**КОНСПЕКТ**

**Индивидуального логопедического занятия с ребенком ОНР 1-2 уровня с РАС. Лексическая тема «Игрушки»**

**Цель:** развитие импрессивной и экспрессивной речи.

**Задачи:**

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать понимание речи;

-Развивать артикуляционную, крупную моторику;

-Развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие;

- Развивать подражательную способность ребенка к действию и звуку;

- Формировать плавный выдох;

- Развивать графоморные навыки.

*Коррекционно-образовательные:*

- Формировать умение следовать устным инструкциям педагога «дай», «на»;

- Формировать и закреплять представления об игрушках;

- Формировать целостное восприятие предмета.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Формировать навык сотрудничества, коммуникативных навыков;

- Воспитывать потребность в речевом общении.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**.

**«Ритуал приветствия».**

Логопед предъявляет личное фото ребенка с вопросом «Кто это?» *(с целью выделения, узнавания себя).* Обучающийся должен рукой стукнуть в грудь и произнести свое имя при наличии речи. При отсутствии речи просто стукнуть в грудь.

Далее логопед громко говорит привет, Денис! Ребенок отвечает протягивая ладонь педагогу.

Работа с визуальной опорой «Сначала-потом». Ребенок прикрепляет карточку по команде педагога «сначала» заниматься, а «потом» –дуть мыльные пузыри (ребенку предлагается на выбор несколько картинок в качестве награды, из которых он сам выбирает какую награду получит после занятия).

1. **Основная часть**
2. **Артикуляционная гимнастка**.
* «Улыбочка». *(растягивая губы улыбнуться, не показывая зубки под счет до 5),* далее в исходное положение *(повторить 3-5 раз);*
* «Заборчик» *(широко улыбнуться, показывая зубки под счет до 5),* далее в исходное положение *(повторить 3-5 раз);*
* «Бегемот» *(широко открыть рот под счет до 5), затем закрыть рот (повторить3-5 раз);*
* «Трубочка» *(вытягиваем губы вперед), далее в исходное положение (повторить3-5 раз).*
1. **Звукоподражание. Речь с движением. «Посмотри и повтори».***(используется игровой комплект «Речевой конструктор. Звуки на ладошках» Танцюра С.Ю.)*

Предъявляем ребенку картинку с изображением животного и обозначением буквы и произносим: А,У. Далее сопровождаем речь с движением. На «А» раскрытая левая ладошка, на «У» кулачок правой руки. Далее пропеваем соединенные гласные буквы. АУ/УА, сопровождая движениями рук.

1. **Дыхательная гимнастика.**
* «Нюхаем». Закрываем рот и делаем глубокий вдох носом, выдыхаем через рот *(повторить 3-5 раз),* для выполнения задания используем любой аромат.
* «Сдуй листочки». Выдох необходимо делать на бумажные листочки с ладошки.
1. **Пальчиковая гимнастика. «Зайка»**

Зайка взял свой барабан и ударил трам -трам-трам.

*(Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, остальные прижаты. Стучим по большому пальцу указательным, затем средним.)*

1. **Развитие понимания речи. «Игрушки»**

-Посмотри, что лежит в мешочке! Ребенок достает из мешка игрушки по одному. Сопряженно с логопедом называет их. *(Мяч, машина, кукла).*

- Что это, Денис? Логопед говорит: - Это игрушки. Далее логопед показывает игрушку с вопросом «Что это?» и поочередно называют сопряженно игрушки. Далее ребенку предъявляются картинки с изображением игрушек.

- Поставь машину на машину, куклу на куклу, мяч на мяч *(ребенок должен соотнести предмет с картинкой).* Используя указательный жест ребенка совместно с педагогом, показываем картинку и логопед спрашивает: Это машина?- Да, это машина! *(сопровождаем кивком головы);* Это кукла?- Да, это кукла!; Это мяч?- Да, это мяч!

Называем все предметы обобщающим словом «Игрушки»

1. **Понимание и выполнение инструкций**.

Денис, дай машину! - Да, это машина! И т.д. со всеми игрушками. Если ребенок ошибается, то логопед проговаривает, сопровождая отрицательными движениями головы и указательного пальца выражение, например: Нет! - Это не машина, это кукла.

1. **Четвертый лишний.** На столе выкладываются картинки с изображением игрушек мяч, кукла, машина, банан. Сначала ребенку дается инструкция предыдущего упражнения. Положи мяч на мяч, куклу на куклу, машину на машину. Ребенок раскладывает. На картинку с бананом нечего положить.

Денис, банан - это игрушка? - Нет! Банан - это фрукт.*(отвечаем сопровождая речь движениями указательного пальца вправо-влево и движениями головы для отрицания).*

Используя указательный жест ребенка совместно с педагогом, показываем картинку, и логопед спрашивает: Машина - это игрушка? -Да, машина- это игрушка*(сопровождаем кивком головы);* Мяч-это игрушка?-Да, мяч - это игрушка!; Кукла-это игрушка?-Да, кукла-это игрушка!;Банан-Это игрушка?-Нет! Банан-это не игрушка! Банан-это фрукт.

1. **Физминутка**. «**Машина»**.

Повторяет слова за логопедом и выполняет движения.

*(Ребенок ритмично постукивает кулачком одной руки о ладонь другой.*

*Ритмично хлопает руками. Ритмично потопывает ногами. Потирает ладони. Делает «вертушку» руками).*

Би-би-би -

Гудит машина.

Тук-тук-тук -      Мотор стучит.

-Едем, едем, едем, едем,        Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу -

Они шуршат.

Быстро крутятся колеса.

Та-та-та -

Вперед спешат.

**9. Воспитание слухового внимания.«Послушай, что звучит»** Ребенку предлагается барабан и палочки, бубен. Обучающийся по показу должен самостоятельно производить правильные движения, стучать по барабану и звенеть бубном. Ребенок играет некоторое время. Затем логопед кладет инструменты перед ребенком и говорит «Сейчас будем угадывать, что звучало» Педагог за ширмой производит звуки вторым комплектом муз. инструментов, и ребенок должен показать, что звучало.

**10. Развитие целостного восприятия. Развитие графомотрных навыков.**

Ребенку на листе А4 предъявляется изображение машины без одного колеса, опорная картинка и непосредственно сам предмет. Тимур, посмотри, машина что-то потеряла! Чего не хватает у машины. Не хватает колеса. Возьми карандаш и нарисуй. Ребенок должен дорисовать колесо. При возникновении сложностей, используем технику «рука в руке». Произносим, это- колесо.

1. **Заключительная часть.**

**«Ритуал прощания»**

Логопед снова предъявляет личное фото ребенка с вопросом «Кто это?» *(с целью выделения, узнавания себя).* Обучающийся должен рукой стукнуть в грудь и произнести свое имя при наличии речи. При отсутствии речи просто стукнуть в грудь.

Денис, ты молодец!

Логопед говорит: Мы с тобой занимались, снимай карточку, а сейчас будем дуть мыльные пузыри. Логопед достает баночку с мыльными пузырями и предлагает ребенку подуть.

Далее прощаемся. Денис, пока! Ребенок либо отвечает, либо должен подражать движениям руки, имитируя прощание *(при необходимости помогаем ребенку).*