Конспект урока по географии 7 класс.

Автор составитель учитель географии МБОУ "СОШ №20" г. Черногорск: Гладышева Ольга Олеговна

Тема: Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы.

**Цель урока:** формирование знаний об особенностях рельефа, климата, внутренних вод и ПЗ Северной Америки.

**Задачи урока:**

*1. Учебно–познавательные:*

- изучить особенности климата Северной Америки, количество климатических поясов, различия их климатических характеристик;

*-* сформировать представление о внутренних водах Северной Америки: распределении по материку, характере режима питания, особенностях течения; изучить крупнейшие реки, озера и водопады Северной Америки.

- формировать знания о природных зонах Северной Америки, их составе, размещении, причинах разнообразия.

*2. Развивающие:*

развивать умения работать с различными источниками географической информации, с тематическими географическими картами, развивать память, внимание, быстроту логического мышления.

*3. Воспитательные:* развивать познавательный интерес к предмету, к познанию окружающего мира.

 Планируемые результаты:

личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником, географическими картами для исследования;

предметные: знать климатические пояса, ПЗ Северной Америки, причины формирования торнадо, называть и показывать внутренние воды материка. Знать и объяснять причинно-следственные связи между климатом и внутренними водами материка.

Универсальные учебные действия:

личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

регулятивные: целеполагание, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения нового материала, формулирование учебной проблемы.

познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия природных явлений.

коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Образовательные технологии:** ИКТ, проблемного изложения материала.

**Методы, приемы:** объяснительно-иллюстративный метод: объяснение, беседа (на актуализацию знаний), частично-поисковый.

 Оборудование: карта мира, учебник географии 7 класс, презентация по теме урока, тетрадь, тесты и задания в тест пад.

1. **Организационный момент**

Здравствуйте ребята!

Посмотрите друг на друга

Улыбнитесь!

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам!

**2. Проверка дз.** На прошлом уроке мы с вами какой материк изучали? (СА).Верно.

 У вас на столах лежат маленькие листочки (четвертинки) возьмите их, подпишите рядом с номером варианта ФИ. Откройте атласы страница \_\_, приступаем к выполнению работы, на которую вам дается 4 минуты. Время пошло.

Поменяйтесь работами - проверяем. + ставим если правильно ответили и - если не верно. подсчитываем количество баллов и ставим оценку. Встали те - у кого 5, встали у кого 4, 3,2.

1. **Актуализация знаний**

Для пробуждения интереса к изучаемой теме обучающимся предлагается послушать стихотворение и ответить на вопросы: О каком материке идёт речь? Что изучили на предыдущем уроке?

 На шаре воздушном в компании дружной
 Мы долго летели к Америке Южной,
 Но ветер сменил направленье и, вмиг,
 Отнес нас совсем на другой материк.
 Под нами раскинулся – штат Аризона –
 Индейцы по прериям гонят бизонов.
 Охота в разгаре. Охота кипит!..
 Но что это?.. Что это?!.. Шар наш пробит!..

- Еще раз какой материк мы изучаем?

- Существует ли какой-то алгоритм изучения материков?

- Что мы изучали на прошлом уроке?

- Значит, что будем изучать на этом уроке?

- Какую цель ставим перед собой?

 Вы разделены на 4 группы: **рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны**. В каждой команде есть капитан, который координирует всю работу. У вас на столах лежат мультифоры с заданиями контурные карты Северной Америки. Возьмите их. На выполнение всей работы дается 15 минут. После выполнения заданий каждая команда выходит защищать - презентовать свою работу. Время выступления не более 3 минут. Приступаем к выполнению работы. Если будут вопросы подзывайте меня к себе.

 Представители от каждой команды выходят выступают остальные внимательно слушают. Первые по логике выходит команда Рельеф, следующие Климат, Внутренние воды и последними ПЗ.

 **Физкультминутка.**

Поднимаем руки все – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз, вперед смотри – это три,

Руки в стороны пошире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать – это пять,

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

 Ребята, мы сегодня с вами узнали много нового и интересно о северном материке С Америка, а теперь разделитесь на пары и пройдите к ноутбукам. Найдите на рабочем столе вордовский документ тест С Америка откройте его и нажмите на ссылку, вы зайдете на тест Пад, в котором вам необходимо подписать ФИ и выполнить тестовую работу на соотношение, найти соответствие, установить последовательность. Возьмите с собой обязательно атласы. После выполнения работы проходим на свои места. Ваши результаты я увижу зайдя к себе на страницу и выставлю на следующий урок оценки.

 **Рефлексия**

Ребята, вспомните, какую цель ставили в начале уроке?

Достигли ли мы поставленной цели?

Что вы узнали нового на уроке?

 Я узнал(а)……

**Домашнее задание:** §.

Дополнительно: § прочитать, ответить на вопросы. 1. Подготовить сообщение о эндемиках растениях и животных Северной Америки.2. Презентацию о достопримечательностях С Америки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.** **Вопрос 1.** Группа островов в Тихом океане, протянувшаяся к берегам Евразии?1. Алеутские 2. Антильские 3. Азорские**Вопрос 2.** Теплое течение в Атлантическом океане, проходящее у восточных берегов Северной Америки?1. Перуанское 2. Северо-Атлантическое 3. Гольфстрим**Вопрос 3.** Крупный залив на севере материка, пересекаемый параллелью 60°с.ш.?1. Мексиканский 2. Гудзоно 3. Трампа**Вопрос 4.** Полуостров, пересекаемый меридианом 160° з. д.?1. Калифорния 2.Флорида 3.Аляска**Вопрос 5.** Море на юге Северной Америки?1. Бофорта 2. Гренландское 3.Карибское**Вопрос 6.** Самый большой остров Земли, который находится у берегов Северной Америки?1. Гренландия 2. Гаити 3. Суматра**Вопрос 7.** Море на севере материка, названное в честь русского командора?1. Баффина 2.Берингово 3.Бофорта**Вопрос 8.** Сколько океан омывает Северную Америку?1. 2 2. 3 3. 4**Вопрос 9.** Канал, разделяющий Северную и Южную Америку?1. Суэцкий 2. Ла-Манш 3. Панамский | **Вариант 2.** **Вопрос 1.** Канал, разделяющий Северную и Южную Америку?1. Суэцкий 2. Ла-Манш 3. Панамский **Вопрос 2.** Группа островов в Тихом океане, протянувшаяся к берегам Евразии?1. Алеутские 2. Антильские 3. Азорские**Вопрос 3.** Полуостров, пересекаемый меридианом 160° з. д.?1. Калифорния 2.Флорида 3.Аляска**Вопрос 4.** Крупный залив на севере материка, пересекаемый параллелью 60°с.ш.?1. Мексиканский 2. Гудзоно 3. Трампа**Вопрос 5.** Теплое течение в Атлантическом океане, проходящее у восточных берегов Северной Америки?1. Перуанское 2. Северо-Атлантическое 3. Гольфстрим**Вопрос 6.** Самый большой остров Земли, который находится у берегов Северной Америки?1. Гренландия 2. Гаити 3. Суматра**Вопрос 7.** Море на севере материка, названное в честь русского командора?1. Баффина 2.Берингово 3.Бофорта**Вопрос 8.** Море на юге Северной Америки?1. Бофорта 2. Гренландское 3.Карибское**Вопрос 9.** Сколько океан омывает Северную Америку?1. 2 2. 3 3. 4 |

Верные ответы и критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  **1. 1 2. 3 3. 2 4. 3 5.3****6. 1 7. 2. 8. 2 9. 3** | **2 вариант** **1. 3 2. 1 3. 3 4. 2 5.3****6. 1 7. 2. 8. 2 9. 3** |

0- 4 балла - "2" 5- 6 баллов- "3" 7- 8 баллов- "4" 9 баллов- "5"

 **Рельеф Северной Америки**

1. Откройте атласы стр \_\_\_\_ . Чем представлен рельеф С Америки? Что преобладает? Почему?

2. Подпишите на контурной карте все формы рельефа: горы, равнины... Обозначьте полезные ископаемые и сделайте вывод: для гор характерны какие ПИ, какие для равнин?

3. Отметьте на карте самые высокие точки гор, напишите их высоту и названия. Найдите к ним картинки, приклейте их на карту.

4. Опишите по плану горы Кордильеры.

**План характеристики гор**

1. Географическое положение.

2. Направление горных хребтов, крутизна склонов.

3. Протяженность хребтов (км).

4. Преобладающая высота.

5. Наибольшая высота (координаты вершины).

6. Возраст, происхождение.

**Внутренние воды С Америки**

1. Откройте атласы стр \_\_\_ найдите все реки и озера.

2. Составьте схему к бассейнам каких океанов относятся реки.

3. Подпишите реки на контурной карте и обведите впадающие в СЛО - синим, в АО - красным, в ТО - зеленым и прикрепите фотографии рек и озер.

4. Какие особенности рек зависят от климата? От какого компонента природы зависит скорость, уклон, падение, характер течения реки? Опишите реку и озеро С Америки по плану.

5. Равномерно ли распределены озера на территории материка? В какой части их больше всего? Как вы думаете, почему на севере так много озер? Какие озера входят в единую водную систему?

**Опишите по плану на выбор реку или озеро**

**Река**

|  |  |
| --- | --- |
| **План описания** | **Описание** |
| Название объекта |  |
| Исток и устье  |  |
| В каком направлении течет  |  |
| Тип питания |  |
| Притоки правые и левые |  |
| Характер течения реки |  |

**Озеро**

|  |  |
| --- | --- |
| **План описания** | **Описание** |
| Название объекта |  |
| Географическое положение |  |
| Сточное, бессточное |  |
| Происхождение котловин |  |
| Площадь |  |

**2 группа. Климат С Америки**

1. Откройте атласы стр \_\_ определите к каких климатических поясах находится С Америка, запишите их последовательность.

2. Определите какие факторы оказывают влияние на формирование климата С Америки.

3. Раскрасьте климатические пояса на карте С Америки.

4. Опишите климат полуостровов Калифорния и Флорида используя атлас, заполните таблицу. Объясните отличия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория | КП | Типклимата | Средняятемпература | Кол-воосадков | Режим**выпадения**осадков |
| января | июля |
| Пол-ов Калифорния |  |  |  |  |  |  |
| Пол-ов Флорида |  |  |  |  |  |  |

**Природные зоны С Америки**

**1. Откройте атласы, стр \_\_\_ определите в каких природных зонах располагается Северная Америка.**

**2. Распределите роли:**

**1. Климатолог** определяет климат данной местности.

 2. **Почвовед** изучает почвы.

 3. **Ботаник –** специалист по растениям.

 4. **Зоолог –** специалист по животному миру.

1. **Климатолог.**

а) назвать климатический пояс;

б) указать количество осадков;

в) кратко охарактеризовать зиму и лето.

1. **Почвовед**

а) определите тип почвы зоны;

б) почему такие почвы.

1. **Ботаник.**

а) указать разнообразие растительного покрова зоны.

1. **Зоолог.**

а) указать многообразие видового состава животных зоны.

**3. заполните таблицу: ПЗ С Америки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****зоны** | **Географическое****положение** | **Климат** | **Почвы** | **Растительность** | **Животный****мир** |
| **Арктические пустыни** |  |  |  |  |  |
| **Тундра и лесотундра** |  |  |  |  |  |
| **Тайга** |  |  |  |  |  |

5. Сделайте вывод, почему зоны степей, смешанных и широколиственных лесов тянутся с севера на юг, а зоны севера материка – арктические пустыни, тундра, хвойные леса – с запада на восток.

6. Подпишите на карте природные зоны и соотнесите фотографии природных зон и животного мира, приклейте на карту.