Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4»

города Аши Челябинской области

Проект по наставничеству

«Использование нетрадиционных методов и приёмов в обучении дошкольников элементам грамоты»

Воспитатель: Кузнецова Ирина Борисовна.

Аша

2025

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | "Наставничество" |
| **Тема проекта** | Использование нетрадиционных методов и приёмов в обучении дошкольников элементам грамоты |
| **Авторы проекта** | Кузнецова Ирина Борисовна, педагог-наставник.  Мусалимова Дильнара Ринатовна, молодой педагог. |
| **Место реализации**  **проекта** | МКДОУ №4 г.Аши |
| **Цель** | Повысить уровень профессионального мастерства начинающего педагога в вопросах обучения грамоте детей дошкольного возраста. |
| **Задачи** | 1.Учить молодого педагога взаимодействовать с группой детей в непосредственно образовательной деятельности, совершенствовать представления о дидактических играх, направленных на развитие звуковой культуры речи.  2.Формировать активную позицию на основе  продуктивного сотрудничества с другими педагогами.  3.Формировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы  и организационные формы работы .  4.Формировать умение внедрять современные подходы и инновационные педагогические технологии в работе |
| **Участники проекта** | Воспитатели, воспитанники средней логопедической группы. |
| **Сроки реализации**  **проекта** | апрель 2025 |
| **Ожидаемые и конечные результаты** | Положительная эмоциональная среда общения между молодым педагогом и детьми.  Сформировано умение внедрять современные подходы и инновационные педагогические технологии в работе при работе с детьми по обучению грамоте. |

**Актуальность проекта**

Проблема готовности ребенка к обучению грамоте является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста. Поступая в школу, ребенок должен иметь представления об основных единицах русского языка, владеть навыками работы с предложением, словом, звуком, быть готовым к овладению графикой письма, а также иметь чистую речь, хорошо развитый фонематический слух. Качественная подготовка детей по данному направлению позволит минимизировать трудности при овладении грамотой в первый год пребывания в школе. Нетрадиционные методики при подготовке к обучению грамоте позволяют разнообразить виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей. Они также  помогают включиться в организованную образовательную деятельность, предоставляют возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, увлекательным, веселым и запоминающимся. Молодому специалисту важно получить опыт использования нетрадиционных методов и приёмов работы для успешного обучения дошкольников.

**Цель**

Повысить уровень профессионального мастерства молодых/начинающих педагогов ДОУ в вопросах обучения грамоте дошкольников с использованием разных приёмов и техник.

**Задачи**

1.Учить молодого педагога взаимодействовать с группой детей в непосредственно образовательной деятельности, совершенствовать представления о дидактических играх, направленных на развитие звуковой культуры речи.

2.Формировать активную позицию на основе

продуктивного сотрудничества с другими педагогами.

3.Формировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы работы

4.Формировать умение внедрять современные подходы и инновационные педагогические технологии в работе

## Участники и их роль в реализации проекта

Проект реализуется на принципах единства и сотрудничества : педагог – педагог; педагог- ребенок; педагог -педагоги.

**Педагог-наставник** – делиться опытом работы через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации ,семинары, практические наработки, проекты и др.

**Молодой педагог –** получает знания, развивает профессиональные навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, учиться правильно конструировать занятие по звуковой культуре речи с использованием нетрадиционных материалов.

**Ресурсы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | 1.Методические разработки по работе с детьми (консультации, памятки, мастер-классы , картотека игр по речевому развитию.);  2.Методическая литература по обучению грамоте. |
| **Кадровое обеспечение** | Педагог - наставник Кузнецова Ирина Борисовна, стаж работы 25 лет.  Молодой педагог Мусалимова Дильнара Ринатовна.,  Воспитатель, стаж работы 3 года. |

**Механизм реализации проекта**

Методы: метод личного примера педагога, метод активного обучения.

Формы: консультации, семинары, тренинги, практическая помощь педагогу, участие в конкурсах, информационные памятки, брошюрки, организация сетевого взаимодействия по обмену опытом на интернет-ресурсах, и др.

**Этапы реализации проекта**

1 этап-организационный: знакомство, составление плана с выбором оптимальных форм работы. 2 этап-реализация плана: консультации, взаимопосещение режимных моментов, прослушивание рекомендованных наставником семинаров, коллективные обсуждения, решение и анализ педагогических ситуаций.

3 этап-заключительный: анализ результатов, конструктивная обратная связь, проверка готовности к самостоятельной работе.

**Календарный план реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1неделя проекта | Выяснение проблем в работе по разделу «Подготовка детей к обучению грамоте».  Составление плана работы. Анкетирование.  Задание для педагогов: самостоятельное изучение методической и практической литературы по разделу «Подготовка детей к обучению грамоте». |
| 2 неделя проекта | Консультация для педагогов: «Программное содержание работы по подготовке детей к грамоте с детьми 4-7 лет» |
| 3 неделя пректа | Семинар практикум «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов у детей старшего дошкольного возраста»  Аукцион дидактических игр |
| 4 неделя проекта | Продукт взаимодействия педагога – наставника с молодым специалистом. Проведение открытого занятия по обучению грамоте |

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Форма проведения |
| 1. | Обсуждение индивидуального плана работы, «Мои «плюсы» и «минусы» в проведении работы с детьми по обучению грамоте. | Консультация  Анкетирование |
| 2. | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией. «Разнообразные приёмы работы с детьми по обучению грамоте» | Консультация, обмен мнениями относительно новых планов в совместной работе. |
| 3. | Подбор и практическое применение дидактического материала в работе.  «Как построить занятие по обучению грамоте»  «Использование дидактических игр в режимных моментах» | Посещение молодым специалистом занятий и режимных моментов у наставника. |
| 4. | Проведение индивидуальной консультации молодым специалистом. | Посещения занятий и режимных моментов молодого педагога.  Обсуждение. |
| 5. | «Использование нетрадиционных методов и приёмов работы с детьми при организации занятий по обучению грамоте" | Совместное создание конструктора занятия по звуковой культуре речи.  Семинар - практикум для молодого специалиста |
| 8. | Самостоятельная организация и проведение занятия : Звуковая культу речи | Отчет молодого педагога. Проведение занятия |

# Ожидаемые результаты:

1.Положительная эмоциональная среда общения между молодым педагогом и воспитанниками.

2. Положительная эмоциональная среда общения между молодым педагогом и детьми.

Сформировано умение внедрять современные подходы и инновационные педагогические технологии в работе при работе с детьми по обучению грамоте.

Используемая литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»

2. Варенцова Н. С «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»

3.Дурова Н.В.,Невская Л. Н.. «Обучение дошкольников грамоте.Дидактические материалы в4 книгах»

4.Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду»

5. Гербова В.В. «Развитие речи. Для детей 4-5 лет»