**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Детский сад №15 комбинированного вида»**

**Конструкт занятия**

**«Покормите птиц зимой»**

**(вторая младшая группа №3)**



**Составитель:** Чусовитина Е. Н.

**г. Каменск-Уральский, 2015 год**

**Тема:** «Покормите птиц зимой»

**Форма занятия:** «Путешествие в зимний лес».

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Средства:**

* **наглядные -**  билеты с геометрическими фигурами, картинки птиц, кормушки для птиц, виды корма для птиц.
* **мультимедийные –** презентация;
* **музыкальные –**  отрывки музыкальных произведений: шум паровоза, вьюга.
* **оборудование –** ИКТ; CD – проигрыватель; стаканчики со снегом на группы - 3штуки, рисунки с изображением птиц, восковые карандаши, снежные комочки из бумаги.

**Цель:**  создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

* Закреплять знания детей о сезонных (зимних) явлениях природы;
* Расширять представления о зимующих птицах;
* Воспринимать несложный [рассказ](http://50ds.ru/music/6239-patrioticheskoe-vospitanie--otkrytoe-zanyatie-ustnyy-zhurnal-o-poselke-nashem-my-vedem-rasskaz.html) о птицах в зимнем лесу;
* Формировать [активный](http://50ds.ru/sport/5406-nedelya-zdorovya-ozdorovlenie-i-aktivnyy-otdykh-doshkolnikov.html) и пассивный словарь детей;
* Закрепить знания детей по теме "Геометрические фигуры" и "Цвет".

***Развивающие задачи:***

* Развивать наблюдательность, способность замечать внешние характеристики птиц.
* Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц;
* Развивать стремление к экспериментальной деятельности;
* Работать над развитием артикуляционного аппарата;
* [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) память, внимание, воображение, эмоции, логическое мышление;

***Воспитательные задачи:***

* Формировать желание подкармливать птиц зимой;
* Воспитывать заботливое отноше­ние к птицам, желание помогать им в трудных зимних ус­ловиях.
* Способствовать проявлению положительных эмоций;
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.

***Практические задачи:***

* Установления причинно-следственных связей.
* Экспериментирование.

***Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:***

* Обратить внимание на положение карандаша в руке у Алены, Глеба, Макара.

**Предварительная работа:**

Создание предметно-развивающей среды.

Просмотр мультипликационного фильма: "Воробушек- хвастунишка"

Чтение художественной литературы: "Страшная птица" А. Барто, "Птичка" В. Жуковский.

Рассматривание иллюстраций "Птицы"

Целевая прогулка : "Наблюдения за птицами, прилетающими на участки детского сада".

Подвижные игры: "Воробушки и кот", «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики».

**Словарная работа:**

***Предметы:*** ворона, воробей, снегирь, синица, перья, снежинки, вьюга;

***Действия предметов:*** кормить, любить, ухаживать, согревать, летают, дует.

***Признаки предметов:*** красивые, легкие, пушистые, белоснежные, красный, желтый.

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | Активность в продуктивной деятельности, в разговоре. |
| Эмоционально - отзывчивый | Проявление эмоционального отношения к жизни птиц.  Формирование желания подкармливать птиц зимой; |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;   Умение внимательно слушать и обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;  Развитие словарного запаса у детей.  Умение делиться с воспитателем и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | * Применение усвоенных приёмов рисования; * Умение самостоятельно делать выводы; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умение сосредоточенно действовать в течение 15 минут.  Развитие стремления к экспериментальной деятельности; |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности, методы, приемы*** | ***Содержание совместной деятельности*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| **1 этап**  **Организационный**  - Ситуативный разговор  Мотивационный настрой  **2 этап**  **Основной**  **Работа над темой**  Игровая ситуация.  Метод "если бы"  (фантазирование). | - Здравствуйте ребята, я рада всех вас сегодня видеть.  - Дети, а какое сейчас время года?  *(зима)*  - Какая погода на улице? *(холодно, ветер, идет снег)*  - Ребята, посмотрите, кто это к нам пришёл в гости? *(синичка)*  - Какая грудка у синички?  *(желтая).*  - Как вы думаете, где живёт синичка? *(в лесу).*  - Как вы думаете, зачем к нам прилетела синичка?  *(чтобы мы её покормили и согрели, в лесу ей холодно и голодно).*  - А вы хотите помочь птице?  - Смотрите, а у синички есть пригласительный билет.  - Куда она нас приглашает?  *(в лес).*  - Как вы думаете, зачем? *(покормить птиц).*  Давайте и мы с вами отправимся в путешествие в зимний лес.  - Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?  - Сегодня мы с вами будем путешествовать на паровозике.    - Хотите отправиться в путешествие?  - Синичка принесла нам билеты.  - Вот мы в лесу.  - Как вы думаете, какие еще птицы живут в лесу?  -  Какая красивая птичка! А зовут ее снегирь. Повторите.  *- Снегирь.*  - Какая грудка у снегиря?  *- Красная.*  - Посмотрите, к нам прилетела еще птица. Эта птица большая, черная ворона. Как кричит ворона?  *- Кар-кар-рр*  - Какая ворона?  *- Большая, черная, сердитая*.  - Покажите мне, как ворона сердится.  - Ребята, на улице очень холодно, дует сильный ветер. Ворона хочет кушать, она голодная!!! Поэтому она так сердится.  - Ребята, если бы ворона умела говорить, что бы она нам сказала?  - *Кар-кар! Холодно, дайте крошек.*  - Правильно, ребята, ворона голодная и мы с вами обязательно покормим птиц.  - А кто это маленький, серенький?  *- Воробей*.  - Как чирикает воробей?  *- Чик-чирик!*  - Что же с ним случилось?  - *Он замерз, хочет кушать.*  - Да ребята он замерз, потому что зимой дует холодный ветер. Слышите, как вьюга завывает.  - Как дует зимний холодный ветер? У-У-У:  - *У-у-у.*  - Как холодно воробью зимой на веточке? А-а-а!!!  *-А-а-а!!!* | Приветствую детей, задаю положительный эмоциональный настрой.  Создаю проблемную ситуацию, показываю и свою заинтересованность.  Вызываю у детей желание отзываться на помощь, сопереживать.  Вовлекаю детей в разговор, учу рассуждать.  Рассказываю о правилах поведения в общественном транспорте.  Раздаю билеты и предлагаю отправиться в путешествие на паровозе.  Показываю слайды с изображением птиц.  Работаю над развитием артикуляционного аппарата  Использую аудиозапись: звуки зимней вьюги. | Приветствуют друг друга  Дети отвечают на вопросы. Делятся собственным опытом, приводят примеры.  Дети высказывают желание оказывать помощь птицам.  Рассматривают пригласительный билет, высказывают своё мнение  Соглашаются с принятием роли путешественника, правилами поведения в транспорте.  Дети берут билеты с изображением геометрических фигур: квадрат, круг разного цвета.  Затем занимают стульчики в соответствии с фигурой на билете.  Дети под музыку едут в импровизированном паровозике.  Он останавливается в лесу. Ребята выходят на полянку.  Дети отвечают на вопросы. Приводят примеры.  Дети изображают ворону, передавая ее грозный вид.  Слушают музыку, подражают её завыванию. | Дети настроены на общение.  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Воспитание доброжелательного отношения к птицам.  Умение делиться впечатлениями.  Знание видов транспорта.  Актуализация знаний детей по теме "Геометрические фигуры" и "Цвет".  Демонстрация умений группировать предметы по цвету, форме.  Расширение представлений о зимующих птицах нашего леса.  Развитие наблюдательности, способности замечать внешние характеристики птиц.  Восприятие музыкального произведения. |
| Проблемная ситуация | - Зимой в лесу птицам холодно и голодно.  - А почему?  *- Мало корма, сильный мороз.*  - Ребята, птицы имеют пуховые, теп­лые, перьевые шубки, они защищают птиц от холода, но не от голода.  Голодно птицам,потому чтонасекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав — под снегом. Мало корма находят пти­цы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания.  А может быть, под снегом они видят семена трав и ягодки?  Давайте проведем эксперимент. | [Рассказ](http://50ds.ru/music/6239-patrioticheskoe-vospitanie--otkrytoe-zanyatie-ustnyy-zhurnal-o-poselke-nashem-my-vedem-rasskaz.html)ываю  о жизни птиц в зимнем лесу.  Задаю вопрос, требующий проверки. | Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.  Воспринимают несложный [рассказ](http://50ds.ru/music/6239-patrioticheskoe-vospitanie--otkrytoe-zanyatie-ustnyy-zhurnal-o-poselke-nashem-my-vedem-rasskaz.html) о птицах в зимнем лесу.  Дети высказывают предположения. | Проявление интереса к проблемной ситуации. |
| Экспериментальная  деятельность | Рассмотрите картинку.  - какое зимнее явление природы мы видим?  *- Снегопад.*  Проведение опыта со снегом.  Знакомство детей со свойствами снега (непрозрачен). | Предлагаю рассмотреть картинку со снегопадом.  Ввожу элементы новизны, вовлекаю в экспериментальную деятельность.  Делю детей на группы, объясняю дальнейшую деятельность. | Проявляют интерес, желание узнать новое  Дети наблюдают за экспериментальной деятельностью.  Дети работают в группах. Засыпают снегом семена. | Закрепление знаний детей о сезонном (зимнем) явлении природы: снегопад.  Вовлеченность в экспериментальной деятельности. Развитие наблюдательности. |
| Физкультминутка  (с музыкальным сопровождением) | **Физминутка: "Птицы".**   |  |  | | --- | --- | | Вот на ветку, посмотри, | (Опущенными руками хлопают себя по бокам) | | Прилетели птицы. | (Показывают грудку руками) | | Распустили пёрышки, | (Мелко потряхивают кистями опущенных рук) | | Греются на солнышке, |  | | Головой вертят, | ( Повороты головы влево - вправо ) | | Улететь хотят. |  | | Улетели! Улетели! | (Бегут по кругу, взмахивают руками) | | За метелью, за метелью. |  | | Способствую оздоровлению детей, восстановлению положительно-эмоционального состояния. | Выполняют музыкально - ритмические движения под музыку. | Укрепление организма ребёнка, повышение его работоспособности. Ослабление утомления, переключение на продолжение занятия. |
| Дидактическая игра «Поиск птиц».  Разговор о кормушке…  Выставка угощений для птиц. | - Ой, ребята, а где же наши птички? Что- то не видно...  *- Наши птички куда-то улетели.*  - А может они спрятались?  Посмотрите вокруг.  -А почему птицы прилетели к кормушке?  *- Хотят кушать?*  - А чем мы можем угостить наших птиц?  *- Семенами, крошками.*  - Хорошо, если летом собраны семена трав, плоды деревьев и кустарников. А если не собраны? Что делать?  *(ответы детей)*  - Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом никогда бы не стали есть. Поэтому для подкормки птиц годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи крупу, семена, хлеб. Снегири - семечки арбуза, тыквы; свиристели — рябину, маслины; голуби — крупу, хлеб.  У нас сегодня оформлена выставка корма для птиц. Давайте рассмотрим его. | Обращаю внимание детей на то, что птицы улетели с веточки.  (Во время бега детей по кругу убрала птиц.)  Показываю кормушку. Вовлекаю детей в беседу.  Работаю над формированием словаря детей;  Демонстрирую корм, которым можно угостить птиц. | Дети высказывают своё мнение.  Дети выполняют указание. Находит птиц у елки (картинки с изображением птиц на кормушке, на ветке).  Отвечают на вопросы, делятся своим мнением.  Воспринимают рассказ взрослого.  Рассматривают корм, делятся впечатлениями. | Развитие внимательности, эмоциональная разрядка.  Проявление инициативности в общении со взрослым.  Обогащение опыта |
| Продуктивная деятельность  Рисование «Покормим птиц». | Рисунки с птицами.  Давайте покормим птиц. Закончим рисунок, нарисуем корм для птиц (черные точки – семечки, желтые точки – крошки хлеба). | Вовлекаю детей в творческий процесс. Наблюдаю за детьми во время выполнения задания. Напоминаю о правильных приёмах в работе с карандашами.  Веду индивидуальную работу с детьми. | Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу. | Проявление творческой активности, умение следовать правилам.  Формировать желание подкармливать птиц зимой;  Воспитание заботливого отноше­ния к птицам. Проявлению положительных эмоций; |
| **3 этап**  **Заключительный**  **Итоги деятельности**  Упражнение: "волшебный комочек".  **Рефлексия** | Вот и подошло к концу наше путешествие в лес.  Мы и узнали, как зимой птичкам трудно и тяжело найти корм.  Мы побывали с вами в зимнем лесу, повстречались с птицами.  Провели интересный опыт и  Теперь знаем, чем можно покормить птиц зимой.  Вьюга все дороги замела, нужно птичек найти и согреть. Вы, ребята, посмотрите, под елочкой что лежит?  *- Снежные комочки.*  *-* Вы комочки возьмите, разверните, что внутри посмотрите.  - *У меня снегирь. У меня воробей. У меня ворона. У меня синичка.*  - Давайте согреем птичку.  - Ребята, а теперь, те, кто знает, чем можно покормить птиц, посадите птичку в кормушку.  - А кто еще не знает, принесите птицу мне.  Нам пора возвращаться, садимся в паровозик и отправляемся в группу.  *По небу весело скользя,*  *Летят пернатые друзья*  *И пропоют, чирикая:*  *«Спасибо вам великое!»*  [http://files.web2edu.ru/cf48609d-b541-4c69-a93b-9b7cde4b6817/e92f5f7d-357b-4a7c-b0b1-4870ba180eae.jpg](http://dochkolenok.ru/) | Привлекаю детей к подведению итогов, к рефлексии, обеспечиваю открытость ориентированную на самостоятельную деятельность;  Предлагаю детям согреть птичку своим дыханием. Развитие плавного длительного ротового выдоха с произношением согласного звука  х-х.  Ставлю на стол кормушку. | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Дети разворачивают сомкнутый лист бумаги и называют птиц.  Дети выполняют указания, оценивают свои знания.  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | Развитие мелкой моторики.  Развитие плавного длительного ротового выдоха.  Умение оценивать результат своей деятельности; |
| ***Итоги проекта «Кормушка для пичушки».*** | Вместе с родителями вы сделали кормушки для птиц, заготовили корм. Сегодня мы пойдем на улицу, повесим кормушки и покормим птиц. |  |  | Воспитание заботливого отноше­ние к птицам, оказание помощи им в трудных зимних ус­ловиях. |