**Методическая разработка занятия по русскому языку**

**Автор:** Фатиева Галина Александровна, учитель русского языка и литература МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Вологды

**Тема урока русского языка в 5 классе – «Так ли ленив инфинитив?»**

**Предварительная подготовка:** сценка по теме урока

Действующие лица:

Автор

Инфинитив

Печь

3 незнакомца

*На стульях лежит Инфинитив, смотрит в потолок.*

Автор: В некотором царстве, языковом государстве жил – был Инфинитив. Лежал он веками на полатях в своём тереме. Время шло, а о нём никто понятия не имел, о лицах тоже. Никто к нему не заходил, ни с кем он дружбу не водил.

Была когда – то в тереме Печь, да и та сбежала, не вынесла скуки.

Печь (с горечью): Я жить хочу. Хочу пироги печь, гостей принимать, своим теплом людей согревать! Я на тебя, лежебоку, похожа стала, даже выражаться стала в вашей неопределённой форме!

Автор: И Печь ушла. А Инфинитив от жалости к себе горько заплакать, то есть заплакал.

И в одно прекрасное утро к нему в окно постучались.

Инфинитив: Кто стучать? Кто греметь?

Входят 3 Незнакомца, грустные, печальные.

Первый Незнакомец: Я должен…

Инфинитив (настороженно): Радоваться!

Второй Незнакомец: Я обязан…

Инфинитив (улыбаясь): Дружить!

Третий Незнакомец: Я хочу..

Инфинитив (радостно): Дружить!

Обрадовался инфинитив, что он кому – то нужен, и отправился с новыми друзьями в путь.

I.Цель: изучение морфологических признаков глагола

Задачи:

1) повторить сведения об инфинитиве;

2) потренироваться в нахождении инфинитива у глаголов;

3) вспомнить орфограммы, которые связаны с нашей темой.

II. Учитель:

- Здравствуйте, ребята. В тетрадях запишите число, вид работы. А тему нашего урока подскажет сценка.

Обучающиеся смотрят сценку, благодарят артистов аплодисментами.

Учитель:

- О чём состоится наш сегодняшний разговор? (об инфинитиве)

- Ребята, вы заметили, как Печь назвала Инфинитив?

 - Кто такой лежебока? (Человек, склонный к лени)

 - Подберите синонимы к слову (Лодырь, лентяй).

 - А как будут звучать антонимы? (Труженик, работяга, трудяга)

- Запишем тему урока: **Так ли ленив инфинитив?**

Ответ на этот вопрос мы должны дать в конце урока.

- Подумаем над целью урока. (изучение признаков инфинитива, его свойств)

- Какие задачи поставим перед собой?

1. Повторить сведения об инфинитиве.

2. Потренироваться в нахождении инфинитива у глаголов.

3. Вспомнить орфограммы, которые связаны с нашей темой.

III. - Что вы знаете об инфинитиве? Вспомнить нам поможет учебник, читаем теорию на странице 105 (Русский язык: 5 класс: учебник в 2 частях /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростецова и др.- 5 - е изд., перераб. - Москва: "Просвещение", 2023. часть 2)

- Делаем вывод: инфинитив отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*; называется начальной или неопределённой формой глагола; оканчивается на –ть,-ти,-чь; нельзя определить число, время, лицо, род.

- Спишите текст с доски, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, запишите в скобках начальную форму глагола. Вспомните, что такое – ть в инфинитиве.

Тучи (за)дернули (задёрнуть) синеву неба, и цв…ты одуван(?)чика начинают (начинать) складывать лепестки. (За)крывают(?)ся (закрываться)в…дяные лилии.

- Какой суффикс у глагола начальной формы выделили? (-ть)

- А ещё на какие буквосочетания оканчивается инфинитив? (- ти, - чь)

- Я вам расскажу, почему так много концовок у данной формы глагола

Раньше инфинитив оканчивался на – ТИ или – ЧИ: нести, везти; сохнути, летети; печи, беречи. Затем безударный гласный И в словах стал звучать нечётко и преобразовался в Ь: сохнуть, лететь; в словах типа печи, беречи ударение поменяло местоположение, и глагол стал оканчиваться на Ь.

Сохнути - сохнуть

Летети - лететь

Печи - печь

Беречи - беречь

IV. Физкультминутка. Немного отдохнём. Я буду называть глаголы. Если инфинитив оканчивается на – ТИ, встаёт первая колонка, на –ТЬ – вторая, на – ЧЬ – третья.

- сделать, сжечь, пронестись, пересечь, надо решиться, уйти, расклеить, стричься, желать увезти.

 - На какое буквосочетание чаще оканчивается инфинитив? (на –ТЬ).

V. Учитель:

- Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы, ребята, определите, какое правило имеется в виду:

Не могу и не хочу,

Ненавижу, не молчу,

Не пойму, негодовать,

Нездоровится, не взять.

 - Правильно, НЕ с глаголами.

Распределите слова в две группы – слитно и раздельно (один ученик выполняет работу на закрытой доске, затем рассказывает правило):

Не желать, не говорить, недоумевать, не мочь, не стать, ненавидеть, неволить, нездоровиться, не здоровается.

 Учитель:

- Ребята, с чего мы начинаем определять, слитно или раздельно пишется НЕ с глаголом? (1) смотрим, употребляется ли слово без НЕ (если нет, то пишем слитно), 2) убеждаемся, что слово является глаголом и пишем раздельно).

VI. Учитель:

- Какому правилу подчиняется написание слова *мочь*? (читаем правило на странице 105 (Русский язык: 5 класс: учебник в 2 частях /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростецова и др.- 5 - е изд., перераб. - Москва: "Просвещение", 2023. часть 2).

- В каких ещё случаях пишется после шипящих Ь? (в существительных 3 склонения, в глаголах 2 лица единственного числа).

- Когда Ь не пишется? (в существительных 2 склонения единственного числа именительного падежа, 1 и 2 склонения множественного числа родительного падежа и кратких прилагательных).

- Поиграем в «крестики – нолики»: крестик ставим, если пишется Ь, нолик – если не пишется Ь. (На закрытой доске работает один ученик, остальные – в тетради).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | X | О |
| X | О | О |
| О | X | О |
| О | О | X |
| X | X | О |

Пишем слева направо с первой строчки:

1) клещ, смеёшься, пляж.

2) роскошь, (вблизи) рощ, свеж.

3) (из – за) неудач, беречься, ткач.

4) кипуч, ландыш, стричься.

5) печь, увлечься, овощ.

Учитель показывает, какая должна получиться комбинация; объясняем ошибки.

VII.Учитель:

- Ребята, обратите внимание на раздаточный материал. Это стихотворение В. Берестова. Вам понятно, что здесь написано? Давайте восстановим текст.

**Как хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Как хорошо \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_**

Не надо к маме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
Не надо бабушку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:
«Прочти, пожалуйста, прочти!»
Не надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестрицу:
«Ну, прочитай еще страницу».
Не надо \_\_\_\_\_\_,
Не надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
А можно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Восстановленный текст:

**Как хорошо уметь читать**

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста, прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, прочитай еще страницу».
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

- Благодаря чему мы поняли смысл предложений? (инфинитив помогает выразить смысл точно, понятно)

- А теперь дайте полный ответ про инфинитив. Текст какого стиля у нас получился? (научного)

- Вспомните, о чём мы говорили на уроке, и ответьте на вопрос: «Так ли ленив Инфинитив?» (нет, не ленив: с развитием языка изменяется и он, это начальная форма глагола, инфинитив помогает выразить смысл точно, понятно).

VIII. - Ребята, вернёмся к цели и задачам урока. Удалось ли нам их достичь?

VIII. Рефлексия. Продолжите любые предложения, написанные на доске:

 - Сегодня я узнал (- а)….

- Было интересно…

- Я понял (- а)….

- Я научился (- лась)…

- Мне захотелось…

- Ребята, спасибо за работу на уроке.

IX. Домашнее задание:

1 уровень – упр. 699. Русский язык: 5 класс: учебник в 2 частях /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростецова и др.- 5 - е изд., перераб. - Москва: "Просвещение", 2023. часть 2)

2 уровень – упр. 702. Русский язык: 5 класс: учебник в 2 частях /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростецова и др.- 5 - е изд., перераб. - Москва: "Просвещение", 2023. часть 2

3 уровень – придумать сказку про инфинитив (5 – 7 предложений).