**Конспект логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте**

 (продолжительность – 30 минут)

**Данные о группе: подготовительная к школе группа, 6-7 лет**

**Тема: Путешествие по островам «Волшебные звуки». Дифференциация звуков С-Ш**

**Цель: Продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза**

**Задачи**:

*коррекционно-образовательные*:

- Закреплять представление о правильной артикуляции звуков С-Ш;

- Совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов (наличие – отсутствие звуков С-Ш в словах; определение позиции звука С-Ш в слове (начало, середина, конец);

- Совершенствовать навык дифференциации звуков С-Ш на письме

- Закреплять представления о звуке через опору на артикуляцию и схемы, давать характеристику звуку.

- Закреплять образ буквы, обозначающей звук С и Ш;

*коррекционно-развивающие*:

- Продолжать развивать фонематическое восприятие;

- Развивать графомоторные навыки;

- Развивать внимание, мышление, память;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением.

*коррекционно-воспитательные:*

- Продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;

- Повышать речевую активность, желание говорить правильно и красиво.

**Оборудование**: Коробка, схемы ритмического рисунка, картинки со звуками С и Ш, схемы характеристики звуков, схемы артикуляционного уклада, буквы, прописи, схемы предложений, смайлики для мимических упражнений, картинки с героями.

для графического анализа, картинки, прописи или тетради для подготовки к обучению грамоте и др.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание |
| 1 | Организационный момент | *Слайд 1*.- Здравствуйте, ребята! - Скажите, какое у вас сегодня настроение? |
| 2 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика, формирование вокальной мимики. | - Посмотрите, ребята, у меня есть смайлики, как вы думаете, какое настроение у этого смайлика? (грустный, веселый, злой, удивление). Давайте изобразим соответствующую мимику. |
| 3 | Объявление темы занятия | *Слайд 2.* Сегодня, когда я шла в детский сад, я встретила Малыша и Карлсона. Они летели к своим друзьям на острова «Волшебные звуки». Жители островов очень любят играть со звуками, но у них редко бывают гости, так как туда очень трудно добраться. Малыш и Карлсон зовут нас с собой. -Вы согласны отправиться в путешествие по островам? (Да!)- А чтобы узнать, с какими звуками мы будем играть, вам нужно отгадать загадки.Отгадайте загадки:- Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полет,Человек им управляет, что же это?... (Самолет)На какой звук начинается слово самолет?- Круглый, гладкий, как арбуз…Цвет любой, на разный вкус.Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака. (Шар)- В праздники на улице в руках у детворыГорят, переливаются воздушные…(Шары)Какой первый звук в слове Шары?С какими звуками мы будем сегодня играть? (С и Ш).Как вы думаете, на чем можно добраться до островов в океане? (на самолете, на вертолете…) *Слайд 3*-Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт,Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.На взлет идёт наш самолёт,начинается полет.Расставим ручки и вперёд.Путешествие нас ждёт!Впереди большая туча,облететь ее нам лучше!Уклонимся влево, вправо,Раз,два,три. Ребята,браво!Завершаем свой полет,плавно садим самолёт.*Слайд 4.* Ой, ребята, вот мы и приземлились на островах «Волшебных звуков»! посмотрите, какие они сказочные и волшебные!*Слайд 5.* Посмотрите, мы с вами оказались в гостях у первого жителя островов – Слониха Большие уши.Слониха: Здравствуйте, дорогие ребята! Я так рада вас видеть у себя в гостях! Я очень люблю слушать разные звуки.  |
| 4 | Анализ артикуляции звука, его характеристика | Слониха: Ребята, а что вы знаете о звуках С и Ш.Какой звук С?- Звук С – согласный, глухой, твердый.-Когда произносим звук С – губы растянуты в улыбке; зубы видны и сближены, но не сомкнуты; язык за нижними зубами, по середине языка идет холодная струя воздуха.Какой звук Ш?-Звук Ш – согласный, глухой, твердый.- Когда произносим звук Ш – губы округлены и слегка вытянуты вперед; зубы сближены; кончик языка приподнят вверх,; по середине языка идет теплая воздушная струя.*Слайд 6.* У меня есть волшебная коробочка с картинками, но чтобы ее открыть, вам необходимо прохлопать ритм по схеме.Ребята, Карлсон и Малыш тоже хотят присоединиться к нам и поиграть. Карлсон любит картинки со звуком С, а Малыш – картинки со звуком Ш-Какой звук мы слышим?- где находится этот звук (начало, середина, конец слова).- Кому отдадим картинку? Малышу или Карлсону?Слониха: Молодцы, ребята, вы все справились. Мне очень понравилось играть с вами. До свидания, ребята! |
|  | Знакомство с буквой, ее печатание | *Слайд 7.*Ребята, а мы с вами приземлились у второго жителя островов. Познакомьтесь, это Орел острый глаз.Орел: Здравствуйте, ребята! Я очень люблю искать буквы и читать их. А вы знаете звуки и какие буквы их обозначают? Посмотрите какой звук обозначает эта буква, а эта буква обозначает звук Ш. - Посмотрите, у вас на столах лежат листы, на которых написаны буквы. Вы должны найти правильно написанную букву.- Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием. А сейчас посмотрите, ниже нарисован рисунок. Найдите букву С или Ш и раскрасьте их. - Какие рисунки у вас получились?- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Мне очень понравилось играть с вами! Ну а нам пора в гости к третьему жителю островов.  |
| 5 | Формирование фонематического слуха. | *Слайд 8.*- Ой, это же лошадка Быстрая подкова. - Здравствуйте ребята, я очень люблю играть со словами! И переставлять звуки местами.- Прослушайте, что я скажу и исправьте ошибки.Положили в плошку... КАСКУ.Надевал пожарный... КАШКУ.Сочинял писатель... БАШНЮ,Рисовал художник... БАСНЮ.Сладко спит в берлоге... МИСКА,На столе с салатом ... МИШКА.В поле землю я... ПАСУ,На лугах коров... ПАШУ.Налицо надета... МАШКА,Имя нашей кошки ... МАСКА.Как нам хочется... ШУМЕТЬСпать спокойно, не... СУМЕТЬ.- А нам пора отправляться к следующему жителю.  |
| 7 | Закрепление звук в слогах, словах, предложениях с параллельным формированием фонематического восприятия.  | *Слайд 9*Посмотрите, ребята, это Собака. Его зовут Смелый.- Здравствуйте, ребята, я люблю составлять из слов предложения и складывать их в рассказы. Давайте с вами составим по одному предложению по картинкам. Выберите, какая схема вам больше нравится. - молодцы, ребята, какие у вас интересные предложения получились! Теперь я смогу написать новый рассказ с вашими предложениями!-До свидания, ребята, прилетайте к нам еще в гости!- Ну а нам, пора в детский сад. Полетели. -Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт,Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.На взлет идёт наш самолёт,начинаем свой полет.Раставим ручки и вперёд.Путешествие нас ждёт!Впереди большая туча,облететь ее нам лучше!Уклонимся влево, вправо,Раз,два,три. Ребята,браво!Завершаем свой полет,плавно садим самолёт. |
| 9 | Итог занятия. Рефлексия | - Какие звуки мы сегодня повторяли? давайте вспомним артикуляционные различия звуков- Какие задания выполняли?- Что получалось лучше всего?- В чем испытывали больше всего затруднений?- Что понравилось больше всего?- Как нам поможет то, чему научились? |
| 10 | Оценивание работы детей. | Ребята, посмотрите, у меня есть вот такие смайлы. Выберите по одному смайлику, который соответствует вашему настроению. И прирепите на доску. Давайте посмотрим, какое у вас настроение.- Ребята, жители островов «Волшебные звуки» прислали вам небольшие сладкие сюрпризы. |