муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 36 «Поиск»

Сравнительно-описательный рассказ

 о дымковской и богородской игрушке

для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель

Яковлева Лариса Викторовна

 2024-2025 учебный год

**Цель:** приобщение детей к искусству посредством повышения интереса дошкольников к народной игрушке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** дать представление о том, что народные игрушки изготавливаются народными мастерами, приобрести их можно на ярмарках и сувенирных магазинах;

 - учить детей составлять сравнительно-описательный рассказ о народных игрушках – богородской и дымковской, используя в качестве наглядной модели круги Эйлера;

- формировать навыки описательной речи на наглядном материале: народные игрушки дымковская барыня и богородская игрушка;

- упражнять в использовании при составлении рассказа предложений разного типа, грамматически правильно оформленных.

- побуждать использовать при составлении рассказа прилагательные и наречия.

**Развивающие:**

- развивать у детей умение сравнивать дымковскую и богородскую игрушки, находить сходство и различия;

- развивать наблюдательность, внимание, память;

- развивать умение воспроизводить в рассказе информацию об игрушках, зашифрованную в условных обозначениях;

- развивать интерес к народным игрушкам.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к рассказам сверстников;

- воспитывать бережное отношение к народным игрушкам;

- воспитывать уважение к культурному наследию своей страны.

Предварительная работа:

Рассматривание народных игрушек богородской и дымковской.

**Ход занятия**

Создание мотивации для предстоящей деятельности

 (Появляется кукла Буратино)

- Здравствуйте ребята. Мена зовут Буратино. Мальвина мне дала задание -

составить рассказ о народной игрушке богородской и дымковской, но непросто составить, а ещё и сравнить их. Мне нужна ваша помощь. Расскажите мне, как выглядят эти игрушки.

Воспитатель: Дети, вы согласны помочь Буратино? (Ответы детей)

Воспитатель: Дети, а как же мы можем помочь Буратино? (Ответы детей)

Воспитатель: Буратино, мы сможем тебе помочь! Наши дети помогут тебе составить такой рассказ.

Помогут нам в этом вот такие волшебные круги.

Воспитатель чертит круги.

Воспитатель: А вот и игрушки. Вот это богородская игрушка. А как называется эта игрушка? (показывает дымковскую игрушку). Ответы детей. Если дети на вспомнили воспитатель называет сам.

Буратино: Что то я не запомнил, какая из них богородская, а какая дымковская. Воспитатель вызывает детей. Дети показывают игрушки.

Воспитатель: ребята, приступаем к составлению рассказа. Под одним кругом надо поставить богородскую игрушку (вызываю ребёнка), а под другим -дымковскую (вызываю ребёнка)

Воспитатель: Давайте сначала найдём что-то общее у этих двух предметов. И то что вы назовёте, я буду зарисовывать вот здесь (показывает на пересечение кругов). Если дети затрудняются задаю вопросы:

- как назвать эти предметы одним словом? (ответы детей) Верно это игрушки. Нарисую я это вот так (показывает обозначение);

- кто сделал эти игрушки? (ответы детей) Верно Эти игрушки сделали народные мастера (обозначу вот таким значком, показывает);

- для чего нужны эти игрушки? (Ответы детей) Игрушки нужны для забавы, ими можно играть. Обозначу вот таким значком (показываю);

- где можно приобрести такие игрушки? (Ответы детей) Правильно вы сказали в магазине, а ещё на ярмарке.

Послушайте, что у нас получилось. Даю образец рассказа.

Это игрушки. Их сделали народные мастера. Игрушки нужны для забавы. Их можно купить в магазине или на ярмарке.

Буратино: Всё рассказ уже готов?

Воспитатель: Дорогой Буратино, мы с ребятами тебе рассказали, что общего у этих игрушек. А теперь расскажем, чем они отличаются. А отмечать чем они отличаются мы будем в кругах. Здесь про богородскую игрушку (показываю), а здесь про дымковскую (показываю).

Чем отличаются игрушки? (ответы детей) Если ответы дети дают нужные для описания воспитатель зарисовывает их в кругах. Если нет – задаёт наводящие вопросы?

- Из чего сделаны игрушки? Зарисовывая, проговаривает предложение. Богородская игрушка сделана из дерева, а дымковская из глины.

- Различаются ли игрушки по весу? (Прошу кого-то из детей взять игрушки, или дать поднять их всем детям). Зарисовываю условные обозначения и проговариваю предложение. Богородская игрушка лёгкая, а дымковская – тяжёлая.

- Как различаются игрушки по цвету? Зарисовываю условные обозначения и проговариваю предложение. Богородская игрушка нераскрашенная, а дымковскую игрушку расписывают точками и кругами разного цвета.

Чем же ещё игрушки различаются (начинаю приводить богородскую игрушку в движение) игрушки? Верно, богородскую игрушку можно двигать (приводить в движение), а дымковская игрушка не может двигаться.

А сейчас мы с вами поиграем, я буду начинать предложение – рассказывать о богородской игрушке, а вы будете продолжать предложение – рассказывать о дымковской игрушке.

Буратино: Я рассказ не запомнил. Можно кто-то из ребят ещё рассказ повторит.

Воспитатель: Ребята, а давайте ещё раз поиграем. Я буду рассказывать, но с ошибками. Ваша задача услышать, где я ошиблась, и исправить мою ошибку.

 (Например: Богородская игрушка сделана из глины, а дымковская из металла. Богородская игрушка – тяжёлая, а дымковская – лёгкая. Богородская игрушка нераскрашенная, а дымковская красного цвета. Богородскую игрушку можно двигать, а дымковскую игрушку можно заводить.

(Дети исправляют ошибки в рассказе воспитателя).

Буратино: Я что-то устал сидеть и слушать. Давайте отдохнём.

**Физминутка**

Показали, что лепим из глины (движения руками, как будто месим глину, затем движения, будто лепим из глины).

 Показали барыню в длинном платье (руки вниз, ладони развернуть в стороны).

Показали, что вырезаем из дерева медведя (взяли в руку нож - «щучку» и делаем движения справа налево, имитируя вырезание из дерева).

Показали, как двигается богородская игрушка (раскачиваемся вперёд-назад).

Буратино: Я рассказ всё равно не запомнил. Можно кто-то из ребят ещё рассказ повторит.

Воспитатель: Хорошо, давайте кто-то из ребят попробует составить рассказ вдвоём. Один расскажет про сходство, а другой про различие.

Дети парами составляют рассказ.

Буратино: Спасибо, ребята, я всё запомнил. Как, оказывается, просто составить рассказ с такими волшебными кругами.

Воспитатель: А мы наши круги сегодня оставим родителям. А дети вечером, составят для них рассказ об игрушках.