**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Детский сад №15 комбинированного вида»**

 **Конструкт занятия**

**«Покормите птиц зимой»**

**(вторая младшая группа №3)**



 **Составитель:** Чусовитина Е. Н.

**г. Каменск-Уральский, 2015 год**

**Тема:** «Покормите птиц зимой»

**Форма занятия:** «Путешествие в зимний лес».

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Средства:**

* **наглядные -**  билеты с геометрическими фигурами, картинки птиц, кормушки для птиц, виды корма для птиц.
* **мультимедийные –** презентация;
* **музыкальные –**  отрывки музыкальных произведений: шум паровоза, вьюга.
* **оборудование –** ИКТ; CD – проигрыватель; стаканчики со снегом на группы - 3штуки, рисунки с изображением птиц, восковые карандаши, снежные комочки из бумаги.

**Цель:**  создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

* Закреплять знания детей о сезонных (зимних) явлениях природы;
* Расширять представления о зимующих птицах;
* Воспринимать несложный [рассказ](http://50ds.ru/music/6239-patrioticheskoe-vospitanie--otkrytoe-zanyatie-ustnyy-zhurnal-o-poselke-nashem-my-vedem-rasskaz.html) о птицах в зимнем лесу;
* Формировать [активный](http://50ds.ru/sport/5406-nedelya-zdorovya-ozdorovlenie-i-aktivnyy-otdykh-doshkolnikov.html) и пассивный словарь детей;
* Закрепить знания детей по теме "Геометрические фигуры" и "Цвет".

***Развивающие задачи:***

* Развивать наблюдательность, способность замечать внешние характеристики птиц.
* Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц;
* Развивать стремление к экспериментальной деятельности;
* Работать над развитием артикуляционного аппарата;
* [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) память, внимание, воображение, эмоции, логическое мышление;

***Воспитательные задачи:***

* Формировать желание подкармливать птиц зимой;
* Воспитывать заботливое отноше­ние к птицам, желание помогать им в трудных зимних ус­ловиях.
* Способствовать проявлению положительных эмоций;
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.

 ***Практические задачи:***

* Установления причинно-следственных связей.
* Экспериментирование.

***Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:***

* Обратить внимание на положение карандаша в руке у Алены, Глеба, Макара.

**Предварительная работа:**

Создание предметно-развивающей среды.

Просмотр мультипликационного фильма: "Воробушек- хвастунишка"

Чтение художественной литературы: "Страшная птица" А. Барто, "Птичка" В. Жуковский.

Рассматривание иллюстраций "Птицы"

Целевая прогулка : "Наблюдения за птицами, прилетающими на участки детского сада".

Подвижные игры: "Воробушки и кот", «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики».

**Словарная работа:**

***Предметы:*** ворона, воробей, снегирь, синица, перья, снежинки, вьюга;

***Действия предметов:*** кормить, любить, ухаживать, согревать, летают, дует.

***Признаки предметов:*** красивые, легкие, пушистые, белоснежные, красный, желтый.

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | Активность в продуктивной деятельности, в разговоре. |
| Эмоционально - отзывчивый | Проявление эмоционального отношения к жизни птиц.Формирование желания подкармливать птиц зимой; |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

Умение внимательно слушать и обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;Развитие словарного запаса у детей.Умение делиться с воспитателем и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | * Применение усвоенных приёмов рисования;
* Умение самостоятельно делать выводы;
 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умение сосредоточенно действовать в течение 15 минут.Развитие стремления к экспериментальной деятельности; |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности, методы, приемы*** | ***Содержание совместной деятельности*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| **1 этап** **Организационный**- Ситуативный разговорМотивационный настрой**2 этап****Основной****Работа над темой**Игровая ситуация.Метод "если бы" (фантазирование).  | - Здравствуйте ребята, я рада всех вас сегодня видеть.- Дети, а какое сейчас время года?*(зима)*- Какая погода на улице? *(холодно, ветер, идет снег)*- Ребята, посмотрите, кто это к нам пришёл в гости? *(синичка)*- Какая грудка у синички?*(желтая).*- Как вы думаете, где живёт синичка? *(в лесу).*- Как вы думаете, зачем к нам прилетела синичка?  *(чтобы мы её покормили и согрели, в лесу ей холодно и голодно).*- А вы хотите помочь птице?- Смотрите, а у синички есть пригласительный билет. - Куда она нас приглашает? *(в лес).*- Как вы думаете, зачем? *(покормить птиц).*Давайте и мы с вами отправимся в путешествие в зимний лес.- Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?- Сегодня мы с вами будем путешествовать на паровозике. - Хотите отправиться в путешествие? - Синичка принесла нам билеты.- Вот мы в лесу.- Как вы думаете, какие еще птицы живут в лесу? -  Какая красивая птичка! А зовут ее снегирь. Повторите.*- Снегирь.* - Какая грудка у снегиря? *- Красная.* - Посмотрите, к нам прилетела еще птица. Эта птица большая, черная ворона. Как кричит ворона? *- Кар-кар-рр* - Какая ворона? *- Большая, черная, сердитая*. - Покажите мне, как ворона сердится.- Ребята, на улице очень холодно, дует сильный ветер. Ворона хочет кушать, она голодная!!! Поэтому она так сердится.- Ребята, если бы ворона умела говорить, что бы она нам сказала?- *Кар-кар! Холодно, дайте крошек.*- Правильно, ребята, ворона голодная и мы с вами обязательно покормим птиц. - А кто это маленький, серенький? *- Воробей*.- Как чирикает воробей?*- Чик-чирик!*- Что же с ним случилось?- *Он замерз, хочет кушать.*- Да ребята он замерз, потому что зимой дует холодный ветер. Слышите, как вьюга завывает.- Как дует зимний холодный ветер? У-У-У:- *У-у-у.*- Как холодно воробью зимой на веточке? А-а-а!!!*-А-а-а!!!* | Приветствую детей, задаю положительный эмоциональный настрой.Создаю проблемную ситуацию, показываю и свою заинтересованность.Вызываю у детей желание отзываться на помощь, сопереживать.Вовлекаю детей в разговор, учу рассуждать.Рассказываю о правилах поведения в общественном транспорте.Раздаю билеты и предлагаю отправиться в путешествие на паровозе.Показываю слайды с изображением птиц.Работаю над развитием артикуляционного аппаратаИспользую аудиозапись: звуки зимней вьюги. | Приветствуют друг друга Дети отвечают на вопросы. Делятся собственным опытом, приводят примеры.Дети высказывают желание оказывать помощь птицам.Рассматривают пригласительный билет, высказывают своё мнениеСоглашаются с принятием роли путешественника, правилами поведения в транспорте.Дети берут билеты с изображением геометрических фигур: квадрат, круг разного цвета.Затем занимают стульчики в соответствии с фигурой на билете.Дети под музыку едут в импровизированном паровозике.Он останавливается в лесу. Ребята выходят на полянку.Дети отвечают на вопросы. Приводят примеры.Дети изображают ворону, передавая ее грозный вид.Слушают музыку, подражают её завыванию. | Дети настроены на общение.Проявление интереса к предстоящей деятельности.Воспитание доброжелательного отношения к птицам.Умение делиться впечатлениями.Знание видов транспорта.Актуализация знаний детей по теме "Геометрические фигуры" и "Цвет".Демонстрация умений группировать предметы по цвету, форме.Расширение представлений о зимующих птицах нашего леса.Развитие наблюдательности, способности замечать внешние характеристики птиц. Восприятие музыкального произведения. |
| Проблемная ситуация | - Зимой в лесу птицам холодно и голодно.- А почему?*- Мало корма, сильный мороз.*- Ребята, птицы имеют пуховые, теп­лые, перьевые шубки, они защищают птиц от холода, но не от голода. Голодно птицам,потому чтонасекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав — под снегом. Мало корма находят пти­цы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. А может быть, под снегом они видят семена трав и ягодки? Давайте проведем эксперимент. | [Рассказ](http://50ds.ru/music/6239-patrioticheskoe-vospitanie--otkrytoe-zanyatie-ustnyy-zhurnal-o-poselke-nashem-my-vedem-rasskaz.html)ываю  о жизни птиц в зимнем лесу.Задаю вопрос, требующий проверки. | Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.Воспринимают несложный [рассказ](http://50ds.ru/music/6239-patrioticheskoe-vospitanie--otkrytoe-zanyatie-ustnyy-zhurnal-o-poselke-nashem-my-vedem-rasskaz.html) о птицах в зимнем лесу.Дети высказывают предположения. | Проявление интереса к проблемной ситуации. |
| Экспериментальная деятельность | Рассмотрите картинку. - какое зимнее явление природы мы видим?*- Снегопад.* Проведение опыта со снегом. Знакомство детей со свойствами снега (непрозрачен).  | Предлагаю рассмотреть картинку со снегопадом.Ввожу элементы новизны, вовлекаю в экспериментальную деятельность.Делю детей на группы, объясняю дальнейшую деятельность. | Проявляют интерес, желание узнать новое Дети наблюдают за экспериментальной деятельностью.Дети работают в группах. Засыпают снегом семена. | Закрепление знаний детей о сезонном (зимнем) явлении природы: снегопад. Вовлеченность в экспериментальной деятельности. Развитие наблюдательности.  |
| Физкультминутка (с музыкальным сопровождением) | **Физминутка: "Птицы".**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот на ветку, посмотри, | (Опущенными руками хлопают себя по бокам) |
| Прилетели птицы. | (Показывают грудку руками) |
| Распустили пёрышки, | (Мелко потряхивают кистями опущенных рук) |
| Греются на солнышке, |  |
| Головой вертят, | ( Повороты головы влево - вправо ) |
| Улететь хотят. |  |
| Улетели! Улетели! | (Бегут по кругу, взмахивают руками) |
| За метелью, за метелью. |  |

 | Способствую оздоровлению детей, восстановлению положительно-эмоционального состояния. | Выполняют музыкально - ритмические движения под музыку. | Укрепление организма ребёнка, повышение его работоспособности. Ослабление утомления, переключение на продолжение занятия. |
| Дидактическая игра «Поиск птиц».Разговор о кормушке…Выставка угощений для птиц. |  - Ой, ребята, а где же наши птички? Что- то не видно... *- Наши птички куда-то улетели.* - А может они спрятались? Посмотрите вокруг.-А почему птицы прилетели к кормушке?*- Хотят кушать?*- А чем мы можем угостить наших птиц?*- Семенами, крошками.*- Хорошо, если летом собраны семена трав, плоды деревьев и кустарников. А если не собраны? Что делать? *(ответы детей)*- Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом никогда бы не стали есть. Поэтому для подкормки птиц годится пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи крупу, семена, хлеб. Снегири - семечки арбуза, тыквы; свиристели — рябину, маслины; голуби — крупу, хлеб.У нас сегодня оформлена выставка корма для птиц. Давайте рассмотрим его. | Обращаю внимание детей на то, что птицы улетели с веточки.(Во время бега детей по кругу убрала птиц.)Показываю кормушку. Вовлекаю детей в беседу.Работаю над формированием словаря детей;Демонстрирую корм, которым можно угостить птиц. | Дети высказывают своё мнение.Дети выполняют указание. Находит птиц у елки (картинки с изображением птиц на кормушке, на ветке).Отвечают на вопросы, делятся своим мнением.Воспринимают рассказ взрослого.Рассматривают корм, делятся впечатлениями. | Развитие внимательности, эмоциональная разрядка.Проявление инициативности в общении со взрослым.Обогащение опыта |
| Продуктивная деятельность Рисование «Покормим птиц». | Рисунки с птицами. Давайте покормим птиц. Закончим рисунок, нарисуем корм для птиц (черные точки – семечки, желтые точки – крошки хлеба). | Вовлекаю детей в творческий процесс. Наблюдаю за детьми во время выполнения задания. Напоминаю о правильных приёмах в работе с карандашами.Веду индивидуальную работу с детьми. | Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу. | Проявление творческой активности, умение следовать правилам.Формировать желание подкармливать птиц зимой;Воспитание заботливого отноше­ния к птицам. Проявлению положительных эмоций; |
| **3 этап****Заключительный****Итоги деятельности**Упражнение: "волшебный комочек". **Рефлексия** | Вот и подошло к концу наше путешествие в лес.Мы и узнали, как зимой птичкам трудно и тяжело найти корм. Мы побывали с вами в зимнем лесу, повстречались с птицами.Провели интересный опыт и Теперь знаем, чем можно покормить птиц зимой.Вьюга все дороги замела, нужно птичек найти и согреть. Вы, ребята, посмотрите, под елочкой что лежит?*- Снежные комочки.**-* Вы комочки возьмите, разверните, что внутри посмотрите.- *У меня снегирь. У меня воробей. У меня ворона. У меня синичка.*- Давайте согреем птичку. - Ребята, а теперь, те, кто знает, чем можно покормить птиц, посадите птичку в кормушку. - А кто еще не знает, принесите птицу мне.Нам пора возвращаться, садимся в паровозик и отправляемся в группу. *По небу весело скользя,**Летят пернатые друзья**И пропоют, чирикая:**«Спасибо вам великое!»*http://files.web2edu.ru/cf48609d-b541-4c69-a93b-9b7cde4b6817/e92f5f7d-357b-4a7c-b0b1-4870ba180eae.jpg | Привлекаю детей к подведению итогов, к рефлексии, обеспечиваю открытость ориентированную на самостоятельную деятельность; Предлагаю детям согреть птичку своим дыханием. Развитие плавного длительного ротового выдоха с произношением согласного звука х-х.Ставлю на стол кормушку. | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.Дети разворачивают сомкнутый лист бумаги и называют птиц.Дети выполняют указания, оценивают свои знания. Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | Развитие мелкой моторики.Развитие плавного длительного ротового выдоха.Умение оценивать результат своей деятельности; |
| ***Итоги проекта «Кормушка для пичушки».*** | Вместе с родителями вы сделали кормушки для птиц, заготовили корм. Сегодня мы пойдем на улицу, повесим кормушки и покормим птиц. |  |  | Воспитание заботливого отноше­ние к птицам, оказание помощи им в трудных зимних ус­ловиях. |