**Программа кружка**

**«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста»**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

В современном мире финансовая грамотность становится всё более актуальной для людей всех возрастов, в том числе и для дошкольников. Программа кружка «Финансовая грамотность» направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности, развитие экономического мышления и воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

1.2. Основные цели и задачи кружка

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.  
Задачи программы:

* познакомить детей с основными экономическими понятиями;
* сформировать представление о труде как средстве зарабатывания денег и удовлетворения потребностей;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
* развивать умение правильно воспринимать и ценить окружающий мир, материальные и духовные ценности;
* воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

1.3. Основные принципы

Программа основана на следующих принципах:

* принцип доступности — содержание программы соответствует возрастным особенностям детей;
* принцип наглядности — использование наглядных материалов (иллюстраций, фотографий, видеоматериалов) для лучшего усвоения информации;
* принцип системности — последовательное и систематическое изучение материала;
* принцип активности — вовлечение детей в активную познавательную деятельность;
* принцип сотрудничества — взаимодействие педагога, детей и родителей в процессе реализации программы.

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка

По окончании курса дети должны:

* иметь представление об основных экономических понятиях (деньги, труд, бюджет, экономия, бережливость);
* понимать, что труд является источником заработка;
* уметь правильно относиться к деньгам и разумно их использовать;
* проявлять интерес к изучению окружающего мира, материальных и духовных ценностей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа кружка интегрируется с образовательными областями:

* социально-коммуникативное развитие — формирование представлений о социальном мире, людях и их взаимоотношениях;
* познавательное развитие — расширение кругозора, знакомство с новыми понятиями и явлениями;
* речевое развитие — развитие речи, обогащение словарного запаса;
* художественно-эстетическое развитие — использование художественных средств для иллюстрации экономических понятий.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка

Оценка результатов проводится в форме бесед, игр, викторин и других методов, позволяющих выявить уровень усвоения материала. Результаты оцениваются по следующим критериям:

* знание основных экономических понятий;
* понимание роли труда в жизни человека;
* умение правильно относиться к деньгам;
* интерес к изучению окружающего мира.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы кружка

Программа реализуется через различные формы работы с детьми: беседы, игры, экскурсии, чтение сказок и рассказов, просмотр видеоматериалов. Используются следующие методы и средства: наглядные материалы (иллюстрации, фотографии, видеоматериалы), дидактические игры, проблемные ситуации, творческие задания.

2.4. Содержание Программы кружка

Содержание программы включает в себя изучение следующих тем: «Что такое деньги?», «Откуда берутся деньги?», «Как тратить деньги?», «Бюджет семьи», «Деньги в магазине», «Труд и деньги», «Профессии». Каждая тема изучается на нескольких занятиях, что позволяет детям усвоить материал и закрепить полученные знания.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия: помещение для занятий, наглядные материалы, дидактические игры и пособия.

3.2. Организация кружковой деятельности

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия — 25–30 минут. Количество детей в группе — не более 10 человек.

3.3 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает в себя конспекты занятий, дидактические материалы, наглядные пособия, а также методические рекомендации для педагогов.

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

**Перспективный план**

| № | Тема занятия | Цель занятия | Содержание занятия |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Что такое деньги?»** | Познакомить детей с понятием «деньги», их историей и функциями. | Рассказ о том, что такое деньги, для чего они нужны, как они появились. Обсуждение функций денег (мера стоимости, средство платежа, средство накопления и сохранения стоимости). |
| 2 | **«Откуда берутся деньги?»** | Объяснить детям, откуда берутся деньги и как они зарабатываются. | Беседа о том, как люди зарабатывают деньги (работа, бизнес, предпринимательство). Обсуждение профессий и видов деятельности, которые приносят доход. |
| 3 | **«Как тратить деньги?»** | Научить детей правильно тратить деньги. | Обсуждение того, как важно разумно тратить деньги, чтобы не остаться без них. Беседа о необходимости планирования расходов. |
| 4 | **«Бюджет семьи»** | Дать детям представление о семейном бюджете. | Рассказ о том, из чего складывается бюджет семьи, какие бывают расходы и доходы. Обсуждение важности экономии и бережливости. |
| 5 | **«Деньги в магазине»** | Показать детям, как используются деньги в магазине. | Экскурсия в магазин. Наблюдение за тем, как покупатели выбирают товары, оплачивают их, получают сдачу. |
| 6 | **«Труд и деньги»** | Сформировать у детей понимание того, что труд является источником заработка. | Чтение сказок и рассказов о труде и деньгах. Обсуждение того, как герои этих произведений зарабатывали деньги. |
| 7 | **«Профессии»** | Расширить представления детей о профессиях и их роли в жизни общества. | Игра-путешествие по миру профессий. |
| 8 | **«Что такое цена?»** | Познакомить детей с понятием «цена» и её ролью в экономике. | Беседа о том, что такое цена, как она формируется и почему важно знать цену товара или услуги. Обсуждение того, как изменение цены влияет на спрос и предложение. |
| 9 | **«Как экономить деньги?»** | Научить детей основам экономии и бережливости. | Рассказ о том, как можно экономить деньги, например, покупая товары со скидкой или используя купоны. Обсуждение важности планирования расходов и избегания импульсивных покупок. |
| 10 | **«Деньги в банке»** | Дать детям представление о банках и их роли в финансовой системе. | Экскурсия в банк. Наблюдение за тем, как клиенты открывают счета, вносят и снимают деньги, получают кредиты и т. д. |
| 11 | **«Монеты и купюры»** | Познакомить детей с различными видами денег. | Игра-путешествие по миру денег. Дети узнают о различных монетах и купюрах разных стран, их истории и особенностях. |
| 12 | **«Копейка рубль бережёт»** | Сформировать у детей понимание того, что даже небольшие суммы могут иметь большое значение. | Чтение сказок и рассказов о бережливости и экономии. Обсуждение того, какие уроки можно извлечь из этих историй. |
| 13 | **«Карманные деньги»** | Объяснить детям, зачем нужны карманные деньги и как ими правильно распоряжаться. | Беседа о том, для чего нужны карманные деньги, как их можно потратить и как избежать ошибок при их использовании. |
| 14 | **«Путешествие в страну Экономику»** | Закрепить полученные знания и навыки в игровой форме. | Квест-игра, в которой дети решают различные задачи и головоломки, связанные с финансами. |
| 15 | **«Что такое налоги?»** | Познакомить детей с понятием «налоги» и их ролью в жизни общества. | Беседа о том, что такое налоги, зачем они нужны и кто их платит. Обсуждение того, как налоги влияют на жизнь людей и развитие страны. |
| 16 | **«Как заработать деньги?»** | Научить детей основам предпринимательства и бизнеса. | Рассказ о том, как можно заработать деньги, например, открыв свой бизнес или занимаясь фрилансом. Обсуждение важности развития своих навыков и талантов. |
| 17 | **«Деньги в мире»** | Дать детям представление о международной финансовой системе. | Игра-путешествие по миру денег. Дети узнают о различных валютах разных стран, их истории и особенностях. |
| 18 | **«Финансовая безопасность»** | Сформировать у детей понимание того, как важно быть осторожным с деньгами. | Беседа о том, какие опасности могут подстерегать при обращении с деньгами, например, мошенничество или кража. Обсуждение правил безопасного обращения с деньгами. |
| 19 | **«Благотворительность»** | Объяснить детям, что значит помогать другим людям и почему это важно. | Чтение сказок и рассказов о благотворительности. Обсуждение того, какие уроки можно извлечь из этих историй. |
| 20 | **«Путешествие в страну Экономику»** | Закрепить полученные знания и навыки в игровой форме. | Квест-игра, в которой дети решают различные задачи и головоломки, связанные с финансами. |
| 21 | **«Что такое кредит?»** | Познакомить детей с понятием «кредит» и его ролью в жизни общества. | Беседа о том, что такое кредит, зачем он нужен и кто его берёт. Обсуждение того, как кредит влияет на жизнь людей и развитие страны. |
| 22 | **«Как сохранить деньги?»** | Научить детей основам сбережения и инвестирования. | Рассказ о том, как можно сохранить и приумножить деньги, например, открыв вклад в банке или купив акции. Обсуждение важности планирования своих финансов. |
| 23 | **«Деньги в будущем»** | Дать детям представление о развитии финансовой системы и её перспективах. | Игра-путешествие в будущее, где дети узнают о новых технологиях и возможностях в области финансов. |
| 24 | **«Финансовая грамотность в семье»** | Сформировать у детей понимание того, как важно быть финансово грамотным и ответственным. | Беседа о роли финансовой грамотности в повседневной жизни, обсуждение примеров из жизни. |
| 25 | **«Защита прав потребителей»** | Объяснить детям, что значит быть потребителем и как защитить свои права. | Чтение сказок и рассказов о защите прав потребителей. Обсуждение того, какие уроки можно извлечь из этих историй. |
| 26 | **«Путешествие в страну Экономику»** | Закрепить полученные знания и навыки в игровой форме. | Квест-игра, в которой дети решают различные задачи и головоломки, связанные с финансами. |
| 27 | **«Что такое страхование?»** | Познакомить детей с понятием «страхование» и его ролью в жизни общества. | Беседа о том, что такое страхование, зачем оно нужно и кто его использует. Обсуждение того, как страхование влияет на жизнь людей и развитие страны. |
| 28 | **«Как планировать бюджет?»** | Научить детей основам планирования бюджета. | Рассказ о том, как можно составить бюджет, какие расходы и доходы следует учитывать. Обсуждение важности планирования своих финансов. |
| 29 | **«Деньги в мире профессий»** | Дать детям представление о том, какие профессии связаны с финансами. | Игра-путешествие по миру профессий. Дети узнают о профессиях, связанных с финансами, их особенностях и требованиях. |
| 30 | **«Финансовая грамотность в обществе»** | Сформировать у детей понимание того, как важно быть финансово грамотным и ответственным членом общества. | Беседа о роли финансовой грамотности в повседневной жизни, обсуждение примеров из жизни. |
| 31 | **«Защита прав потребителей»** | Объяснить детям, что значит быть потребителем и как защитить свои права. | Чтение сказок и рассказов о защите прав потребителей. Обсуждение того, какие уроки можно извлечь из этих историй. |
| 32 | **«Путешествие в страну Экономику»** | Закрепить полученные знания и навыки в игровой форме. | Квест-игра, в которой дети решают различные задачи и головоломки, связанные с финансами. |
| 33 | **«Что такое инвестиции?»** | Познакомить детей с понятием «инвестиции» и их ролью в экономике. | Беседа о том, что такое инвестиции, зачем они нужны и кто их делает. Обсуждение того, как инвестиции влияют на развитие страны и благосостояние людей. |
| 34 | **«Как экономить ресурсы?»** | Научить детей основам рационального использования ресурсов. | Рассказ о том, как можно экономить воду, электроэнергию, газ и другие ресурсы. Обсуждение важности бережного отношения к окружающей среде. |
| 35 | **«Деньги в разных странах мира»** | Дать детям представление о разнообразии денежных систем в мире. | Игра-путешествие по миру денег. Дети узнают о различных валютах разных стран, их истории и особенностях. |
| 36 | **«Финансовая грамотность в повседневной жизни»** | Закрепить полученные знания и навыки в игровой форме. | Квест-игра, в которой дети решают различные задачи и головоломки, связанные с финансами. Подведение итогов года. |

**Используемая литература:**

1. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. — М.: Вита-Пресс, 2016.
2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
3. Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике. — М.: Сфера, 2017.

*\*Эта программа является лишь основой, которую можно адаптировать под конкретные условия и потребности. Важно учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их развития и интересы.*

Начало формы