Урок по литературному чтению - 2-й класс

 Тема "Лиса и журавль", русская народная сказка

Ильичёва Вера Николаевна, *учитель начальных классов*

**Цель:** познакомить учащихся со сказкой “Лиса и журавль”.

**Задачи:**

* развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения;
* развивать навык выразительного чтения, чтения по ролям;
* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление делать добрые дела.

.**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.

**Оборудование**: карточки (текст для речевой разминки, атрибутика – шапочка, платочек).

Ход урока.

**I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка**

**Упражнение на дыхание**-

 «Тишина»: сделав глубокий вдох носом, приблизить  к губам указательный палец и на выдохе произнести: ш-ш-ш.

Чтобы научиться читать правильно, давайте для лисички прочитаем чистоговорку:

Са-са-са – в лесу бегает лиса.

Су-су-су – было холодно в лесу.

   Бежит лиса по шесточку

— Лизни, лиса, песочку!

Шест — 1. Длинная палка, жердь. 2. Спортивный снаряд для прыжков в высоту.

**Прочитайте выразительно – прочитайте слова автора. Как их надо прочитать,**

III. Постановка целей урока

— Какую сказку изучали на прошлом уроке?

— Удалось ли лисе перехитрить тетерева? Почему?

— Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой о лисе. Кто будет другим героем сказки. Отгадайте загадки:

Длинноногий, длинношеий, длинноклювый, телом серый, а затылок голый, красный. Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек. (журавль)

( показ слайда №1)

- Учитель:  Журавль — большая болотная птица с длинными ногами и длинной шеей.

Журавли  живут в различных уголках планеты. Питаются журавли ростками, почками, семенами растений. Корневища растений являются для них лакомством. Иной раз в меню крылатых гурманов попадают насекомые, моллюски, черви, лягушки, а иной раз и мелкие рыбешки.

Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост-краса. Кто это? (лиса)

. Опишите ее. ( слайд №2)

 **Опишите подробнее лису по картинке (работа в парах – описание по плану:**

**IV. Работа по теме урока**

***1. Словарная работа***

— Найдите в словарике учебника на с. 213 значение выделенных слов и выражений.

(Дети читают, объясняют.)

Потчевает — угощает.

Не обессудь — не суди, не отнесись строго.

Несолоно хлебавши — остался ни с чем.

— Как вы понимаете слово «пир»?

Пир — большой званый обед, обильное угощение.

. . Чтение произведения.

- Давайте прочитаем эту сказку вместе с аудиозаписью. Слушайте, как рассказывают сказку профессиональные артисты и одновременно, вслух, но очень тихо, читайте сами.

Возьмите карандаши. При чтении подчёркивайте слова, значения которых вам не очень понятны. ( слайд № 3)

5.Физминутка.

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась

*Движения выполняются соответственно тексту.*

                                                      В кулачок все пальцы сжала,

                                                      Растирать все лапки стала –

                                                      Ручки, ножки и бока.

                                                      Вот какая красота!

— Какие чувства вы испытали при чтении сказки? (Дети делятся своими впечатлениями.)

- Кто является главными героями? (лиса и журавль)

В сказке лиса хочет перехитрить журавля.

- Удалось ли хитрой лисе осуществить свой план? Почему?

Чтение сказки учащимися самостоятельно.

Анализ произведения.

- Почему лиса пригласила журавля к себе? ( они подружились)

-- Как Лиса приглашала Журавля? ( По-доброму, как положено в русской традиции. И каши наварила. Каша тогда не каждый день и не в каждом доме водилась. И кашу по тарелке размазала, чтобы гость не обжёгся. И не швырнула тарелку на стол, а подала, да ещё с добрыми словами, обращёнными к гостю: “Покушай, голубчик, сама стряпала”.)

-   Правильно, ли поступила лиса?

-  Что происходит дальше? ( когда сели есть «лиса лижет себе да лижет, не заметила ,что гость стучит носом по тарелке, а кашки ему при этом не достаётся»)

-  А как повёл себя журавль? ( Журавль же и виду не показал, даже не намекнул Лисе на то, что угощенья ему не досталось. Напротив, он Лису поблагодарил за приём и пригласил к себе с ответным визитом.)

- Как же принял Лису Журавль? (Наготовил окрошки, перелил   её в кувшин с узким горлышком)

- Как вы думаете,  почему он так сделал? ( Журавлю стало обидно, что он голодный ушёл с гостей)

-Можно ли предположить, что лиса не учла:  если приглашать  к себе в гости, то надо было изучить вкусы гостя и всё время заниматься  им.

7. Вторичное чтение сказки.

-Прочитайте отрывок, рассказывающий о том, как поступил журавль после “угощения”.

В чем он оказался неправ?

-Как бы вы повели себя на месте журавля, почему?

Прочитайте самое длинное слово в тексте сказки.

-Что оно значит?

*Как аукнется, так и откликнется. (слайд №4))*

 -Что это за предложение? (Это пословица, она есть в сказке.)

Когда, в какой ситуации  так можно нам сказать?

- Найдите в тексте пословицу. Как вы ее понимаете?

(Как аукнулось, так и откликнулось) – проч. Выразит.

- К кому из наших героев можно отнести эти пословицы? Почему?

1. Каков гость, таково ему и угощение.
2. На что и звать, коли нечего дать.
3. Не потчуй меня тем, чего я не ем.

-Русский народ в пословице заключает главную свою мудрость!.. (Эта пословица обращена не к тому, кого обидели, а к каждому из нас. Она говорит нам: следи за собой, старайся никого не обижать, даже случайно. Потому что, если ты обидел, да, не дай бог, не слишком умного и не очень-то культурного человека, он непременно отплатит тебе ещё большей обидой

- **Найдите основные слова, ударьте по ним молоточком – по рядам**

**-Поработаем над предложением:**

**Пошёл журавль на званый пир.**

**Пошёл журавль на званый пир.**

**Пошёл журавль *на званый* пир.**

**Пошёл журавль на званый пир.**

(Учитель задаёт вопросы)

8. Работа над выразительностью, драматизация.

- Вспомните, о чём говорила лиса, когда приглашала журавля в гости?

- Она действительно хотела его угостить или посмеяться над ним?

- Как нужно сказать её слова, чтобы было ясно, что она не от души приглашает журавля, а хочет обмануть?

- Сыграй роль лисы. (Несколько человек играют роль лисы, а остальные дети анализируют).

- Используя мимику, жесты сыграйте роль журавля. Какой он?

(Растерянный, ничего не понимает, а лиса хитрая, решила журавля разыграть).

- Разыгрывается 1 часть сказки.

9.Работа в парах.

- А сейчас 2 часть сказки попробуйте сыграть в парах.

- Какой журавль во 2 части? А лиса?

- Используя мимику, жесты, слова лисы и журавля сыграйте их роли. 1 вариант играет роль лисы, 2 – роль журавля. Затем поменяйтесь ролями.

-Анализ работы детей.

10. Итог урока. Рефлексия.

Чему учит нас эта сказка?

Лиса позвала журавля в гости, но оставила его голодным, и журавль отплатил лисе тем же. Скупость хитрой лисы превратилась в глупость. Она надеялась обмануть журавля, но просчиталась. Журавль преподал хороший урок кумушке лисе. Лиса и Журавль – не друзья. Настоящий друг не будет отвечать обидой на обиду.

**5. Домашнее задание.**

Подготовить иллюстрации к сказке, передав своё отношение к её героям, закрепить умение почитать сказку по ролям.