**Конспект**

**ОО «Познавательное развитие»**

**формированию элементарных математических представлений**

**в старшей группе**

 **Тема:**

**«Сказочное путешествие**

**в Страну «Математика»**

**Воспитатель Игнатова Н.А.**

***Ярославль, 2015 г***

**Цель.**

Обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах, о сравнении чисел, изучение новой геометрической фигуры – трапеции.

**Задачи:**

1. Способствовать зрительному распознаванию геометрических фигур, выкладывать их с помощью счетных палочек.
2. Закрепить умение сравнивать числа в пределах 10 с использованием слов «больше», «меньше», умение пользоваться знаками <, >, =; закрепить понятие «лево-право».
3. Совершенствовать счетные навыки детей, умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, умение пользоваться знаками +, -
4. Способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти.
5. Расширить словарный запас новым словом: трапеция
6. Воспитывать у детей интерес к математике, развивать навыки работы в группах.

**Методические приемы:**

* Словесные: объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы.
* Наглядные: рассматривание моделей геометрических фигур, картинок с предметами в форме трапеции.
* Практические: конструирование геометрических фигур из счетных палочек, гимнастика для глаз, исследование новой геометрической фигуры – трапеции.
* Игровые: создание игровой ситуации.
* Проблемные: что может заставить облако двигаться, способ нахождения недостающей цифры.

**Интеграция по направлениям:**

* познавательное: совершенствовать счетные навыки детей, упражнять в счете в пределах 10 и наоборот, развивать умение конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, совершенствовать исследовательские навыки (изучение трапеции);
* социально-коммуникативное: побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
* речевое: грамматический строй речи, связная речь, чтение стихотворений;
* физическое: закрепить с детьми полученные знания в проведении комплекса игр, , способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.

**Оборудование:**

* геометрические фигуры, наглядное пособие с фигуркой Совы, картинка замок Мудрой Совы, картинки предметов в форме трапеции, «облако» из ковролина, рисунок для задания «Убери лишнее»;
* карточки с заданиями для каждого ребенка по ходу занятия;
* магнитофон, аудиозаписи к занятию.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Считай дальше», «Назови соседей», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», игра «Собери урожай». Подвижная игра «Найди пару», математические настольно-печатные игры и т.д., аппликация «Кораблик», чтение и пересказывание русских народных сказок.

**Ход занятия**

 Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну под названием «Математика»

 В этой стране» живет Мудрая Сова. ( Показать фигурку совы). Мудрая Сова решила проверить ваши знания по математике. Тот, кто выполнит все задания Совы – дойдет до ее сказочного замка, того и ждет награда Мудрой Совы. Готовы ли вы к испытаниям по Стране «Математика»? (*Ответы детей*)

Страна волшебная, значит, и добираться до замка Совы нам предстоит по-волшебному.

Как же мы будем добираться? (*На ковре-самолете, в сапогах-скороходах, вот если бы у нас была волшебная палочка и т.д.*)

 Можно заставить работать свое воображение и добраться до волшебной страны с помощью воображения - на облаке. Представьте, что этот белый «островок» - облако, на котором мы и поплывем. Садитесь. Облако небольшое, теснее прижмитесь друг к другу. Поприветствуйте друг друга тоже по-волшебному «локоточками» и подарите друг другу улыбку. Чтобы путешествие было удачным надо взять с собою хорошее настроение, надежных друзей, быть внимательным и не допускать ошибок.

 Мне кажется, ребята, что мы не движемся.

*Проблемный вопрос*. Что может заставить облако двигаться? (*Ответы детей*)

 Конечно, Ветер. Давайте все вместе попросим его подуть сильнее:

*Ветер, ветер, мы могуч,*

*Ты гоняешь стаи туч,*

*Домчи нас скорее до замка Совы! (звук ветра включить)*

Закройте глаза. Представьте, как мы очень быстро плывем на облаке по*…( небу)*.

Вот и волшебная Страна. Посмотрите внимательно на доску. (*Воспитатель показывает на доску, где цифры расположены в хаотичном порядке).*

 Требуется восстановить последовательность чисел по возрастанию, начиная с наименьшего числа.

*(Воспитатель заранее убирает одну цифру, например, 4. Одной цифры не хватает, цифры - 4).*

 Это задание будет выполнять *…..«имя ребенка».*

Устали после полета?

 **Поиграем.**

Встаньте в круг. Я называю число и бросаю мяч. Ребенок, поймавший мяч, возвращает мне его и называет число на 1 больше (или меньше).

*(Ребенок, работающий у доски, обнаруживает, что цифры 4 нет)*

 Как решить эту проблему? (*Рассуждения детей: можно вырезать цифру, написать и т.д.)*

 У Мудрой Совы очень хороший слух. Прочтите наизусть для нее стихотворения о цифрах (*Дети читают стихотворения*)

Сосчитайте до 10 и обратно (прямой и обратный порядок счета)

Хорошо ли вы знаете понятия «лево – право? Проверим.

Рукой в воздухе покажите направление движения

* Направо
* Налево

Кто у тебя, Настя, слева? Справа? А у тебя,…(имя следующего ребенка), слева? Справа?

Даем полный ответ, т.е. слева от меня …, справа от меня …

 Посмотрите на последовательность цифр. Назовите цифры, расположенные слева от цифры 4? Где расположены числа больше 4?

**Задание: Расставьте знаки <, >,** = *(работа детей у доски)*

**5 6, 8 4, 3 3**

Мудрая Сова прислала вам задания в конверте, но вот, беда, конверт закрыт заколдованным ключом. Открыть конверт вы сможете, если решите, какая из фигур здесь лишняя и почему? (Ответы детей)

 Молодцы! Конверт открыт.

Первое задание Мудрой Совы:

Игра **«Давайте посчитаем»**

1. На дереве сидели 2 вороны, прилетела еще 1 ворона. Сколько ворон на дереве?

Как получил число 3 *«имя ребенка*»? *(2+1=3)*

1. Таня нашла 3 желудя, а затем 1 желудь отдала Марине. Сколько желудей осталось у Тани?

Как получил число 2 *«имя ребенка*»? (3-1=2)

Выполнять следующее задание Совы будем за столами.

Второе задание Мудрой Совы:

Выложите геометрические фигуры из счетных палочек, на столе не должно быть двух одинаковых фигур. Договоритесь друг с другом. *(Работа в парах*)

(Пока дети работают за столами убрать цифры с доски)

 Проверим, какие геометрические фигуры вы уже знаете? (*Ответы детей*)

 Опишите треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб. Назовите характерные признаки каждой фигуры

Обобщим*,* если фигура имеет три угла, то это - Ответы детей. *Треугольник*

Четыре угла - *четырехугольник*

 Пять углов - *пятиугольник*

 Для выполнения следующего задания Совы подойдите к доске.

 **Гимнастика для глаз**

Дети, поверните голову к окну,
Выберите точку вдалеке одну,
Расслабьтесь, глазки вниз опустите.
Резко, резко поморгайте,
Дружно к делу приступайте.

СОВА прислала вам такую фигуру*. (Показать трапецию)*

Известна ли она вам? *(Нет)*

Превратились мы в исследователей. Хотите быть учёными?

 Сколько у нее углов? Сколько сторон?

*Четыре (дети)*

 Значит, это *-*

 *Четырехугольник(дети)*

Обратите внимание на верхнюю сторону и нижнюю сторону . Они никогда не пересекутся, сколько бы мы их не продолжали.

 Как это доказать? (*Рассуждения детей. Доказываем с помощью толстой нити или линейки*)

Две другие – пересекаются, если их продолжить. (Докажем это с помощью нити)

Называется такой четырехугольник - трапеция. Повторите.

Понравилось ли вам быть исследователями? (*Ответы детей*)

Кто догадался, как можно получить трапецию? (*Из треугольника*)

Можно ли этот четырехугольник назвать трапецией:

*Рассуждения детей. Проверка с помощью линейки, нитки.*

**Послушайте:**

Жили-были мама Трапеция, папа Прямоугольник, их сыночек Квадрат и его братик Ромб.

*(Воспитатель на доске размещает изображения трапеции, прямоугольника, квадрата, ромба).*

Что их всех объединяет? (*Количество углов -4)*

Значит, это семья…. (*четырехугольников*)

Догадайтесь, почему мама – это трапеция? *(Юбочка имеет форму трапеции)*

 Приведите другие примеры предметов, похожих на трапецию? (Кораблик, лодка, крыша дома, сумочка и т.д.). (Показать картинки с изображением этих предме*тов или модели)*

 (*Индивидуальное* з*адание для сильных детей*) Сколько геометрических фигур на рисунке?

***(5 треугольников, 1 прямоугольник)***

**Игра «НЕТ!»**

Если вы согласны со мной, то хлопните в ладоши, а если нет, то хором: «Нет!», после чего объясните, что именно неправильно и почему. (Воспитатель говорит достаточно быстро).

1. Флаг России имеет три цвета.
2. За средой следует пятница... (*НЕТ! За средой следует четверг)*
3. 5 > 7 (*НЕТ! 5<7*)
4. 4 < 6
5. 3 = 3
6. Вслед за осенью приходит лето? (*НЕТ! За осенью следует зима)*
7. Мяч имеет форму шара*.*
8. Трапеция – это четырехугольник.

Молодцы!

Вот мы и добрались до замка Мудрой *… (Совы)*

 *(Замок СОВЫ – картинка, звучит голос МУДРОЙ СОВЫ)*

 Вот ваши заслуженные награды.

 Каждому из вас вручается Почетная грамота и Почетный орден за то, что вы прошли все испытания по волшебной Стране «Математика».

 Впишите свое имя в Почетную грамоту. С гордостью можете носить Почетный орден. Молодцы! Вы сегодня очень старались.

 Подведем итог занятия.

Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? Что не понравилось?

Поделитесь своими впечатлениями. Продолжите фразу: «Сегодня я …»

А почему же Страна «Математика» - это волшебная страна? *( Подвести детей к мысли, что богатство этой страны - знания. Каждый, кто попадает в эту страну, становится умнее)*

Задания Мудрой Совы

Игра **«НЕТ!»**

1. Флаг России имеет три цвета.
2. За средой следует пятница.. (*Что-то здесь не так За средой следует четверг)*
3. 5 > 7 (*Что-то здесь не так! 5<7*)
4. 4 < 6
5. 3 = 3
6. Мяч имеет форму шара.
7. Вслед за осенью приходит лето? (*Что-то здесь не так! За осенью следует зима)*
8. Трапеция - это четырехугольник.

Игра **«Давайте посчитаем»**

1. На дереве сидели 2 вороны, прилетела еще 1 ворона. Сколько ворон на дереве?
2. Таня нашла 3 желудя, а затем 1 желудь отдала Марине. Сколько желудей осталось у Тани?

**Задание №2**

Выложите геометрические фигуры из счетных палочек, на столе не должно быть двух одинаковых фигур. Договоритесь друг с другом.

Карточки для детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  2-1 | 3-1 | 4-1 | 2+2 |
| 3+2 | 3+3 | 6+1 | 7+1 |
| 8+1 | 9+1 |  |  |