**Конспект логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте**

(продолжительность – 30 минут)

**Данные о группе: подготовительная к школе группа, 6-7 лет**

**Тема: Путешествие по островам «Волшебные звуки». Дифференциация звуков С-Ш**

**Цель: Продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза**

**Задачи**:

*коррекционно-образовательные*:

- Закреплять представление о правильной артикуляции звуков С-Ш;

- Совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов (наличие – отсутствие звуков С-Ш в словах; определение позиции звука С-Ш в слове (начало, середина, конец);

- Совершенствовать навык дифференциации звуков С-Ш на письме

- Закреплять представления о звуке через опору на артикуляцию и схемы, давать характеристику звуку.

- Закреплять образ буквы, обозначающей звук С и Ш;

*коррекционно-развивающие*:

- Продолжать развивать фонематическое восприятие;

- Развивать графомоторные навыки;

- Развивать внимание, мышление, память;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением.

*коррекционно-воспитательные:*

- Продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;

- Повышать речевую активность, желание говорить правильно и красиво.

**Оборудование**: Коробка, схемы ритмического рисунка, картинки со звуками С и Ш, схемы характеристики звуков, схемы артикуляционного уклада, буквы, прописи, схемы предложений, смайлики для мимических упражнений, картинки с героями.

для графического анализа, картинки, прописи или тетради для подготовки к обучению грамоте и др.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание |
| 1 | Организационный момент | *Слайд 1*.- Здравствуйте, ребята!  - Скажите, какое у вас сегодня настроение? |
| 2 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика, формирование вокальной мимики. | - Посмотрите, ребята, у меня есть смайлики, как вы думаете, какое настроение у этого смайлика? (грустный, веселый, злой, удивление). Давайте изобразим соответствующую мимику. |
| 3 | Объявление темы занятия | *Слайд 2.* Сегодня, когда я шла в детский сад, я встретила Малыша и Карлсона. Они летели к своим друзьям на острова «Волшебные звуки». Жители островов очень любят играть со звуками, но у них редко бывают гости, так как туда очень трудно добраться. Малыш и Карлсон зовут нас с собой.  -Вы согласны отправиться в путешествие по островам? (Да!)  - А чтобы узнать, с какими звуками мы будем играть, вам нужно отгадать загадки.  Отгадайте загадки:  - Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полет,  Человек им управляет, что же это?... (Самолет)  На какой звук начинается слово самолет?  - Круглый, гладкий, как арбуз…Цвет любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака. (Шар)  - В праздники на улице в руках у детворы  Горят, переливаются воздушные…(Шары)  Какой первый звук в слове Шары?  С какими звуками мы будем сегодня играть? (С и Ш).  Как вы думаете, на чем можно добраться до островов в океане? (на самолете, на вертолете…)  *Слайд 3*  -Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт,  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  На взлет идёт наш самолёт, начинается полет. Расставим ручки и вперёд. Путешествие нас ждёт! Впереди большая туча, облететь ее нам лучше! Уклонимся влево, вправо, Раз,два,три. Ребята,браво! Завершаем свой полет, плавно садим самолёт.  *Слайд 4.* Ой, ребята, вот мы и приземлились на островах «Волшебных звуков»! посмотрите, какие они сказочные и волшебные!  *Слайд 5.* Посмотрите, мы с вами оказались в гостях у первого жителя островов – Слониха Большие уши.  Слониха: Здравствуйте, дорогие ребята! Я так рада вас видеть у себя в гостях! Я очень люблю слушать разные звуки. |
| 4 | Анализ артикуляции звука, его характеристика | Слониха: Ребята, а что вы знаете о звуках С и Ш.  Какой звук С?  - Звук С – согласный, глухой, твердый.  -Когда произносим звук С – губы растянуты в улыбке; зубы видны и сближены, но не сомкнуты; язык за нижними зубами, по середине языка идет холодная струя воздуха.  Какой звук Ш?  -Звук Ш – согласный, глухой, твердый.  - Когда произносим звук Ш – губы округлены и слегка вытянуты вперед; зубы сближены; кончик языка приподнят вверх,; по середине языка идет теплая воздушная струя.  *Слайд 6.*  У меня есть волшебная коробочка с картинками, но чтобы ее открыть, вам необходимо прохлопать ритм по схеме.  Ребята, Карлсон и Малыш тоже хотят присоединиться к нам и поиграть. Карлсон любит картинки со звуком С, а Малыш – картинки со звуком Ш  -Какой звук мы слышим?  - где находится этот звук (начало, середина, конец слова).  - Кому отдадим картинку? Малышу или Карлсону?  Слониха: Молодцы, ребята, вы все справились. Мне очень понравилось играть с вами. До свидания, ребята! |
|  | Знакомство с буквой, ее печатание | *Слайд 7.*  Ребята, а мы с вами приземлились у второго жителя островов. Познакомьтесь, это Орел острый глаз.  Орел: Здравствуйте, ребята! Я очень люблю искать буквы и читать их. А вы знаете звуки и какие буквы их обозначают?  Посмотрите какой звук обозначает эта буква, а эта буква обозначает звук Ш.  - Посмотрите, у вас на столах лежат листы, на которых написаны буквы. Вы должны найти правильно написанную букву.  - Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием. А сейчас посмотрите, ниже нарисован рисунок. Найдите букву С или Ш и раскрасьте их.  - Какие рисунки у вас получились?  - Молодцы, ребята, вы справились с заданием.  Мне очень понравилось играть с вами!  Ну а нам пора в гости к третьему жителю островов. |
| 5 | Формирование фонематического слуха. | *Слайд 8.*  - Ой, это же лошадка Быстрая подкова.  - Здравствуйте ребята, я очень люблю играть со словами! И переставлять звуки местами.  - Прослушайте, что я скажу и исправьте ошибки.  Положили в плошку... КАСКУ.  Надевал пожарный... КАШКУ.  Сочинял писатель... БАШНЮ,  Рисовал художник... БАСНЮ.  Сладко спит в берлоге... МИСКА,  На столе с салатом ... МИШКА.  В поле землю я... ПАСУ,  На лугах коров... ПАШУ.  Налицо надета... МАШКА,  Имя нашей кошки ... МАСКА.  Как нам хочется... ШУМЕТЬ  Спать спокойно, не... СУМЕТЬ.  - А нам пора отправляться к следующему жителю. |
| 7 | Закрепление звук в слогах, словах, предложениях с параллельным формированием фонематического восприятия. | *Слайд 9*  Посмотрите, ребята, это Собака. Его зовут Смелый.  - Здравствуйте, ребята, я люблю составлять из слов предложения и складывать их в рассказы. Давайте с вами составим по одному предложению по картинкам. Выберите, какая схема вам больше нравится.  - молодцы, ребята, какие у вас интересные предложения получились! Теперь я смогу написать новый рассказ с вашими предложениями!  -До свидания, ребята, прилетайте к нам еще в гости!  - Ну а нам, пора в детский сад. Полетели.  -Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт,  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  На взлет идёт наш самолёт, начинаем свой полет. Раставим ручки и вперёд. Путешествие нас ждёт! Впереди большая туча, облететь ее нам лучше! Уклонимся влево, вправо, Раз,два,три. Ребята,браво! Завершаем свой полет, плавно садим самолёт. |
| 9 | Итог занятия. Рефлексия | - Какие звуки мы сегодня повторяли? давайте вспомним артикуляционные различия звуков  - Какие задания выполняли?  - Что получалось лучше всего?  - В чем испытывали больше всего затруднений?  - Что понравилось больше всего?  - Как нам поможет то, чему научились? |
| 10 | Оценивание работы детей. | Ребята, посмотрите, у меня есть вот такие смайлы. Выберите по одному смайлику, который соответствует вашему настроению. И прирепите на доску. Давайте посмотрим, какое у вас настроение.  - Ребята, жители островов «Волшебные звуки» прислали вам небольшие сладкие сюрпризы. |