Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Монгохто»

Программа

по социализации

***«Мы дружны и неделимы!»***

на 2021-2025уч.г.

отряд «Апельсин»

Девиз:

«Мы все дольки апельсина

Мы дружны и неделимы!»

**Автор программы:**

***учитель начальных***

***классов высшей категории***

***Игнатова А.В.***



**п.Монгохто 2021г.**

**Содержание**

1.Постановка проблемы и условия разработки программы

2.Пояснительная записка

2.1. Нормативно-правовая основа

2.2. Основная идея.

2.3.Цель программы.

2.4. Способы достижения целей.

2.5. Направления программы.

2.6.Подходы к воспитанию.

2.7. Принципы построения воспитательной системы.

2.8. План поэтапной реализации программы воспитания.

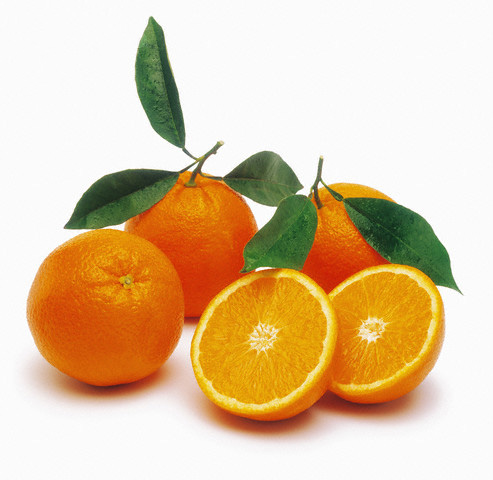
3.Направления деятельности и план их реализации (ценности, задачи,

прогнозируемый результат, виды, формы деятельности).

4. Диагностическое сопровождение процесса реализации программ.

5.Показатели эффективности реализации программы.

6. Литература.

****

1. **Постановка проблемы и условия разработки программы.**

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

* Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
* Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
* Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
* Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
* В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной с взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

**Вывод:** при разработке воспитательной программы класса необходимо учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка.



1. **Пояснительная записка**

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Данная программа воспитательной работы направлена на построение эффективной воспитательной системы в классе. При создании программы учитывались условия, социум, которые окружают школу, а также задачи, которые ставит перед школой общество и государство сегодня. Наша школа находится в п.Монгохто, Ванинского района, Хабаровского края. Поселок значительно удален от культурных центров. В школе обучаются дети военнослужащих и гражданских служащих. Наша школа богата традициями, сотрудничает со многими учреждениями: воинскими частями, библиотекой ДОФ, Детской школой искусств, пожарной частью и другими организациями.

***Основной идеей*** программы воспитаниястала идеясоздания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы «Мы дружны и неделимы» считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа воспитания учащихся «Мы дружны и неделимы» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

**2.1. Нормативно-правовая основа**

Нормативно-правовой и документальной основой авторской программы воспитания и социализации учащихся начальной школы «Счастливы Вместе» являются

* Закон "Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 №3266-1 «» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
* Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (Указ Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. Пр 271).
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
* План действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Хабаровском крае на 2011-2015 годы (Приказ министерства образования края от 31.12.2010 г. № 2534).
* Приказ министерства образования Хабаровского края от 25 августа 2010 г. № 1775 «Об организации введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края».
* Воспитательная программа МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Монгохто»



**2.2 Основная идея**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года обоснован идеал, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина.

В связи с этим ***основной идеей программы воспитания и социализации* становится идея****создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.**

Обоснованием актуальности основной идеи программы «Мы дружны и неделимы» считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В дальнейшем буду опираться на следующие определения.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

**воспитание** – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

**социализация** – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны;

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы «Мы дружны и неделимы» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает **полисубъектность** современного воспитания и социализации и непрерывность детства.

**2.3. Цель программы:**

***Для классного руководителя:***

* создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

***Для учащихся и родителей:***

* создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

**2.4. Способы достижения целей:**

***Участие детей в управлении школой и классом***

(организация самоуправления).

Это предполагает:

* совместное формулирование и принятие правил жизни класса;
* совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни класса и отдельных ее членов;
* самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;

***Создание возможностей для проявления творчества детей в школе****:*

* творчество в процессе обучения (на уроках);
* творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и пр.;
* возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

***Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:***

* проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводится классным руководителем);
* проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводится психологом).

***Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:***

* учитывать развитие прирожденных задатков;
* создавать условия, направляющие развитие прирожденных задатков;
* предоставлять ребенку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
* предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать;
* предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
* слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
* согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;
* создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам;
* включать ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

****

**2.5. Направления программы.**

Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):

* Мы дружны неделимы. Мы здоровы! (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
* Мы дружны и неделимы. Мы с природой! (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* Мы дружны и неделимы. Мы в мире людей! (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
* Мы дружны и неделимы. Мы в труде и в жизни! (интеллектуальное, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
* Мы дружны и неделимы. Мы – граждане России! (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
* Мы дружны и неделимы. Мы в семье! (воспитание уважительного отношения к старшим, к родителям, к себе и ко всему окружающему.);

**2.6. Подходы к воспитанию**

В основе программы воспитания учащихся начальной школы «Мы дружны и неделимы» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат **три подхода:**

* ***аксиологический***

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

* ***системно-деятельностный***

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

* ***развивающий***

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**2.7. Принципы построения программы:**

* *принцип гуманистической направленности* (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А. Сластенину);
* *принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей* каждой личности;
* *принцип идеалосообразности* (В.П.Бранский), т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;
* *принцип преемственности, последовательности, систематичности* ***.***

**2.8. План поэтапной реализации программы воспитания.**

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

* 2021-2022 (I класс) проектирования , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:
* обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению условий и диагностики оснований дифференциации, учащихся в процессе воспитания с целью успешной социализации;
* совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией;
* разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся;
* определение перспектив жизнедеятельности класса;
* закладывание основ проектной деятельности;
* организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.
* 2022-2023 (II класс) этап становления системы, запуск программы и этапы реализации:
* приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы;
* совершенствование системы к требованиям реализуемых компонентов программы, в том числе налаживание связей с психологической службой сопровождения;
* обеспечение организационного единства класса.
* изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
* сплочение детского коллектива;
* развитие традиций класса на основе коллективного творчества, отработка содержания деятельности и структуры системы;
* организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
* вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
* организация работы актива класса.
* 2023-2024 (III класс) стабильного функционирования (аналитико-коррекционный этап): формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.
* созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
* школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью;
* функционирует актив класса, возрастает роль самоуправления и саморегуляции;
* созданы сменные творческие микрогруппы;
* формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса;
* обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.
* 2024-2025 (IV класс) этап завершения функционирования системы, формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности:
* обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
* поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.
* самостоятельное вовлечение обучающимися других членов коллектива в совместную деятельность;
* повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют, опыт всего лучшего в жизнедеятельности класса становится достоянием школы.

**I класс**

**« Познай самого себя»**

дошкольник

уже школьник,- ведущая деятельность- учёба.

Происходит узнавание себя в ней, в собственном

взгляде на окружающих.

**II класс**

**«Учись дружить»**

главное не ты мне,

а я тебе. Результат совместной деятельности –

забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**III класс**

**«Азбука коллективной жизни»**

умение жить и работать в коллективе, подчинение

своих интересов интересам коллектива.

**IV класс**

**« Вместе мы сила»**

приём самостоятельных решений, самостоятельный

анализ своей деятельности, поступков.

****

**3. Содержание программы.**

*Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует.*

*Амонашвили*

**Направления деятельности**:

«Мы дружны и неделимы.

Мы с природой!»

(Экологическое)

«Мы дружны и неделимы.

Мы здоровы!»

(Здоровьесберегающее)

«Мы дружны и неделимы.

Мы в мире людей!»

(Нравственное)

«Мы дружны и неделимы. Мы- граждане России!»

(Гражданско-патриотическое)

«Мы дружны и неделимы.

Мы в семье!»

(Эстетическое)

«Мы дружны и неделимы.

Мы в труде и

в жизни!»

(Интеллектуальное)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мы дружны и неделимы. Мы- граждане России! | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | | **Гражданско-патриотическое** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) |
| **Ценности** | *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*. | | | | |
| **Задачи**  **77084952.png** | создать условия для формирования: - элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;  - представлений о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Хабаровского края, в котором находится образовательное учреждение;  - элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;  - интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;  - начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;  - интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;  - стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - любви к школе, своему селу, городу, народу, России;  - уважения к защитникам Родины;  первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;  - умения отвечать за свои поступки;  - отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | | | | |
| **Прогнозируемый результат** | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.   **У выпускника начальной школы должно быть сформированы:**   * элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.   **накоплен** первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;   * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; | | | | |
| **Виды деятельности** | **получение** первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.  **ознакомление** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;  с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  **знакомство** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина  **участие** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. | | | | |
| **Формы деятельности** | * беседа и чтение книг, * проведение классных часов, * просмотр учебных фильмов, * изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана; * экскурсии, * просмотр кинофильмов, * путешествия по историческим и памятным местам, * сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания * творческие конкурсы, * фестивали, * праздники, * КТД, * туристско-краеведческие экспедиции, * народные игры, * работа в студиях и кружках краеведческого направления, * организации и проведения национально-культурных праздников, * участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. | | | | |
| ***«Мы дружны и неделимы. Мы в мире людей!»*** | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | | Социальное партнерство(воспитание нравственных чувств и этического сознания). |
| **Ценности** | | | *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.* | | |
| **Задачи**  **77084952.png** | | | создать условия для формирования: - первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;  - различения хороших и плохих поступков;  - знаний правил поведения в школе, семье, общественных местах;  - элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - почтительного отношения к родителям;  - уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережного, гуманного отношения ко всему живому;  - знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:**   * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;   **накоплен**   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;   **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * уважительное отношение к традиционным российским религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.   **У выпускника начальной школы должно быть сформирована:**   * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | | |
| **Виды деятельности** | | | **получение** первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов,  первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий,  получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.  **ознакомление** по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями),  с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.  **участие** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;  **усвоение** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,  **расширение опыта** позитивного взаимодействия в семье. | | |
| **Формы деятельности** | | | **Формы деятельности:**   * чтение книг, * изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, * беседа, * экскурсии, * заочные путешествия, * участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России); * добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, * классный час, * просмотр учебных фильмов, * наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, * совместные игры,  семейный праздник,  * КТД, * творческий проект.   Оформление классного уголка, ежемесячной классной газеты « Солнышко». | | |
| **«Мы дружны и неделимы. Мы в труде и в жизни!»** | | | | | |
| Направление деятельности | | | | Интеллектуальное(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.). | |
| **Ценности** | | | *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость* | | |
| **Задачи**  ***77084952.png*** | | | **создать условия для формирования**  - первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества;  - уважения к труду и творчеству старших и сверстников;  - элементарных представлений об основных профессиях;  - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;  - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умения соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * трудолюбие;   **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:**   * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;   **накоплен** первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и  личностно значимой деятельности; | | |
| **Виды деятельности** | | | **формирование** мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  **получение** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;  **приобретение** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду,  начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов,  умений и навыков самообслуживания в школе и дома;  применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике  **участие** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | | |
| **Формы деятельности** | | | * изучение учебных дисциплин, * экскурсии, * сюжетно-ролевые экономические игры, * игровые ситуации, * внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм), * презентации учебных и творческих достижений, * стимулирования творческого учебного труда, * творческий проект, * занятие народными промыслами, * природоохранительная деятельность, * работа творческих и учебно-производственных мастерских, * трудовые акции. | | |
| **«Мы дружны и неделимы. Мы здоровы!»** | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | **Спортивно-оздоровительное**  (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни). | |
| **Ценности** | | | *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.* | | |
| **Задачи**  **77084952.png** | | | **создать условия для формирования:**  - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);  - элементарные представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;  - первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.   **накоплен** первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | | |
| **Виды деятельности** | | | **приобретение** познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья  **практическое освоение** методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки  **составление** здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, **поддержание** чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  **получение** навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности;элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | | |
| **Формы деятельности** | | | * урок физической культуры, * бесед. * просмотра учебных фильмов, * встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, * подвижные игры, * туристические походы, * спортивные соревнования, * тренинговые программы, * спортивные секции | | |
| **«Мы дружны и неделимы. Мы с природой!»** | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | **Экологическое**  *(*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде ) | |
| **Ценности** | | | *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля* | | |
| **Задачи**  **77084952.png** | | | **создать условия для формирования:**  - развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,  понимание активной роли человека в природе;  - ценностного отношения к природе и всем формам жизни;  - элементарного опыта природоохранительной деятельности;  - бережного отношения к растениям и животным. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к природе;   **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:**   * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.   **накоплен** первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | | |
| **Виды деятельности** | | | **усвоение** элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой,  в семье позитивных образцов взаимодействия с природой  **получение** первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе,  участия в природоохранительной деятельности,  **участие** в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | | |
| **Формы деятельности** | | | * изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, * беседа, * просмотр учебных фильмов; * экскурсия, * прогулка, * туристический поход, * путешествие, * экологическая акция, * коллективный природоохранный проект, * творческий проект | | |
| **«Мы дружны и неделимы. Мы в семье!»** | | | | | |
| *Направление деятельности* | | Эстетическое воспитание(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | | | |
| **Ценности:** | | *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.* | | | |
| **Задачи**  **77084952.png** | | **создать условия для формирования:**  - представления о душевной и физической красоте человека;  - умения видеть красоту природы, труда и творчества;  - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;  - интереса к занятиям художественным творчеством;  - стремления к опрятному внешнему виду;  - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. | | | |
| **Прогнозируемый результат** | | **У выпускника начальной школы должно быть сформированы:**   * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;   **накоплен**   * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; | | | |
| **Виды деятельности** | | **получение** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России,  первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества,  элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.  **ознакомление** с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами,  **обучение видеть** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду,  прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,  **участие** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ,  в художественном оформлении помещений. | | | |
| **Формы деятельности** | | * изучение вариативных дисциплин, * беседа, * экскурсия, * конкурс, * фестиваль, * ярмарка, * выставка, * разучивание стихотворений, * знакомство с картинами, * участие в просмотре учебных фильмов. | | | |

**Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

* *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
* *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
* *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1. **Диагностическое сопровождение процесса реализации программы**

Критерии эффективности воспитательного процесса:

**- развитость личности**

* Стремление к познанию, проявлению и реализации собственных способностей (по результатам включенности в КТД и другие формы взаимодействия).
* Креативность личности, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности (на основании полученных грамот, дипломов и других видов признания достижений).
* Наличие положительной самооценки, уверенности в своих целях (Методика самооценки из сборника И.В. Лавровской «Изучение личности».)

**- наличие и сформированность коллектива учащихся**

* Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив». *Cоставлена А.Н.Лутошкиным*
* ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.

(методика М. И. Рожкова)

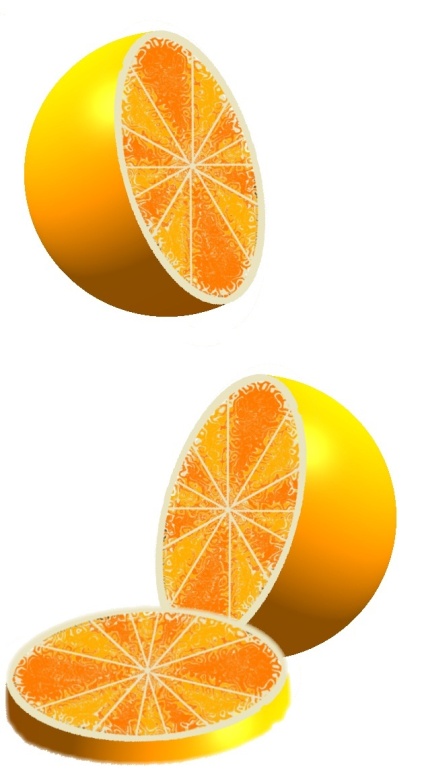
* Сформированность основных нравственных качеств личности. (Методика С.М. Петровой « Пословицы»

**- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов процессом и результатом воспитательной деятельности**

* Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
* Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
* Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

****

1. **Показатели эффективности реализации программы:**
2. Проявление индивидуальности классного коллектива.
3. Развитие классного и школьного самоуправления.
4. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
5. Рост познавательного интереса к истории города, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры города.
6. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной внеучебной деятельности.
7. Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
8. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
9. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
10. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.
11. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
12. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
13. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
14. Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными образовательными учреждениями.
15. Наличие организованного сотрудничества с психолого-психологической службой школы.

****

**Литература:**

1. Н.И.Дереклеева «Азбука классного руководителя». Начальная школа.

Москва, 2011г.

1. Н.В.Засоркина, М.Ю.Шатилова: «Метод проектов в начальной школе».

Издательство «Учитель», 2022г.

1. В.Ф.Феоктистова «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников». Рекомендации, проекты. Издательство «Учитель», 2019г.

4. Интернет-ресурсы.