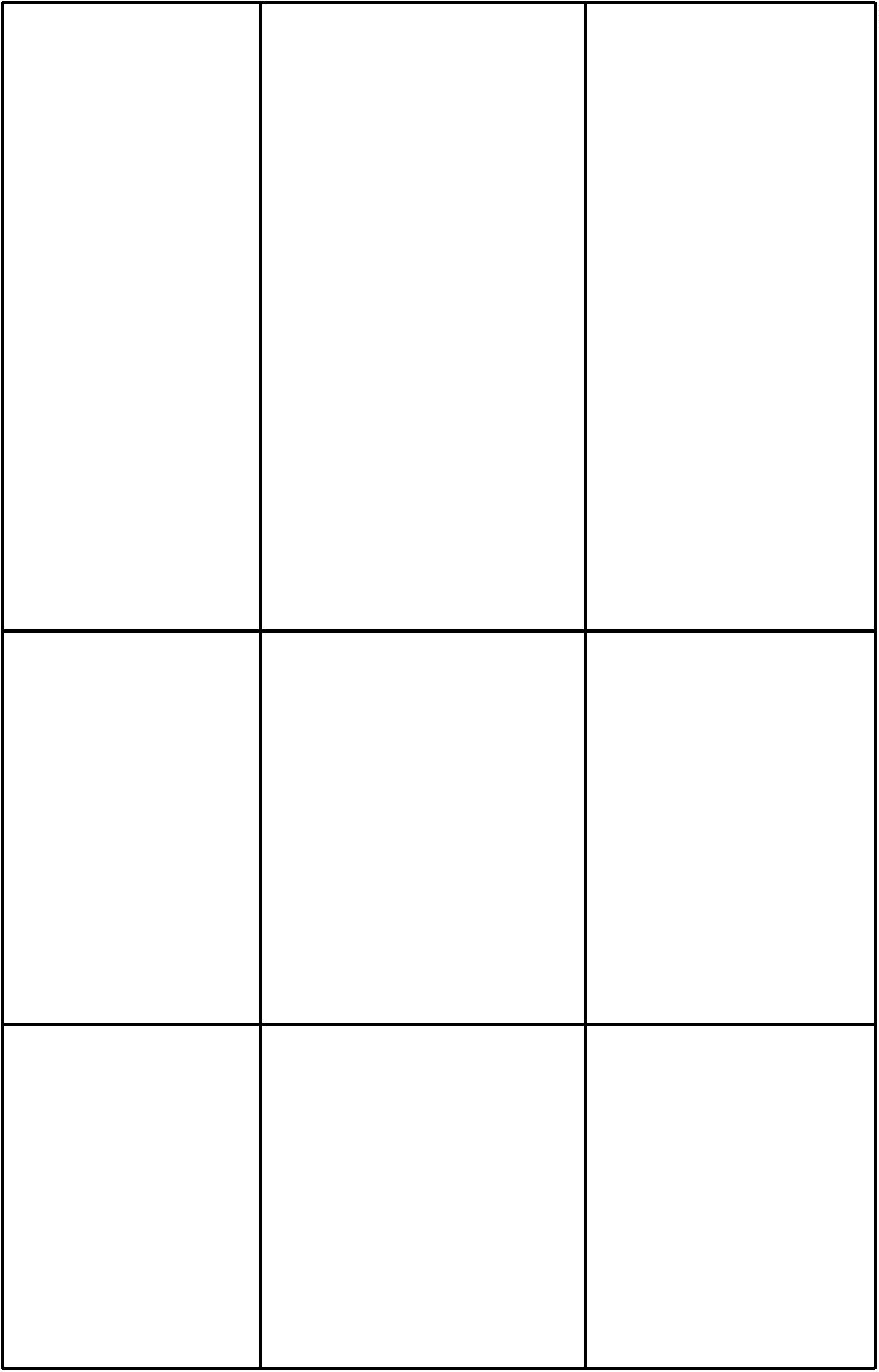
На базаре родители

купили два перца и

один кочан капусты.

Овощи полезные.

Высказывают свое мнение.



-Как вы думаете, какой из Делают вывод.

этих

поместить

рассказов

можно

учебник

в

«

Математика», а какой – в

учебник «Окружающий мир»?

-

Первый

рассказ

в

нужно

учебник

поместить

«

Математика», так как в нем

есть вопрос для ответа на

который нужно выполнить

вычисления. Второй рассказ

нужно поместить в учебник

«

Окружающий мир».

-Как называется первый текст Дают ответы.

на языке математики?

Знакомство

со

структурой задачи.

Организует беседу.

Дают ответы.

-Что известно в задаче?

-На языке математики это

называется условием задачи.

**(Слайд6)**

-

-

-

Что в задаче нужно узнать?

Это вопрос задачи. **(Слайд7)**

Сосчитайте сколько овощей помощью

Составляют выражение с

карточек

с

купили?

Это

**(Слайд8)**

Повторите вопрос задачи и

ответьте на него.

Это ответ задачи. **(Слайд9)**

цифрами.

-

решение

задачи.

-

Дают ответы

-

**Вывод:**

Какое открытие мы сделали Высказывают свое мнение.

на станции «Задача»?

**Слайд10)**

-

-Прочитайте в учебнике на

с.88, совпадает ли наше

открытие

учебнике?

с

правилом

в

**Динамическая пауза.**

Создать условия для

отдыха.

Организует физминутку.

Выполняют упражнения в

соответствии текста.

Загудел

паровоз

и

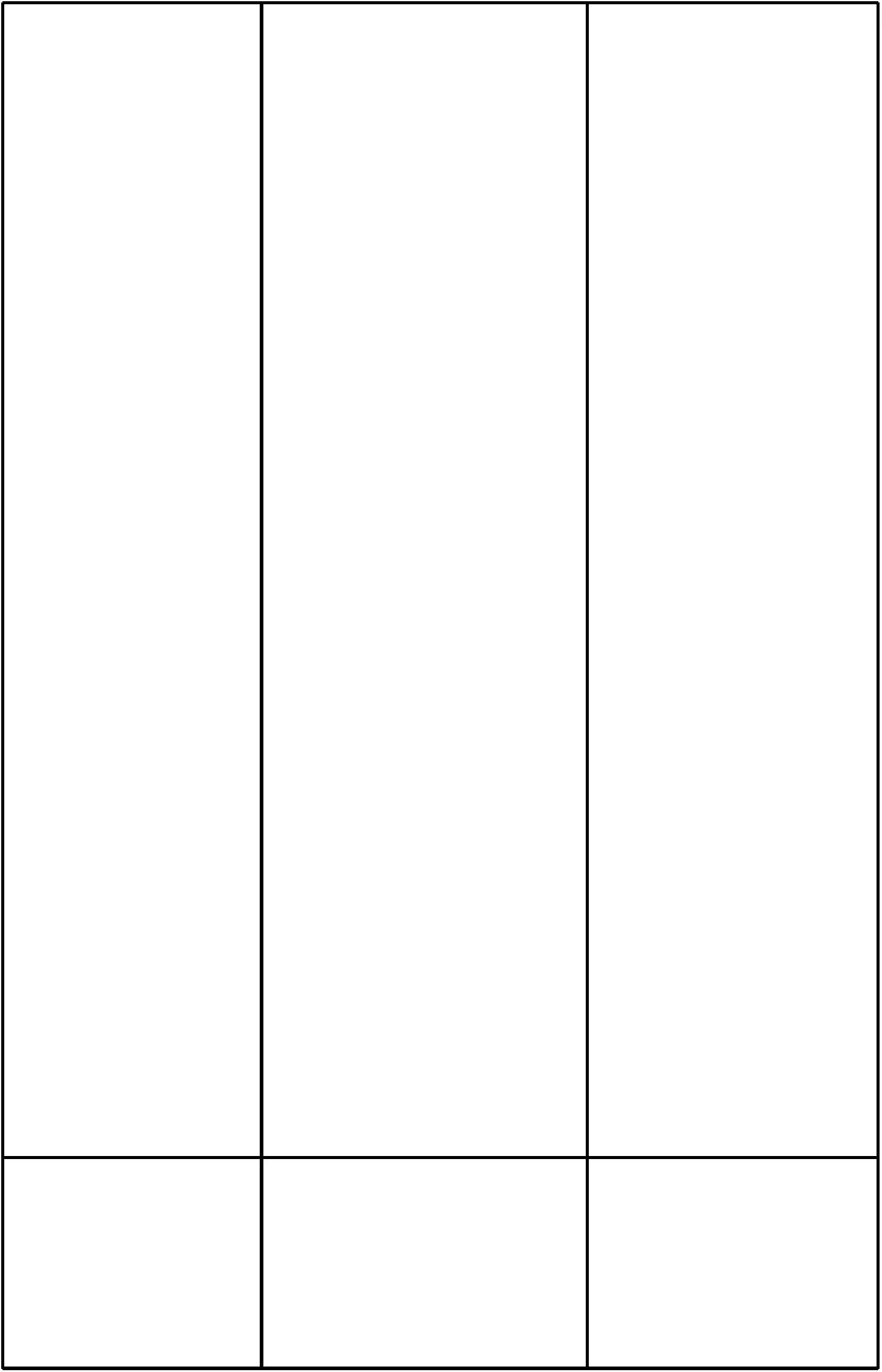
вагончики повез.

Вагончики зеленые,

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики,

Тук, тук, тук, тук



**Первичное**

**закрепление.**

Формировать

Организует

учебнику (с.88 №1,2,3)

работу

по Отвечают на вопросы,

составляют решение задач

с помощью карточек с

цифрами.

умение

задаче

находить

в

условие, вопрос.

Организует работу в тетради Выполняют

задания

на печатной основе (с.33) обосновывая свои ответы.

-

Прочитайте условие первой

задачи.

Нарисуйте схему, изобразив

-

котят синими и красными

кругами.

-

-

Прочитайте вопрос задачи.

Как ответить на вопрос Записывают решение

в

задачи.

тетрадь.

-Назовите ответ задачи.

**Рефлексия**

**деятельности.**

Задает вопросы, связывая

результаты урока с учебной

задачей.

Отвечают на вопросы.

-

Путешествие наше подходит

к концу.

Какие

термины мы сегодня узнали?

Для чего нужно уметь решать

задачи?

-

математические

-

**-**

-

-

-

**Закончи предложение:**

Я сегодня узнал, что …

Я научился …

Мне было …

-Оцените

свою

работу. Осуществляют

Выберите

картинку.

определенную самооценку,

картинку.

выбирают

*Солнышко -* у меня все

получилось.

*Солнышко с тучкой* - мне

было

трудно,

но

я

справился.

*Тучка* – мне требуется

помощь.

-

Урок окончен.

Приложение 2.

