|  |  |
| --- | --- |
| Группа/ Дата/ Воспитатель | Группа Незабудки/09.02.2023/Орлова Т.А |
| Тема ОС | Образовательная деятельность среднего дошкольного возраста по познавательно – исследовательской деятельности «Бумага и ее свойство» |
| Культурная практика |  Познавательно-исследовательская деятельность |
| Культурно-смысловой контекст |  |
| Цель | Формирование представлений у детей о **бумаге и её свойствах** в познавательно-исследовательской деятельности через создания альбома |
| Задачи: |
| Обучающие | -развивать познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.- формировать умения отвечать на вопросы, делать выводы |
| Развивающие | -развивать связную речь, закреплять в речи детей новые слова-развивать воображение и фантазию детей.-развивать координацию движений, мелкую моторику рук. |
| Воспитательные | -воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |
| Образовательная область | «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| Виды детской деятельности |  Познавательно- исследовательская, игровая, двигательная, коллективная  |
| Образовательный продукт | Создание альбома с разной структурой бумаги |
| Оборудование | **Салфетки**, картон, ножницы, вода, загадки о **бумаге, альбом, клей**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этапы занятия***Структурные компоненты**деятельности* | **Ход занятия** |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| **1. Вводная часть** |
| 1.1 | Организационный момент | Педагог показывает письмо от фиксиков. Открывает и читает письмо.Ребята фиксики просят вас помочь отгадать загадку на, которую они не знают ответ. «Я белая, как снег,Дружу с карандашом.Где он пройдет,На мне заметку кладет.Чтоб читать и рисовать,Есть букварь, и есть тетрадь.Для нашего же благаПридумана» (*бумага)* | Акцентирует внимание детейОтгадывают загадку | 1,5 мин. |
| 1.2 | Проблемная ситуация(или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия. | Педагог приглашает детей в лабораторию, где проводят опыты. Педагог показывает детям различные виды бумаг и предлагает детям поиграть с двумя видами бумаги мягкая и твердая бумага (Салфетка и картон). | Рассматривают бумагу | 1,5мин |
| **2. Основная часть** |
| 2.1 | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам ОД | Педагог задает вопросы:Что с ней можно делать? | Дети рассуждаютВысказывают свое мнение |  |
| 2.2. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Опыт 1 «Сминание бумаги»**Читается стихотворение:Раз, два, три, четыре, пятьМы бумагу будем мять!Мы бумагу будем мять!Свои ручки развивать!Воспитатель предлагает смять бумагу и картон.Легко это сделать?Какую бумагу легче сминать?**Опыт № 2 «Разрезание бумаги»**Педагог предлагают детям разрезать два вида бумаги (картон и салфетка).Какую бумага легче и быстрее разрезалась?Почему?**Опыт № 3«Разрывание бумаги»**Педагог предлагает попробовать разорвать лист бумаги и картона на полоски.Какой вид бумаги было легче разорвать на полоски?Почему?  | Проводят опытыДелают выводыРассуждают Проводят опытыДелают выводыРассуждают Проводят опытыДелают выводыРассуждают  |  |
| 2.3. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы) | **Физминутка «Художники»****Опыт № 4«Вода и бумага»**Педагог предлагает пройти к другому столу.-Что произойдет с бумагой и картоном, если опустить их в воду? Проверим. Опустим в таз с водой сначала лист бумаги, а потом картонный лист.Какая бумага намокла быстрее?Почему?Педагог предлагает пройти к другому столу, где создают альбом коллекции с разных видов бумаги | Проводят опытыДелают выводыРассуждают Отвечают на вопросыУчаствуют в изготовлении альбома |  |
| **3.Заключительная часть** |
| 3.1. | Рефлексия | Чем сегодня мы занимались?Кому мы сегодня помогали?Что интересного мы узнали?Что вам понравилось? | Дети делятся впечатлениями |  |