**Конспект Итогового занятия Сенсорные эталоны и познавательные действия**

**«В мире опытов и экспериментов»**

**Для детей подготовительной к школе группы**

**Приоритетная область**: познавательное развитие

**Интеграция с другими образовательными областями**: речевое развитие, физическое развитие

**Форма организация НОД**: совместная деятельность воспитателя с детьми

**Цель:** Развивать умение детей проводить опыты и эксперименты и делать вывод о проделанной работе

**Задачи:** - закрепить основные свойства воды и бумаги;

- провести опыт с получением нового цвета путем смешивания красок;

- провести опыт с получением прозрачной бумаги при помощи подсолнечного масла;

- познакомить детей со свойствами скорлупы у яйца с помощью опыта сдавливания.

**Индивидуальная работа:** повторить свойства воды и бумаги

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический **Материал и оборудование**: стаканчики с цветной водой – красной, жёлтой, синий; пипетки; зубочистки; ватный диск с маслом; лист в файле; белые полоски бумаг; масло; кисточки; сырые яйца; ножницы.  **Предварительная работа**: проведение различных опытов и развивать умение делать вывод о проделанной работе **Планируемые результаты**: обобщить и расширить знания детей о воде, бумаги, яйце путём экспериментирования

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: "Доброе утро!"

"Доброе утро!" – солнцу и птицам.

"Доброе утро!" – улыбчивым лицам.

А сейчас улыбнитесь друг – другу и подарите улыбку нашему гостю.

**Воспитатель:** Ребята на каком занятием вам нравится заниматься с большим интересом? (ответы детей)

А как вы думаете, глядя вокруг, чем мы будем заниматься? (ответы детей)

Ах, эти опыты, эксперименты - По-настоящему волшебные моменты. Что – то узнаем, что –то получим, Новое что – то изучим. Важно увидеть, услышать, потрогать Можно узнать таким способом много.

**Воспитатель:** Предлагает вспомнить заклинания и превратиться в волшебных исследователей

«Топ, топ, хлоп, хлоп, вокруг себя повернись,

В маленького волшебника превратись».

**Основная часть.**

**1 опыт:**

**Воспитатель:** Ребята первый опыт об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

В морях и реках обитает, но часто по морю летает,

А как наскучит ей летать, на землю падает опять (вода).

Какие свойства воды вы уже знаете? (*ответы детей*) (вода прозрачная; вода не имеет запаха; растворяет одни вещества, а другие нет; не имеет формы в жидком состоянии, а принимает форму сосуда, где находится; имеется в природе в трёх состояниях: жидком, твердом и в виде пара)

Что мы видим перед собой? (цветную воду- красный, жёлтый, синий) Я сейчас вас научу перемешать капельки жидкости по поверхности и получать другой цвет. У нас нарисованы цветные стаканчики – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный и синий. Необходимо при помощи пипетки сделать капли на поверхности на расстоянии друг от друга (выполняют дети)

Затем берётся палочка тоненькая и перемешается красная капелька в красный нарисованный стаканчик, Синяя- в синий и жёлтая в желтый. Остались оранжевый стаканчик и зелёный без капель воды, что же нам делать? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Оказывается ребята если смешать капельки определённых цветов, то можно получить другой цвет.

Зелёный – смешать синею и жёлтую капельку,

Оранжевый – смешать жёлтую и красную.

*Дети выполняют и убеждаются на проведённом опыте.*

**Воспитатель:** Какой сделаем вывод? Как мы получили зелёный цвет, а оранжевый? Раскрою небольшой секрет, чтобы капельки двигались хорошо по гладкой поверхности, нужно протереть подсолнечным маслом поверхность.

**2 опыт**

**Воспитатель:**  Я загадаю вам следующую загадку, а вы попробуйте её отгадать и тогда узнаете, с чем мы будем экспериментировать?

Она бывает документом, салфеткой, фантиком, конвертом,  
Письмом, обоями, билетом, альбомом, книгой и при этом  
Она бывает оригами. Что это? Догадайтесь сами! (*Ответы детей)*

**Воспитатель**: А какие свойства бумаги вы уже знаете? (*Ответы детей)*

**Воспитатель**:

Правильно, Бумага бывает белая и разноцветная; тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется; смятую бумагу трудно распрямить; ее можно разрезать; бумага легко рвется

Сегодня мы сделаем из обычной белой бумаги прозрачную, давайте рассмотрим наши листочки, что вы скажите про их прозрачность (*ответы детей)*

- Правильно, белая бумага не прозрачная, а теперь возьмите кисточки и покройте полоски бумаги маслом на ваших клеенках. А теперь поднесите палец под бумагу, которую вы покрыли маслом, что вы видите?

**Воспитатель:** Какой сделаем вывод? Белая бумага не прозрачная, а чтобы получить прозрачную бумагу нужно пропитать ее маслом. Секрет в том, что масло, обволакивая волокна, из которых сделана бумага, не даёт им больше возможности многократно и хаотично отражать свет. И свет проходит через бумагу.

**Физкультминутка**

Нам пора отдохнуть. Раз мы занимаемся экспериментами Отгадайте ещё одну загадку

Легче пуха я летаю, Ярче радуги сияю. Раздуваюсь ввысь и вширь. Потому что я ...? (пузырь)

Разноцветные шары Полетели во дворы С чего радость у детей? Да от мыльных... (пузырей)

Я вам буду дуть мыльные пузыри, а вы и лопать, только чуть аккуратнее и не толкайтесь (дать детям весело подвигаться)

**Воспитатель:** А почему мыльный пузырь летает? (*ответы детей*)В мыльном пузыре присутствует тёплый воздух и поэтому мыльный пузырь летает, ведь тёплый воздух легче окружающего воздуха.

**3 опыт**

**Воспитатель:** Ребята у меня вопрос, легко ли разбить сырое яйцо? (*ответы детей*) А что будет я буду на него давить? (*ответы детей)* А давайте проверим?

Кладем обычное куриное яйцо на сухую ладонь, обхватываем его пальцами (они должны плотно прилегать к яйцу) и начинаем сдавливать его. Не получилось его раздавить!? Отлично! Теперь как бы не старался сделать это вы, у вас точно не получится! *(пробует пару детей)*

Объяснение: Эволюционно природа хорошо потрудилась над формированием яйца. Именно благодаря своей форме яйцо может выдержать большое давление.  
Поэтому птицы спокойно сидят на яйцах и не давят их своим весом.   
Обычное куриное яйцо имеет прочную кольцевидную структуру скорлупы. Сила, с которой ладонь давит на поверхность скорлупы, распределяется по площади всей её окружности, а следовательно, становится меньше в каждой точке. То есть, чтобы яйцо лопнуло, необходимо приложить большую силу в какой-либо точке.

**Воспитатель:** Чтобы проверить, что яйцо сырое давайте, теперь стукнем по яйцу ножницами. Что мы наблюдаем?*(ответы детей)*

**Заключение. Рефлексия**

**Воспитатель:** Пора нам возвращаться в детский сад.

Раз, два, три – покружись,

В детском садике окажись!

**Воспитатель**. Все вернулись в сад, никто не остался в нашей лаборатории?

Чем мы сегодня занимались на занятие? Ответы детей.

С чем экспериментировали? Ответы детей.

Понравилось занятие?

Вы хорошо потрудились, значит пора нам и отдохнуть.