**Конспект подгруппового логопедического занятия в 1-Б классе**

**Тема:** Звуки [в]-[в']. Звуки [ф]-[ф']. Буквы В-Ф

Цель: учить дифференцировать звуки [в]-[в'], [ф]-[ф']. Закрепить умение соотносить звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'] с буквами В-Ф.

**Предметные УУД**

- выработать четкую дифференциацию звуков [в - в'] [ф - ф'] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;

- учить выделять (узнавать) звуки среди других звуков, на фоне слога, слова и предложения;

- совершенствовать навыки слогового и звукового анализа; учить определять наличие звука в слове; учить выделять звук из слова; определять место звука в слове: начало, середина (после какого звука, перед каким звуком);

- закрепить знания о звуках [в - в']- [ф - ф'];

- учить соотносить звуки [в - в'] [ф - ф']; с буквой В-в, звуки [ф - ф'] с буквой Ф-ф; вырабатывать орфографическую зоркость в целях предупреждения дисграфии;

- активировать и расширять словарь;

- учить применять полученные знания в практической деятельности;

- закреплять умение детей действовать по словесной инструкции.

**Познавательные УУД**

- воспроизводить по памяти полученную ранее информацию;

- уметь выделять существенную информацию из источника.

**Регулятивные УУД**

- определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развивать способность осуществлять учебную работу в определённом темпе;

- развивать самостоятельность, самоконтроль, способность к переключению;

- корректировать свою деятельность в процессе обучения самостоятельно;

- планировать решение поставленной учебной задачи (с опорой на алгоритм);

- оценивать и корректировать свою деятельность.

**Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге, беседе;

- отвечать на вопросы логопеда;

- слушать и понимать речь других людей;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ;

- совместно обсуждать проблемные вопросы;

- строить монологические высказывания;

- осуществлять совместную деятельность (сотрудничать с логопедом и товарищами).

**Личностные УУД:**

- проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности (смыслообразование);

- формировать положительное отношение к процессу познания (самоопределение);

- применять правило делового сотрудничества (самоопределение);

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;

- развивать умение выделять существенный признак, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;

- формировать навыки учебной деятельности;

- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; формировать межполушарное взаимодействие;

- развивать речевое дыхание;

- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;

- совершенствовать графо-моторные навыки;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление;

- развивать навыки ориентирования в тетради;

- совершенствовать умение направлять внимание на собственные ощущения;

- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;- повышать уровень общего речевого развития.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формировать положительную учебную мотивацию;

- воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво;

- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;

- формировать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;

- воспитывать культуру речевого общения;

- развивать умение слушать друг друга и оказывать друг другу помощь.

**Ход занятия**

**I. Орг. момент**

*Логопед:* добрый день. Проходите, становитесь у своих стульчиков. Давайте настроимся на занятие и выполним небольшую разминку.

Голову вправо – влево – вправо – влево (4 раза)

Голову вперед – назад – вперед – назад (4 раза)

Покрутили головой.

Подняли правое плечико – опустили – подняли левое плечико – опустили (4 раза)

Подняли оба плечика – опустили (4 раза).

Молодцы, садитесь.

*Логопед:* посмотрите внимательно на доску *(на доске прикреплены картинки: груша, морковь, яблоко, абрикос)*. Скажите, пожалуйста, что здесь лишнее и почему (ответы детей). Молодцы! Назовите первый звук в слове фрукты (ответы детей). Назовите второй звук в слове овощи (ответы детей). Молодцы. Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия (ответы детей).

**II. Основная часть**

*Логопед:* молодцы. Все верно, мы сегодня с вами будем работать со звуками [в - в'] [ф - ф'].

***Артикуляция звуков [в] и [ф]***

При произнесении звуков [в-ф] нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята. Верхние зубы видны. Кончик языка немного отходит от нижних зубов, язык плоский. Выдыхаемый воздух прорывается в щель между верхними зубами и нижней губой. Звук [в] произносится голосом, значит, работают голосовые связки. Звук [ф] – без голоса, голосовые связки отдыхают.

- Приложите тыльную сторону ладони к горлу и произнесите долго звук [в]. Чувствуете, как голосовые связки дрожат?

- А теперь произнесите звук [ф]. Что ощущаете? (голосовые связки не дрожат, отдыхают)

- Сделайте вывод, какой из звуков звонкий, а какой – глухой. Почему?

- Итак, звук [в] – согласный, звонкий; звук [ф] – согласный, глухой.

***Игра «Топни-хлопни»***

*Логопед:* а теперь включите ваши внимательные ушки и приготовьтесь играть в игру. Я сейчас буду вам произносить различные звуки. А вы когда услышите звук [в] будете хлопать в ладоши, а когда я произнесу звук [ф] – топать ногами.

м-н-к-В-т-м-Ф-л-д-В-В-В-Ф-В-б-п-В-Ф

ма-ну-ки-Во-та-мо-Фо-ля-ду-Ва-Во-Ву-Фо-бу-по-Вы-Фы

***Игра «Речевая зарядка»***

*Логопед:* молодцы! Ушки не выключаем! Слушаем внимательно! Я вам сейчас буду называть ряд слогов, а вы сперва внимательно слушаете, а потом повторяете. Готовы? Начали!

ВА-ВО-ВУ-ВЫ ФО-ФУ-ФА-ФЫ

ВУ-ВЫ-ВА-ВО ФЫ-ФА-ФО-ФУ

ВА-ВЕ-ВУ-ВИ ФО-ФЁ-ФУ-ФИ

***Д/и «Подари подарки Вале и Феде»***

*Логопед:* посмотрите, пожалуйста, на доску. К нам пришли гости – девочка Валя и мальчик Федя. У них сегодня день рождения! А что принято дарить в день рождения? (ответы детей) Правильно, подарки. Вот и мы с вами будем им дарить подарки. Какой первый звук в имени Валя? (ответы детей) А в имени Федя? (ответы детей) Правильно, молодцы. Значит картинки, в которых есть звук [в] вы кому подарите? (ответы детей) А картинки, к которых есть звук [ф]? (ответы детей).

**ФИЗМИНУТКА «Вперед четыре шага»**

***Д/и «Замени звук»***

*Логопед:* посмотрите на экран. Сейчас будут появляться картинки. Ваша задача заменить первый звук на звук [в] и сказать, какое слово получилось. Если вы назовете слово правильно – появится картинка.

ЩЕНОК – ПОЛК – ГРАЧ – КОРОНА

*Логопед:* отлично, молодцы! А теперь все тоже самое, только нужно заменить первый звук на звук [ф].

БАНТИК – ПЛОТ – МАРШ.

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА (под расслабляющую музыку)**

*Логопед:* снимите очки и только глазками следите за звёздочкой. Молодцы. А теперь на одну минуточку закройте глазки.

***Д/и «Хитрый звук»***

*Логопед:* наши звуки такие хитрые, что очень любят прятаться в различных частях слова – то в конце слова спрячутся, то в начале, а то и вовсе – в середине. Включите ваши внимательные ушки и глазки, и внимание на экран. Сперва поиграем со звуком [ф]. Отвечайте полным предложением, например, в слове ШАРФ звук [ф] спрятался в конце слова. *(дети смотрят на экран и отвечают по образцу логопеда. Аналогично проводится игра со звуком [в])*

***Д/и «Разложи по полочкам»***

*Логопед:* давайте мы с вами вспомним какими могут быть звуки [ф] и [ф] (ответы детей). Верно, они могут быть твердыми и мягкими. Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук? А твердый?

*Логопед:* перед вами полочки и несколько картинок. Кому-то достались картинки со звуком [ф], а кому-то - [в]. Внимание! Картинки, в которых твёрдый звук вы будете класть на какую полочку? А мягкий?

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

***Упражнение «Выложи букву из фасоли»***

*Логопед:* напомните мне, пожалуйста, чем отличается звук от буквы? (ответы детей) Молодцы, абсолютно верно – звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.

*Логопед:* задание такое: выложить букву В или Ф (кому что достанется) из фасоли. Но вы должны брать одну фасолинку правой рукой, другую – левой. И так всю букву – поочередно, то правой, то левой.

***Упражнение «Составь слово из букв и сделай звуковой анализ»***

*Логопед:* посмотрите внимательно на доску. На ней когда-то были выложены слова. Но подул ветер и буквы перепутались. Вам нужно собрать слова заново и выполнить звуковой анализ получившихся слов.

**III. Итог. Рефлексия.**

*Логопед:*

- чем мы сегодня занимались на занятии?

- какое задание понравилось больше всего?

- какое меньше?

- оцените свою работу на занятии. Если все получилось и не было никаких трудностей – хлопните три раза, если были небольшие трудности – подпрыгните четыре раза, а если ничего не получилось, и все было трудно – присядьте один раз.

- а теперь я оценю вашу работу *(хлопаю три раза в ладоши)*

- молодцы, вы отлично потрудились, можете отдыхать.