Конспект логопедического занятия для детей подготовительной группы с ОНР III уровня на тему: «Восклицательная интонация»

[Читать в источнике](https://www.defectologiya.pro/personal/login/)

Тема: «Восклицательная интонация».

**Цель:** Формирование восклицательной интонации в импрессивной речи на материале восклицательных междометий и предложений.

**Задачи:**

1)Формирование восприятия восклицательной интонации;
2) Ознакомление с восклицательным знаком препинания;
3) Развитие мыслительных операций;
4) Развитие мелкой моторики;
5) Воспитание бережного отношения к раздаточному материалу.

**План занятия:**

I. Оргмомент;
II. Сообщение темы занятия;
III Изучение нового материала;
IV. Физкультминутка;
V. Закрепление изученного материала;
VI. Итог.

**Ход занятия**

**I Оргмомент.**

*Л*.: Ребята, посмотрите на картинку. На ней изображена девочка, она танцует, ей весело, она радостно скачет: Оп! Оп! Оп!
*(Аналогично рассматриваются картинки, соотносимые с междометиями: ау!, ой!)*
*(Затем логопед еще раз называет междометия и показывает соответствующие рисунки)*.

**II Сообщение темы.**

*Л*.: Ребята, как я говорю слова: громко, восклицательно или спокойно?
*Д*.: Громко, восклицательно!
*Л*.: Восклицательно можно произнести и целое предложение.

**III. Изучение нового материала.**
Какая чудесная погода! Как ярко светит солнце! Как много на улице снега!
*Л*.: Когда мы произносим восклицательное предложение, голос наш резко повышается.
Какой сильный мороз на улице!
*(Логопед совершает движение рукой вверх)*
*Л*.: Ребята, сейчас я буду говорить вам разные предложения, а вы внимательно слушайте. Если я скажу восклицательное предложение, поднимайте руку вверх. Вот так! *(Логопед показывает).*
Я так стараюсь! Как никто!
Но получается не то.
Хотел вчера погладить кошку.
Утюг достал… Она – в окошко!
Потом решил носки связать.
Те перестали налезать.
Сидеть велели с младшим братом.
Я сел… А он уполз куда-то!
*М. Лукашкина*

**IV. Физкультминутка.**
*Л*.: Ребята, мы будем обозначать восклицательные предложения восклицательным знаком. *(Логопед показывает карточку с изображением восклицательного знака.
Логопед раздает детям фишки с изображением восклицательного знака)*.
*Л*.: Ребята, я прочитаю вам рассказ, а вы внимательно послушаете его и выложите столько фишек, сколько будет в рассказе восклицательных предложений.
Наступила зима. Наступили морозы. Солнце светит ярко! Снег сверкает! На горке катаются дети. Ах, как весело ребятам!
*(Дети выкладывают).*

**V. Закрепление изученного материала.**
*(Логопед раздает детям сигнальные карточки с изображением восклицательного знака).*
*Л*.: Ребята, я буду читать предложения, ели услышите восклицательное, поднимайте сигнальную карточку.
Ох-ох-ох, ох-ох-ох, здесь такой переполох!
Около дома стоит машина.
Какие вкусные конфеты!
На улице холодно.
Ах, как холодно!

**VI. Итог.**
*Л*.: Ребята, какие предложения мы сегодня изучали?
*Д*.: Восклицательные.
*Л*.: Каким движением руки мы его обозначаем?
*Д*.: Вверх.
*Л*.: А каким знаком мы обозначаем восклицательные предложения?
*Д*.: Восклицательным.
*Л*.: Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо занимались.