Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4»

города Аши Челябинской области

Проект по наставничеству

«Особенности и формы организации работы с родителями»

Воспитатель: Карпаева Г.В.

Аша

2025

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | "Наставничество" |
| **Тема проекта** | «Особенности и формы организации работы с родителями» |
| **Авторы проекта** | Карпаева Галина Владимировна, педагог-наставник.  Похлебаева Ксения Олеговна, молодой педагог. |
| **Место реализации**  **проекта** | МКДОУ №4 г.Аши |
| **Цель** | Повысить уровень профессионального мастерства начинающего педагога в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. |
| **Задачи** | -учить молодого педагога взаимодействовать с родителями воспитанников;  -формировать умение выбирать средства, методы работы с родителями;  -формировать умение моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога. |
| **Участники проекта** | Воспитатели, воспитанники и родители подготовительной и младшей групп. |
| **Сроки реализации**  **проекта** | апрель 2025 |
| **Ожидаемые и конечные результаты** | Положительная эмоциональная среда общения между молодым педагогам и родителями.  Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.  Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями. |

**Актуальность проекта**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с семьёй. В детском саду созданы условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной деятельности с детьми.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

**Цель**

Повысить уровень профессионального мастерства молодых/начинающих педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи**

1.Учить молодого педагога взаимодействовать с родителями воспитанников.

2.Формировать активную родительскую позицию на основе

продуктивного сотрудничества детского сада и семьи.

3.Формировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы работы с родителями;

4.Формировать умение внедрять современные подходы и инновационные педагогические технологии в работе с родителями;

5.Формировать умение моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога;

6.Развивать способности молодого педагога

воспринимать родителей воспитанников с позиции партнера.

## Участники и их роль в реализации проекта

Проект реализуется на принципах единства и сотрудничества : педагог – педагог; педагог- ребенок; педагог -родитель.

**Педагог-наставник** – делиться опытом работы через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации по работе с родителями, мастер-классы, семинары, практические наработки, проекты и др.

**Молодой педагог –** получает знания, развивает профессиональные навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, учиться выстраивать конструктивные взаимоотношения с родителями.

**Ресурсы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение** | 1.Методические разработки по работе родителями(консультации, памятки, мастер-классы и т.д.);  2.Методическая литература по работе с родителями. |
| **Кадровое обеспечение** | Педагог - наставник Карпаева Г.В.,  воспитатель, стаж работы 25 лет.  Молодой педагог Похлебаева К.О.,  Воспитатель, стаж работы 3 года. |

**Механизм реализации проекта**

Методы: метод личного примера педагога,метод активного обучения.

Формы:мастер-классы,консультации,семинары,тренинги, практическая помощь педагогу, участие в конкурсах, информационные памятки, брошюрки, организация сетевого взаимодействия по обмену опытом на интернет-ресурсах, и др.

**Этапы реализации проекта**

1 этап-организационный: знакомство, составление плана с выбором оптимальных форм работы. 2 этап-реализация плана: консультации, взаимопосещение режимных моментов, прослушивание рекомендованных наставником семинаров, коллективные обсуждения, решение и анализ педагогических ситуаций.

3 этап-заключительный: анализ результатов, конструктивная обратная связь, проверка готовности к самостоятельной работе.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Форма проведения |
| 1. | Обсуждение индивидуального плана работы, «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» | Консультация  Анкетирование |
| 2. | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией. «Разнообразные формы работы с родителями» | Консультация, обмен мнениями относительно новых планов в совместной работе. |
| 3. | Подбор и практическое применение дидактического материала в работе.  «Как построить индивидуальную беседу с родителями с использованием буклетов» | Посещение молодым специалистом занятий и режимных моментов у наставника. |
| 4. | Проведение индивидуальной консультации молодым специалистом. | Посещения занятий и режимных моментов молодого педагога.  Обсуждение. |
| 5. | «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».Участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.  "Формы работы с родителями. Активные методы взаимодействия педагога с родителями при формировании родительского коллектива" | Совместное моделирование системы работы с родителями.  Мастер-класс  наставника для молодого педагога |
| 6. | «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада». | Анализ конспектов мероприятий для реализации проекта. |
| 7. | «Творческая мастерская», как одна из форм взаимодействия ДОУ с семьёй» | Мастер-класс наставника для родителей и молодого педагога. |
| 8. | Самостоятельная организация и проведение мероприятия по проекту «Счастливая семья»   (детско - родительский тренинг) | Творческий отчет молодого педагога.Тренинг с родителями и детьми. |

# Ожидаемые результаты:

1.Положительная эмоциональная среда общения между начинающим педагогом и родителями.

2.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

3.Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

4.Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

**Продуктом проекта** является творческий отчет молодого педагога «Счастливая семья» (детско-родительский тренинг)

**Используемая литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»

2. Содержание, формы, и методы работы с родителями: Методические рекомендации в

помощь организаторам работы с родителями. -Тамбов, 1993 г.

3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.- М., 1987 г.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000 г.

5. Гордон Т.Р. Е. Т. Повышение родительской компетентности. – Екатеринбург:

АРДЛТД, 1997г.

6. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: Проблемы

интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.

7. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания: 1–4 классы / Н.И. Дереклеева.– М. :

ВАКО, 2006. – 336 с.

8. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М. : Педагог., 2000. – 335 с.

9. Ведерникова, Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога /Л. В.

Ведерникова. – М: МАНПО, 2010. – №4. – С. 87-99.

10. Ведерникова, Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала / Л. В.

Ведерникова. – Ишим: Издательство: ИГПИ им П. П. Ершова, 2006. – С. 109.