**Конспект занятия**

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Тема:** «Геометрические фигуры»

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** Закрепить представления о геометрических фигурах.

**Задачи:**

**Образовательные**:

-развить навыки узнавания геометрических фигур,

-закрепить соотнесение основных цветов, сформировать способность к сравниванию геометрических фигур по цвету,

-сформировать умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние.

**Развивающие:**

- развить познавательные навыки, мышление, произвольное внимание, концентрацию, зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.

**Воспитательные**:

-воспитывать интерес занятию.

**Материалы и оборудование**: вырезанные из картона или цветной бумаги фигуры (круги, квадраты, треугольники, ромбы, овалы, прямоугольники), полоски бумаги с нарисованными в ряд фигурами (образец), полоски белой бумаги, коробочка, альбомный лист, клей, фломастеры или карандаши.

**Планируемый результат:** у ребенка развиваются навыки узнавания геометрических фигур, закрепляются навыки соотнесения основных цветов, формируется способность к сравниванию геометрических фигур по цвету и умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние, развиваются познавательные навыки, мышление, произвольное внимание, концентрация, зрительная память, связная речь, мелкая моторику рук, воспитывается интерес занятию.

**Интегрируемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательная, речевая, двигательная.

**Подготовительная работа**: беседа

**Ход работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | **Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия** | **Воспитатель:** Утром Солнышко встает, *(Руки поднять вверх)*.  Всех на улицу зовет *(Сгибать руки в локтях к груди)*.  Выхожу из дома я: *(Показать рукой на себя)*.  *«Здравствуй, улица моя!»* *(Выпрямить руки в стороны)*.  Отвечаю Солнцу я *(Поднять руки над головой)*.  Отвечаю Травам я *(Опустить руки на ковер)*.  Отвечаю Ветру я *(Поднять руки над головой и покачать ими)*.  Здравствуй, Родина моя! *(Взять друг друга за руки)*. | **Рассказ воспитателя** | Ребенок повторяет за педагогом. | Ребенок замотивирован на предстоящую деятельность. |
| **2** | **Основной этап** | | | | | |
| **1** | **Этап постановки проблемы** | **Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме** | **Воспитатель:** Сегодня мы с тобой поиграем в одну очень интересную игру, а называется она «Путаница». Закрой глаза! *(Ребенок закрывает глаза, в это время педагог стопочками выкладывает на столе геометрические фигуры)*  Открывай глазки и посмотри, что я для тебя приготовила. Давай вспомним, как называются эти фигуры и назовем их цвета, а потом начнем играть. *(Ребенок поочередно называет фигуры и их цвета)* | **Речь воспитателя, мишка.** | Ребенок отвечает на вопросы педагога и показывает действия. | Создалась проблемная ситуация – поиграть в игру. |
| **2** | **Этап ознакомления материалом** | **Закрепить**  **определенного объема знаний и представлений о геометрических фигурах.** | Молодец, а теперь поиграем! Сейчас я перемешаю все фигуры, а ты должен будешь найти и отдать мне все зеленые треугольники. (Ребенок находит зеленые треугольники и отдает их педагогу) Хорошо, теперь найди все синие круги. (педагог поочередно называет все фигуры и их цвета, ученик находит нужные) Посмотри, какие фигуры остались и назови их цвета (Фиолетовые и оранжевые прямоугольники, черные и белые ромбы) Положи черные ромбы на оранжевые прямоугольники, а черные ромбы спрячь под фиолетовыми прямоугольниками. Молодец, у тебя очень хорошо получилось! | **Рассказ воспитателя, вопросы, игра.** | Ребенок отвечает на вопросы педагога и выполняет действия. | Ребенок закрепил представления о геометрических фигурах. |
| **3** | **Этап практического решения проблемы** | **Овладение действиями, способствующими решению проблемы.** | С первым заданием ты справился, теперь мы можем перейти к следующей игре. Внимательно посмотри на этот ряд с фигурами и постарайся запомнить все. (Учитель на протяжении 20 секунд показывает ребенку полоску бумаги с нарисованными фигурами, ребенок смотрит и запоминает) А теперь я спрячу картинку, а ты постарайся вспомнить и назвать все фигуры, которые были на ней изображены. (Ребенок называет фигуры) Молодец, попробуй расставить фигуры так, как они стояли на картинке (Учитель дает ребенку полоску бумаги и вырезанные фигуры) Хорошо, давай проверим, правильно ли у тебя получилось! (педагог демонстрирует ребенку образец, вместе с учащимся находит ошибки. Игра повторяется несколько раз. Количество фигур постепенно увеличивается: от двух до четырех и более)  Прежде чем продолжить играть, давай разомнем наши пальчики! Внимательно смотри на меня и повторяй движения. Будем с пальцами играть и фигуры называть! Вот квадрат (Поднять вверх указательные пальцы, выставить под прямым углом большие пальцы, сначала соединить кончики указательных пальцев друг с другом, потом соединить кончики больших пальцев), а вот кружок (Соединить подушечки указательных и больших пальцев, округлить пальцы), ну-ка не ленись, дружок (Погрозить указательным пальцем), треугольник покажи (Соединить указательные пальцы «домиком», большой палец правой руки положить на большой палец левой), в ромбик пальчики сложи (Опустить большие пальцы вниз, соединив их «домиком»), а теперь прямоугольник и овал всем покажи (Соединить кончики больших и безымянных пальцев для получения прямоугольника, соединить кончики больших и указательных пальцев, после чего предать им форму круга, немного опустить их для получения овала).  Посмотри, что у меня есть! Это «волшебная коробочка» и сегодня ты можешь с ней поиграть. Закрой глаза! (ребенок закрывает глаза, учитель помещает на дно «волшебной коробочки» одну геометрическую фигуру. Фигура должна быть достаточно крупной) А теперь опусти руку в коробочку и попробуй определить, какая фигура в ней спряталась. Доставать фигуру нельзя! (Игра повторяется несколько раз. Открывая глаза, ребенок называет цвет фигуры) | **Инструкции воспитателя, вопросы, речевая игра.** | Ребенок отвечает на вопросы педагога и выполняет действия. | у ребенка развиваются навыки узнавания геометрических фигур, закрепляются навыки соотнесения основных цветов, формируется способность к сравниванию геометрических фигур по цвету и умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние, развиваются познавательные навыки, мышление, произвольное внимание, концентрация, зрительная память, связная речь, мелкая моторику рук, воспитывается интерес занятию. |
| **4** | **Заключительный этап** | **Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование**  **элементарных навыков самооценки** | Давай вспомним, в какие игры мы сегодня играли? Какая игра понравилась тебе больше всего? Какое задание было самым трудным? Молодец, ты очень хорошо поработал сегодня! Я жду тебя на следующем уроке. До свидания! | **Вопросы воспитателя, речь воспитателя.** | Ребенок отвечает на вопросы. | . Ребенок подвел итог занятию. |