**СОЦИАЛЬНЯ ЭКОЛОГИЯ И ПАТРИОТИЗМ**

 **ВВЕДЕНИЕ**

 Связь экологии и патриотизма исключительно тесна. Ситуация характеризуется состоянием окружающей среды, убедительно свидетельствует тем, что никакие позитивные изменения в экологии невозможны без изменений в экологической культуре людей, без того, чтобы уже сегодняшних детей и подростков научить жить в созвучии с окружающим миром.

 Что же отличает человека наделенного экологической культурой?

Главное – он обладает достигать гармонии в отношениях с окружающим миром, гордиться своей Родиной и испытывает к ней патриотические чувства!

 Но начинать учить всему этому и воспитывать эти чувства надо с детских лет. Наиболее существенным моментом в воспитании экологической культуры и патриотизму у детей начальной школы является преодолением в их сознании экокультурного перекоса о приоритете человека над природой и привития нового видения мира, в соответствии с которыми человек и природа воспринимались бы в тесной связи друг с другом.

 А главное, не боевики и реклама должны оказывать воздействие на душу ребенка, а встреча с прекрасным: с природой, музыкой, живописью, поэтическим словом, в которых отражена Родина.

 Важно не только любоваться природой, но и общаться с ней по правилам, т.е, с экологическим и патриотическим подходом.

Дошкольники и дети начальной школы должны понимать, что в природе не бывает « ничейной» реки, ненужных растений. В природе все гармонично связано между собой.

Для человека дом – это стены, окно, крыша

Для рыб дом – это река, пруд, озеро, море.

Для зверей дом – лес, поле, горы.

 У всего живого свой дом, а для всех необходимо беречь природные богатства, иначе мы **не** вырастим гражданина своей Родины.

 Еще 100 лет назад люди могли беззаботно пить воду из лесного ручейка и мы не думали о необходимости очищать водопроводную воду, а сейчас практически во всех квартирах стоят не только фильтры, но и счетчики, чтобы экономить бесценный дар – воду!

 Мы давно в городах не дышим чистым воздухом. Да и продукты, которые мы употребляем, далеко не экологически чистые и безопасные.

 Так что же делать? Как не допустить экологических катастроф, болезни народа?

Учить детей элементарным правилам и нормам поведения, но **совместно сродителями,** которые своим примером могут воспитать экологическую культуру, или, увы, бескультурье! Ребенок обязательно вымоет свой велосипед в реке, если до этого в реке мыл машину его отец, сбрасывая в реку мыльную воду, остатки моющих средств и бензина!

Значит и учить младших школьников грамотно относиться к окружающему миру, природе, а значит и к своей Родине надо педагогам и родителям **ВМЕСТЕ!**

Воспитать в детях бережное отношение к природе, к окружающему миру возможно лишь тогда, когда сами взрослые – воспитатели, учителя, родители- обладают определенной экологической культурой.

 Целесообразно не только подготовить и составить элементарные экологические правила поведения взрослых и детей в окружающем мире, но и уметь ими пользоваться.

 Правила не должны быть сложными, но они должны выполняться всеми членами семьи и педагогами школы.

 Правила не должны начинаться со слов « нельзя». Просто детям необходимо терпеливо объяснять значение и пользу каждого явления и действия.

 Для приобретения детьми опыта поведения в природной среде и ответственности за свою Родину можно использовать педагогические ситуации, которые обсуждаются на занятиях, уроках или дома.

 Например:

а) Мальчики нашли в лесу маленького ежика и принесли его домой. Разве это хорошо для ежа? Плохо! Человек не может покормить дома ежа, еж не может впасть в спячку дома зимой, т.к. в квартире тепло, есть свет, да и незнакомые звуки радио, телевизора не умолкают. Ежик просто погибнет.

б) Девочки сделали венок из одуванчиков. А зачем? Ведь он сразу завянет и его выбросят. Значит, этих цветов будет меньше, ведь завянув, венок не даст семян. Красота нашей Родины будет постепенно исчезать.

в) Дети летом на даче приютили маленьких щенков, кормили и играли с ними. Но лето закончилось, дачу закрыли и все уехали, а о щенках забыли. Что с ними будет? Кто их накормит и обогреет? Можно предположить, что они вырастут, собьются в стаи, будут нападать на людей, разносить болезни.

Таких ситуаций можно привести много!

 Опыт работы с детьми убеждает, что дети могут усвоить определенные экологические знания, но вот воспитать бережное отношение к окружающему миру, а следовательно и патриотические чувства к Родине , гораздо сложнее.

 В процессе экологического воспитания должны в единстве решаться познавательные, эстетические, нравственные и патриотические задачи: на основе экологических знаний развивать у детей культуру чувства, культуру поведения и ответственности за окружающий мир, а значит и патриотическое отношение и гордость к своей Родине.

 Нужны такие методы обучения и социального воспитания, которые помогли бы дошкольникам и младшим школьникам при общении с природой предвидеть последствия своего отношения к ней и на основе предвидения последствий делать правильный выбор, совершать добрые поступки.

 Писатель Л.Леонов говорил: **« У нашей природы должны быть миллионы любящих, верных друзей. Когда сам народ возьмется за сбережение лесов, рек, озер, зеленых насаждений, украшающих нашу землю, тогда можно быть спокойным за ее сохранность!»**

В качестве примера совместной работы по принципу: учитель – ученики- семья можно провести экскурсии по в собственной квартире

 Заранее учитель( воспитатель) обсуждает с детьми вопросы:

1. Что такое окружающая среда?
2. Почему происходит ее загрязнение?
3. Что такое мусор?

Вместе с родителями дети могут обсудить темы и действия:

1. Не оставлять мусор в лесу
2. Сортитруя мусор, выбрасывать его в специальные контейнеры.
3. Не покупать целлофановые пакеты при походе в магазин – брать пакет( сумку) из дома
4. Сдавать ненужные предметы во вторсырье.
5. Не покупать больше ( особенно продукты), учитывать сроки хранения и годности.
6. Бережно пользоваться вещами, чтобы продлить их жизнь.
7. Отдавать ненужные вещи тем, кто в них нуждается.
8. Отходы - в доходы , т.е научиться использовать вещи снова, переделывая их во что – то другое.

Целесообразно познакомить родителей и детей со следующими данными:

 Ежедневно человек выбрасывает около 1 кг мусора. И с каждым годом это количество увеличивается. Сюда еще не входит крупный мусор: мебель, машины, холодильники и т.п. а также мусор торговых промышленных предприятий.

 **Утиль** по латыни « полезный», следовательно « сдавать в утиль» - это найти применение, с пользой для себя.

 Например, у каждого из нас скапливаются вещи, которые по тем или иным причинам выходят из употребления: порвались, стали малы, вышли из моды и т.д.

 Вот эти вещи надо пересмотреть с точки зрения их « утилизации», т.е. возможности использования в новом качестве:

- пустить на тряпки,

- переделать, - создать игрушки ( творчество…)

**Отходы** – это потери + финансовые! Установлено, что чем больше заработок, тем более люди расточительнее. Поэтому при походах в магазины надо планировать не только продукты и их количество, но и меню и внимательно относиться к тем продуктам, которые уже есть дома.

 Не стоит говорить об экономии в питании, нужно говорить об индивидуальных нормах потребления продуктов, бережном их расходовании и сроках годности.

 Наша Земля слишком загрязнена и это наносит большой ущерб, т.к. очистка загрязнения стоит больших денег. Мы дорого платим за то, что загрязняем вокруг себя:

- платим людям, которые убирают мусор

- платим за вывоз мусора

- платим за утилизацию.

 Мусор загрязнет землю и водоемы. Мы не можем пить грязную воду и купаться в ней, а очистка тоже стоит немалых средств.

 Величайшие природные богатства создавались веками и пользоваться ими следует разумно!

 Вот пусть родители вместе с детьми проведут экскурсию по своей квартире , не прибегая к услугам компьютера!

Нужно обойти всю квартиру, включая кладовую и балкон. Затем отобрать все вещи, подлежащие утилизации, переработке, рассортировать, подготовить!

А можно провести и экологическую игру: « Мусор – это хорошо или плохо?»

Разбросать по полу предметы «мусор» и посмотреть сколько осталось незанятого места. А потом предложить рассортировать этот «мусор», т.е. разложить все на свои места.

Воспитывая детей «экологически», социально совместно с родителями, мы воспитаем психически здоровое, уравновешенное, эмоционально открытое, экологически грамотное поколение, которое достойно будет относиться к своей Родине!