**Компетентностный подход при организации здоровьесберегающего воспитания детей дошкольного возраста.**

*Ларина Александра Сергеевна, педагог-психолог ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», г. Курск,* *sashtilaka22@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения методов и приёмов компетентностного подхода, которые способствуют успешному овладению детьми дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности. В статье приведена общая характеристика компетентностного подхода и даны рекомендации по использованию приемов этого подхода при обучении детей дошкольного возраста социально-бытовым навыкам.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, самостоятельность, навыки опрятности, культурно-гигиенические навыки.

**Актуальность.** Здоровье дошкольника в настоящее время отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.  Основой здоровьесберегающей деятельности служит осознанное отношение к своему образу жизни, самостоятельность и ответственность в вопросах здоровья ребенка. Поэтому о формировании самостоятельности, как черты личности мы начинаем говорить уже с раннего детства, в процессе формирования элементарных культурно-гигиенических навыков. Таким образом актуальность данной работы заключается в выявлении современных методов и приемов, способствующих успешному овладению ребенком культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности.

Одним из современных подходов, приемы и методы которого могут помочь справиться с поставленной задачей является компетнтностный подход. Первоначально данный подход использовался в системе профессионального обучения. Именно в ВУЗах и ССУЗах он прочно закрепился. В настоящее время этот подход приобретает популярность и в начальной школе, а также в работе дошкольных учреждений. Опыт работы специалистов показывает, что данный подход не просто широко применим в процессе обучения детей раннего возраста, но и помогает с успехом справляться с поставленными задачами. Более того, именно в первые годы жизни помимо важного процесса приобретения бытовых навыков, которые будут необходимы ребенку в дальнейшей жизни, создается насыщенная среда для реализации его общего развития, здоровьесберегающей деятельности.

В основе компетентностного подхода лежит система, предполагающая формирование простых навыков с последующим объединением этих навыков в сложные умения/компетенции. Например, чтобы надеть носок, ребенок должен найти его, взять носок двумя руками так, чтобы пятка была сзади, потом натянуть на ногу. Все навыки, в том числе и навыки самообслуживания, можно разделить на такие цепочки действий.

Этот способ помогает любому ребенку очень быстро овладеть первичными бытовыми навыками. Количество звеньев в цепочке действий в каждом случае определяется индивидуально. Для ребенка, который учится достаточно быстро и с удовольствием, это будет несколько больших шагов. Для ребенка, который учится, не так быстро – много маленьких. Не стоит забывать, что ребенку при формировании навыка необходимо одобрение и поддержка родителя.

Использование описанного подхода способствует успешному формированию бытовых игровых и учебных навыков, которые со временем объединяются в компетенции. В процессе формирования навыков и компетенций следует воспользоваться таблицей, указанной в приложении (Приложение 1).

Данная таблица, во-первых, позволит оценить, что именно «западает» у ребенка и мешает ему овладеть тем или иным навыком. А во-вторых поможет родителю правильно выстроить работу дома. Обязательным условием успешности обучения с точки зрения компетентностного подхода является главная роль родителя в процессе обучения и проявление самостоятельности ребенка. Один из самых важным моментов является то, что результат, полученный в процессе обучения, используется ребенком не только в конкретной ситуации, а переносится на другие жизненные ситуации.

Особенностью данного подхода является то, что он с успехом применим в работе с детьми с ОВЗ. Благодаря именно этому подходу родители, совместно с педагогами могут решить ряд задач в процессе коррекции нарушений ребенка с ОВЗ. А именно:

Развитие самостоятельности, инициативности и решительности

Известно, что формирование личности начинается в детском возрасте. Первая черта характера, которая формируется у ребенка уже в раннем детстве это самостоятельность, только эта черта полностью зависит от того, как родители организуют деятельность своего ребенка. Когда ребенок демонстрирует, что хочет что-то сделать сам, это не и его капризы, он не может по-другому, это проявление его личности. Родители в свою очередь в подобных ситуациях стараются все сделать сами, объясняя это различными причинами. Но, стоит помнить, что именно развитие самостоятельности позволяет ребенку успешнее освоить такие необходимые ему навыки самообслуживания. Рассматриваемый нами подход – это как раз опора на самостоятельность ребенка. То есть ребенок в процессе формирования отрабатываемого навыка выполняет только те действия, которые он самостоятельно может выполнить или с небольшой помощью (взрослый последовательно предоставляет ребенку все больше действий для самостоятельного выполнения). Взрослый же не выполняет остальные действия, то есть не переходит к методу чередующихся цепочек. Для того, чтобы подход был рабочий взрослый, конечно же, отрабатывает только те навыки, первоначально, которые ребенок использует в повседневной жизни чаще всего, так же учитывается заинтересованность и условия жизни семьи.

Минимизация поведенческих нарушений.

Как только ребенок овладевает самостоятельностью, а как следствие и инициативностью, у него пропадает желание использовать особенности поведения для того, чтобы что-то получить от родителя. Он сам может взять, сделать, манипуляции и истерики отходят на задний план, теперь ребенок нацелен на то, чтобы планировать, как достичь своей цели.

Социализация

Низкий уровень развития самостоятельности, как черты личности, неотъемлемо приводит к низкому уровню социализации.

Социализация - это отношения с окружающей действительностью, между людьми и их взаимоотношениями в обществе. При решении проблемы социализации лиц с особыми образовательными потребностями учитывается то, что приходится преодолевать трудности, обусловленные тем или иным дефектом ребёнка. А с трудностями часто ребенок не может справиться не потому, что имеются особенности их психической деятельности, а потому что имеется недооценка родителями и педагогами важной роли формирования самостоятельности в ходе процесса обучения.

Развитие через движение всех психических функций ребенка.

Развитие самостоятельности тесно связано с развитием движений. Если смотреть на этапы нервно-психического развития ребенка, то мы можем отметить тот факт, что без начала развития двигательной сферы развитие психических функций и процессов просто не начинается. В развитии ребенка все взаимосвязано. Каждый родитель заинтересованный в развитии своего ребенка отметит с точностью, что развитие пошло в рост, как только ребенок начал сам двигаться. Движения способствуют энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Развитие психических процессов, в том числе и проприоцептивных ощущений.

Здоровье психическое тесно связано с здоровьем физическим. Не многие знают, что например, дети с нарушениями в развитии, характеризуются нарушениями различных психических функций и процессов. В том числе и основного процесса познания окружающего мира, такого как ощущение. Один из видов ощущений, которые характеризуют осознания своего собственного тела, это проприоцептивные ощущения или как его еще называют «мышечное чувство». При нарушении данного вида ощущений ребенок не понимает где находится наше тело и его части в пространстве, как сильно и быстро могут мышцы напрягаться, сколько именно усилий надо вложить в то или иное действие. Поэтому управлять своим собственным телом ребенку крайне тяжело. Помимо сложностей с движениями, ребенок может избегать сжатия определённых мышц, например, при жевании, поэтому часто отказываться от определённой еды. Компетенстностный подход, о котором мы говорим и тут приходит нам на помощь, потому как именно в естественных условия можно максимально успешно развивать такую нужную для ребенка систему, как пропроицептивная. Самые, казалось бы простые для каждого упражнения, очень нужны для детей с разбалансировкой проприоцептивной системы: тянуть и толкать какие-то посильные для ребенка вещи, разминка, перенос посильных предметов, пересыпание и переливание чего-либо (песок, крупа, вода), обнимание, перешагивание препятствий, висение на турнике или перекладине и многие другие.

Само обучение ребенка конкретному навыку происходит в следующей последовательности:

1. Выбор одного навыка

2. Обучение ребенка конкретному навыку на примере тех, что даны нами в таблице.

3. Анализ таблицы и планирование обучения конкретному навыку [1, с.6].

*Работа по овладению навыками строится на основе определенных уровней помощи*:

– совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

– частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);

– педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

– ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;

– ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);

– ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно. [2, с. 489]

При организации работы по овладению навыками необходимо помнить, что нужно постараться привести ребенка к максимальной самостоятельности.

Подводя итог следует отметить, что благодаря компетенстностному подходу родители совместно со специалистами добьются видимых результатов не только в развитии повседневных навыков, но и позволят ребенку накопить свой собственный опыт, что часто является серьёзней проблемой. Важно, что все, что понял и усвоил ребенок - не потеряется, поскольку он снова и снова повторяет уже знакомые действия просто по ходу жизни. В процессе отработки первичных навыков с помощью указанного подхода у ребенка развивается общение, речь, самостоятельность и сознательность, которые так необходимы для успешной реализации здроровьесберегающей направленности. Ну и, конечно, неоспоримым является тот факт, что давая ребенку возможность усвоить самостоятельно необходимые навыки, мы помогаем достижению основной цели – создаем хорошую базу для успешного развития полноценной здоровой личности.

**Приложение 1. «Навыки одевания» ( с. 23)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навыки** | **Цепочка действий для отработки навыка** | **Упражнения** **для отработки навыка** | **Рекомендации** |
| *Навыки одевания* |
| Надевать носки | 1) принять решение надеть носки |  | **Первоначально, чтобы, ребенок проявлял самостоятельность и инициировал действия, создавайте для этого условия (идем на прогулку, в магазин и т.д.)** |
| 2) взять носок двумя руками так, чтобы пятка была сзади | 1. Игра «укрась забор». Ребенок натягивает на забор носки, гольфы. |  |
| 3) вставить в носки большие пальцы рук и собрать его в гармошку | 1.Игра «большая –маленькая». Натягивать резинку для волос на стержень, можно на широкую банку, потом на бутылку, потом на руку маме, потом себе на ногу.2. Игра « бег пальчиков по платку», собираем платок в гармошку, затем переходим к носку |  |
| 4) вставить ногу в носок | «Каждая ножка в свой домик» | **Используйте носок большего размера** |
| 5) натянуть носок на всю стопу |  |  |
| 6) натянуть носок вверх от стопы к лодыжке | «Тянем-потянем» тянуть шнурки в шнуровке, продевать бусины на шнурок .  | **Если ребенок надел не правильно носок, ждем, как он отреагирует на то, что ему не удобно. Спрашиваем: «Тебе удобно?»** |

**Литература:**

1. Жиянова П. Л. Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход к формированию умений и навыков ребенка раннего возраста с ментальными нарушениями. Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей.- М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 73с.

2. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.-М.: Теревинф, 2006. – 40 с.

3. Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Организация, содержание и методика работы адаптационных групп. Методическое пособие. Серия «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития» – 3-е изд. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. – 260 с.