**Класс:** 1 В

**Урок:** математики № 45

**Тема:** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. **Цель**: научиться решать сюжетные задачи в одно действие, записывать решение, ответ задачи.

**Задачи:**

1. Учиться работать со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ;
2. Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать учебный материал;
3. Обучаться культуре общения, умению работать в паре.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- определять деятельность на уроке;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.

*Познавательные:*

- делать свои выводы в результате совместной работы с учителем;

- выполнять задания творческого и поискового характера.

*Коммуникативные:*

- слушать и понимать речь других;

- общаться с одноклассниками, соблюдая правила взаимодействия.

*Личностные:*

- учиться осознавать свои возможности в учении;

- контролировать и оценивать свою работу.

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования умения решать сюжетные задачи в одно действие с увеличением числа на несколько единиц.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Математика сейчас

Приглашает в гости вас.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Очень тихо вы садитесь.

И работать не ленитесь. Показать, чтобы сели все правильно.

- Ребята, вспомните как следует вести себя на уроках.

Прочитай Вика.

 **Мы пришли сюда учиться,**

**Не лениться, а трудиться.**

**Работаем старательно,**

**Слушаем внимательно**.

1. **Актуализация знаний:**

Послушайте внимательно первое задание. Первое задание – это игра, которая называется «Пчелки». Вам нужно помочь пчелкам найти свой цветок. Если на цветке окажутся все пчелки, то цветок покажет нам букву, и мы прочитаем слово, которое относиться к теме нашего урока.

1. **Введение в тему урока:**

Какое же слово у нас получилась?

 Ребята читают слово ЗАДАЧА.

- Кто определил тему нашего урока?

- А какова цель нашего урока? Чему нам следует научиться?

**4. Работа по теме урока:**

Вспомним что такое задача?

**ЗАДАЧА** – это математический рассказ, в котором есть … что? Молодцы!

- Кто помнит, из каких частей состоит задача?

Предлагаю Вам собрать домик. (Один ученик выходит к доске и собирает домик)



Повторяем из чего состоит задача.

Условие – это то что мы знаем, а вопрос – то что мы незнаем, но должны (необходимо) узнать.

Ребята, сейчас я вам прочитаю два текста, а вы постарайтесь определить, какой текст является задачей.

Слушайте внимательно.

1. У зайца было 5 морковок, а у белочки 4. Сколько всего морковок у зверей?

2. Мишутка нашёл 6 грибочков, а белочка 1 грибочек. Мишутка и белочка– звери, потому что их тело покрыто шерстью.

 (1-ый, т.к. в нём есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления).

**Открываем тетради, находим последнею запись и слушаем** меня очень внимательно.

Я буду сейчас читать задачу (на доску размещаю картинку ежика, белочки и грибочков)

Ежик и белочка собирали грибы. Ежик нашел 6 грибочков, а белочка 2 грибочка. Сколько грибочков нашли белочка и ежик вместе?

- Кто является героями задачи, нашего математического рассказа?

- А чем они занимались?

- Что нам известно?

- Что необходимо найти?

Предлагаю Вам составить рисунок по нашей задачи. Берем простой карандаш и начинаем работать в тетради.

Сколько грибочков нашел ежик? Ребята отвечают.

Рисуем шесть кружочков.

Сколько грибочков нашла белочка? Ребята отвечают.

Еще дорисовываем 2 кружочка.

А теперь вернемся к вопросу задачи: Сколько грибочков нашли белочка и ежик вместе? Ребята отвечают.

Объединяем скобкой наши кружочки и берём ручку и пишем?

Каким действием будем решать задачу? Ребята отвечают - (+) сложением

Записываем решение: 6+2=8 (г.).

Мы теперь знаем сколько грибов белочка и ежик нашли вместе? Ребята отвечают.

Значит мы ответили на вопрос задачи.

Можем записывать ответ.

Ответ: 8 грибов.

1. **Физкультминутка (видео).**
2. **Продолжение работы по теме:**

Так как наши пчелы разлетелись по цветочкам, пчеловод решил купить пчелам домики. Пчеловод сначала купил 2 больших домика, потом еще 3 маленьких. Сколько домиков для пчел купил пчеловод?

- Это задача?

- А почему вы так думайте? Ребята отвечают.

Молодцы! Потому что в ней есть условие и вопрос.

- Героем этого математического рассказа являются …… *пчеловод.*

- Что решил сделать пчеловод? *Купить домики для пчёл.*

- Какие сначала он купил домики и сколько?

А потом?

- Что необходимо найти?

Предлагаю Вам составить рисунок к задачи. Берем простой карандаш.

Сколько больших домиков купил пчеловод? Рисуем два кружочка. А сколько маленьких домиков купил пчеловод? Еще дорисовываем 3 кружочка.

А теперь вернемся к вопросу задачи: Сколько домиков для пчел купил пчеловод?

Объединяем скобкой наши кружочки и берем ручку и пишем?

Каким действием будем решать задачу? (+) сложением

Записываем решение: 2+3=5 (д.).

Мы ответили на вопрос задачи: Сколько домиков для пчел купил пчеловод?

Можем записывать ответ.

Ответ: 5 д.

Гимнастика для глаз на слайде.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились

**А теперь поработаем в парах, вы сейчас будите работать с соседом по парте.**

-Посмотрите внимательно на карточку, которая лежит у вас на парте, и ответьте на вопрос, что изображено на карточке?

- Правильно, это фигуры.

- Назовите только геометрические фигуры.

- Какие фигуры лишние? **Почему?**

****

Скажите, пожалуйста, а какие фигуры есть в нашем домике, в котором живет задача, математический рассказ. Предлагаю еще раз повторить что такое задача. Задача – это математический рассказ, который состоит из ………… .

Условие – это то что мы знаем, а вопрос – то что мы незнаем, но должны (необходимо) узнать.

Резерв: если остается время 10 минут, то в РТ стр. 34 под 2)

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята, как вы думайте, достигли мы с вами цели урока, которую ставили в начале урока?

- Научились решать задачи?

Предлагаю Вам покидать кубик (Рефлексия).

- Молодцы!!! Спасибо за урок!