**Конструкт семинара-практикума для родителей**

**по игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в** **старшей группе**

**ДОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57**»**

**Группа:** старшая

**Тема**: «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная

**Учебно-методический комплекс**:

* Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», ООО «РИВ», 2007;
* Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192с.;
* ФГОС ДО;
* конструкт совместной деятельности;
* интернет ресурсы.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная

**Цель**: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребёнка через вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

**Задачи совместной деятельности:**

* смотивировать родителей на предстоящую совместную деятельность**;**
* актуализировать знания родителей о том, что такое игра и какие способности ребёнка она развивает;
* повысить уровень осведомленности родительской аудитории о степени важности организации предметно-пространственной развивающей среды;
* расширить представления родителей, как полноценных участников образовательного процесса, об игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
* показать родителям значимость игр данной технологии в формировании психических процессов, активизации речи и раннем творческом развитии детей;
* закрепить полученные знания родителей в практической деятельности, посредством вовлечения их в игровую ситуацию;
* обеспечить эмоциональное благополучие родителей, используя активные формы взаимодействия для получения обратной связи, возможность высказать свою точку зрения.

**Планируемый результат:**

* родителисмотивированы на предстоящую совместную деятельность; имеют представленияо том, что такое игра и какие способности ребёнка она развивает;
* родители осведомлены в вопросе важности организации предметно-пространственной развивающей среды;
* родители, как полноценные участники образовательного процесса, ознакомлены с игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
* родители понимают значимость игр данной технологии в формировании психических процессов, активизации речи и раннем творческом развитии детей;
* родители используютполученные знания в практической деятельности;
* родители эмоционально откликаются на активные формы взаимодействия и высказывают свою точку зрения.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* Содержание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество Организации с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
* Воспитание через взаимодействие;
* Формирование личностного стиля взаимоотношений с педагогом.

**Материал**:

* интерактивная доска;
* мультимедийная установка;
* листочки-стикеры, фломастеры;
* макет «Фиолетового леса»;
* «Игровой квадрат Воскобовича»;
* комплект «Геоконт» («Геоконт», «Геовизор»);
* комплект «Математика» («Счетовозик», «Кораблик Брыз-Брызг», «Математические корзинки»);
* комплект «Прозрачный квадрат» («Нетающие льдинки», «Прозрачная цифра»);
* комплект «Чудо-конструкторы» («Чудо-цветик», «Волшебная восьмёрка», «Чудо-крестики», «Чудо-соты»);
* игры «Прозрачный квадрат», «Геоконт» (по количеству родителей), игровое пособие «Лепестки» (по количеству родителей).

**Предварительная работа:**

* проведение ознакомительного родительского собрания в начале учебного 2015-2016 года по теме: «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
* изготовление игрового, раздаточного материала;
* подготовка медиа презентации по игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
* электронная рассылка приглашений на родительское собрание.

**Последующая работа**:

* проведение мастер- класса на тему: «Изготовление развивающих игр по технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича своими руками».

**План СД:**

1 этап – мотивационно-целевой;

2 этап – ориентационный;

3 этап – содержательно-операционный;

4 этап – рефлексирующий.

**Ход семинара-практикума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Деятельность педагога и родителей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап – мотивационно-целевой.**  *Задача:*  смотивировать родителей на предстоящую совместную деятельность**;**  актуализировать знания родителей о том, что такое игра и какие способности ребёнка она развивает;  повысить уровень осведомленности родительской аудитории о степени важности организации предметно-пространственной развивающей среды. | ***-*** Уважаемые родители, на нашей сегодняшней встрече присутствуют гости, давайте их поприветствуем.  *Родители приветствуют гостей.*  *Показ медиа презентации (слайд 1).*  - Я в свою очередь рада приветствовать Вас на семинаре – практикуме: «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.  - Поскольку говорить сегодня мы будем об играх, то предлагаю Вам тоже включиться в игру… Занимайте удобные для вас места. У Вас на столах лежат листочки – стикеры, пожалуйста, напишите на них, в двух словах то, что Вы ожидаете получить от нашей с Вами встречи.  *Родители пишут на листочках-стикерах свои ожидания.*  - Давайте прикрепим листочки на волшебное «дерево ожидания».  *Родители крепят свои листочки-стикеры на «дерево ожидания». По желанию зачитывают свои надписи.*  - Уважаемые родители, как Вы думаете, всякая ли игра может быть развивающей?  *Родители высказывают свои собственные суждения.*  *Показ медиа презентации (слайд 2).*  - Да, действительно при создании определенной развивающей среды, в которой находится ребенок, даже обычные предметы находящиеся, как говориться «под рукой» могут превратиться в развивающую игру.  *Показ медиа презентации (слайд 3).*  - Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды Дошкольного Образовательного Учреждения на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.  - Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей.  - Как Вы думаете, уважаемые родители, какие способности развиваются у детей во время игры?  *Родители высказывают свои собственные мысли. Педагог записывает их на интерактивной доске. Предполагаемые ответы родителей:*  - умение анализировать, - сравнивать, - делать простейшие обобщения, - самостоятельности, - творческой самореализации, - познавательной и коммуникативной активности. | Родителисмотивированы на предстоящую совместную деятельность; имеют представленияо том, что такое игра и какие способности ребёнка она развивает;  родители осведомлены в вопросе важности организации предметно-пространственной развивающей среды. |
| **2 этап – ориентационный.**  *Задача:*расширить представления родителей, как полноценных участников образовательного процесса, по игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;  показать родителям значимость игр данной технологии в формировании психических процессов, активизации речи и раннем творческом развитии детей. | *Показ медиа презентации (слайд 4).*  - Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Чтобы добиться такого результата, мы начали с начала этого учебного года внедрять технологию интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.  *Показ медиа презентации (слайд 5).*  **-** Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, выбранная нами авторская методика Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью, именно потому, что осуществляется в **игровой форме.**  **- В «Фиолетовом лесу»** можно использовать самые разнообразные формы работы: специально организованная деятельность – это занятия по Формированию Элементарных Математических Представлений и решение проблемных заданий в Приобщении к социо – культурным ценностям. Придумывание историй с участием «жителей» леса и детей группы, сочинение загадок, сказок, стихотворений, исследовательская деятельность. Проведение математических праздников и досугов, свободная деятельность детей, связанная с самостоятельным использованием игр В.В. Воскобовича, а также индивидуальная работа.  *Показ медиа презентации (слайд 6).*  - В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым. Дети погружаются в мир сказки и приключений, а так же знакомятся с веселыми персонажами.  *Показ медиа презентации (слайд 7).*  - Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. Во время перестройки разыскивая по магазинам какие-нибудь развивающие игрушки для своих двух детей и не найдя ничего подходящего, он решил сам придумать и смастерить игру. Копировать чужое не стал, и потому его новые игры вызвали такой интерес. Развивающие игры Вячеслава Воскобовича известны давно.  - Всем известно, что развивающий эффект будет выше, если материал использовать в системе. Так появилась идея создания технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет с помощью развивающих игр Воскобовича, которая осуществилась в 1998 году.  *Показ медиа презентации (слайд 8).*  - Технологию назвали **«Сказочные лабиринты игры».** К играм Воскобовича разработано методическое сопровождение Татьяны Харько в виде сказок «**Фиолетового леса».**  *Показ медиа презентации (слайд 9).*  - Все игры – свободный полет воображения, которое может вылиться в какое – нибудь открытие. Например, **Игровой квадрат Воскобовича.** У этой игры имеется множество «народных» названий – «Кленовый листок», «Косынка», «Вечное оригами». Все это, по сути, верно. «Игровой квадрат представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных на гибкую основу с двух сторон. Благодаря такой конструкции, квадрат легко трансформируется, позволяя конструировать как плоскостные, так и объемные фигуры.  *Презентация игрового квадрата Воскобовича родителям.*  *Показ медиа презентации (слайд 10).*  **-** Игры с «Геоконтом» формируют у детей геометрические представления (строение геометрических фигур, углов, понятия «отрезок», «луч», «прямая» и другие) и развивают конструктивные умения. «Геовизор» учит ориентироваться в пространстве и развивает фантазию.  - В играх с детьми возможно использование как объёмной, так и плоскостной модели «Геоконта».  *Презентация «Геоконта» и «Игровизора» родителям.*  *Показ медиа презентации (слайд 11).*  - Игры комплекта способствуют развитию сенсорных и познавательных способностей, пространственного и логического мышления, способностей к конструированию, воображению, произвольности, концентрации внимания и умению решать логико – математические задачи.  *Презентация родителям «Счетовозика», «Математических корзинок» и «Кораблика Брыз-Брызг».*  *Показ медиа презентации (слайд 12).*  **-** В игру «Прозрачный квадрат» входит 30 квадратных пластинок. Накладывая пластинки друг на друга, можно объяснить ребенку соотношение целого и части, показать, что квадрат можно сделать из треугольников, а прямоугольник из квадратов. Многообразие пластинок дает возможность легко и наглядно объяснить ребенку, что одну и ту же геометрическую фигуру можно сложить совершенно разными способами. Игра «Прозрачная цифра», направлена на развитие математических способностей. Игры комплекта способствуют развитию познавательных способностей, пространственного и логического мышления, способностей к конструированию, воображению, произвольности и концентрации внимания.  «Прозрачный квадрат» - это конструктор который способствует развитию психических процессов. Развивает способности к абстрагированию, анализу, сравнению и обобщению.  *Презентация игр «Прозрачный квадрат» и «Прозрачная цифра» родителям*.  *Показ медиа презентации (слайд 13).*  - Сортируя детали головоломки по цвету, форме и количеству разрезанных частей, составляя многоугольники - «крестики» и «соты» по образцу и памяти с учетом заданных условий (цвета, пространственного расположения и др.), ребята знакомятся с сенсорными эталонами, познают структуру геометрических фигур, свойство симметрии, соотношение целого и части, осваивают количественный счет и пространственные представления. Складывая образные фигуры, дети тренируют мелкую моторику руки, учатся работать с уменьшенными и силуэтными схемами, проявляют творчество в конструировании на заданную тему и собственному замыслу. А так же составляют описательные рассказы по сложенным из деталей картинкам, развивая речь.  **- Сказки – задания** учат ребенка не только математике, логике, развитию речи, но и человеческим взаимоотношениям, помогают найти общий язык с взрослыми участниками игры.  **- Сказки** – это фантастические и реальные, забавные и приключенческие игровые ситуации, в которых действуют сказочные существа – жители Фиолетового леса.  *Показ медиа презентации (слайд 14).*  - Фиолетовый лес – своеобразный мир, многофункциональная среда, в которой сам лес, делится на несколько сказочных краев: Чудесная поляна, Озеро Айс, Страна Муравия, Город говорящих попугаев, Поляна Золотых Плодов, который можно легко и быстро переделать под конкретные задачи.  *Показ медиа презентации (слайд 15).*  - Фиолетовый лес соответствует всем требованиям, которым должна отвечать развивающая среда по ФГОС. Новый стандарт дошкольного образования делает упор на игровой метод, который использует Воскобович в своих пособиях и сенсорной среде.  - Уважаемые родители, как вы думаете, «Почему лес Фиолетовый?»  *Родители высказывают свои собственные суждения.*  - Все очень просто – фиолетовый цвет в интерпретации психологов это цвет творчества, он подчеркивает идею сказочности. Возможность неограниченно фантазировать и нестандартно мыслить. | Родители, как полноценные участники образовательного процесса, ознакомлены с игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;  родители понимают значимость игр данной технологии в формировании психических процессов, активизации речи и раннем творческом развитии детей. |
| **3 этап – содержательно-операционный**  *Задача:* закрепить полученные знания родителей в практической деятельности, посредством вовлечения их в игровую ситуацию. | *Показ медиа презентации (слайд 16).*  - Известная китайская мудрость гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».  - Для того чтобы лучше понять о чем сегодня мы с вами беседовали, я предлагаю Вам, уважаемые мамы и папы на некоторое время стать детьми… Приглашаю вас, в путешествие в Фиолетовый лес и хочу рассказать историю о том, как Малыш Гео ходил в гости к Девочке Дольке.  ***Логико-математическая игра***: «Как малыш Гео ходил в гости к девочке Дольке».  ***Сюжет-завязка***: однажды Малыш Гео надумал сходить в гости к девочке Дольке. Путь на Поляну Чудесных Цветов предстоял долгий, и Малыш решил взять с собой волшебные Нетающие Льдинки и любимый «Геоконт».  ***Развитие сюжета***: «Геоконт» Малышу Гео удобно было нести в руках, а Нетающие льдинки – положить в четыре кармана своей курточки. На одном кармане была нарисована цифра три, на втором – четыре, на третьем – пять, на четвёртом – шесть.  *Педагог прикрепляет к мольберту рисунок куртки с карманами, на которых написаны цифры: 3,4,5,6.*  - Как вы думаете, каким образом Малыш Гео распределил льдинки по четырём карманам?  *Родители высказывают предположения. Основанием сортировки выступает форма. Родители делят пластинки на четыре группы: треугольники, четырёхугольники, пятиугольники, шестиугольники.*  - Малыш быстро шёл по широкой светлой дороге. Вдруг он увидел под деревом красивый цветок из семи лепестков цветов радуги.  *Родители составляют цветок из лепестков пособия «Лепестки».*  - «Какой красивый цветок! Подарю его Дольке, девочки любят цветы», - решил Малыш и сорвал цветок. Почему Малыш обратил внимание на него? Что в цветке необычного?  *Родители высказывают предположения и приходят к выводу, что цветок напоминает радугу.*  - Как можно назвать цветок?  *Родители предлагают свои варианты (Например, радужный, семицветик, разноцветик и т.д.).*  - Вдруг потемнело, поднялся ветер и стал трепать цветок в руках Малыша. От цветка оторвалась часть лепестков. Лепесток красного цвета упал в стороне. Лепесток оранжевого цвета приземлился справа от красного на некотором расстоянии. Жёлтый лепесток упал между красным и оранжевым. Зелёный лепесток лёг на землю над жёлтым.  *Родители отрывают от сложенного цветка лепестки и раскладывают в соответствии с условиями задачи.*  - Ветер стих, и Малыш увидел грустную картину. На цветке осталась только часть лепестков, другая - лежала на земле. Где лепестков больше, где - меньше?  *Родители говорят, что оторвалось лепестков на один больше.*  - Малыш Гео расстроился – разве можно такой цветок подарить Дольке? Как быть?  *Предположения родителей.*  - Малыш вспомнил о волшебных Льдинках, которые могли превращаться во что угодно. Он достал из кармана Льдинки с треугольниками и разделил их по размеру.  *Родители сортируют соответствующие пластинки игры «Прозрачный квадрат» по размеру нарисованных треугольников.*  *-* Сколько получилось групп? Сколько льдинок с маленькими треугольниками?  - Малыш Гео задумался: «Сколько было лепестков на цветке, когда я его сорвал?» А вы помните?  *Лепестков было семь.*  - Он взял столько же Льдинок с маленькими треугольниками и сложил из них цветок.  *Родители складывают из пластинок с маленькими треугольниками цветок.*  - В руках Малыша Гео качался красивый цветок. Он был чем-то похож на первый, и чем-то отличался. Чем цветок похож?  *Количеством лепестков.*  - Чем отличается?  *Цветом лепестков, формой.*  - Малыш Гео весело зашагал по дороге. Поляна чудесных цветов была уже недалеко, как Малыш услышал какой-то странный шум. Появилась одна бабочка, потом – вторая, третья, четвёртая. И все они летели на его маленький нежный цветок. Как спасти цветок для Дольки!?  *Родители придумывают, как можно спасти цветок.*  - Малыш Гео достал «Геоконт» и начал что-то делать.  *Взрослый диктует шифр С4-О4-К3-Б4-Ф3-С4, по которому родители рисуют фигуру. Затем взрослый называет шифр Ц-З4-Г3-З4, по которому родители продолжают рисовать фигуру. Что получилось?*  - На «Геоконте» появился зонтик, и Малыш Гео закрылся им от бабочек.  - Бабочки покружились над зонтиком и улетели. Малыш Гео облегчённо вздохнул и пошёл дальше. Он шёл и вспоминал, что с ним произошло. «Надо будет рассказать об этом Дольке», - решил Малыш Гео.  - О том «Как Малыш Гео гостил у девочки Дольки» это будет уже другая истории. | Родители применяютполученные знания в практической деятельности. |
| **4 этап – рефлексирующий**  *Задача*:обеспечить эмоциональное благополучие родителей, используя активные формы взаимодействия для получения обратной связи, возможность высказать свою точку зрения. | - В завершении, хотелось бы попросить Вас, написать на цветочках – стикерах, несколько слов о том, что нового Вы узнали сегодня, на сколько интересна и полезна была наша встреча, хотели бы Вы дома играть в развивающие игры с детьми.  *Родители пишут на цветочках-стикерах свои отклики о встрече.*  - Давайте прикрепим цветы на «дерево ожидания». *Родители прикрепляют стикеры к «дереву ожидания»*  - Задержитесь на минутку…  - Посмотрите, наше дерево распустилось множеством прекрасных цветов, на которых написано…, а это значит, что сегодня мы собрались не напрасно. Возможно в следующий раз, мы встретимся и поговорим о том, как можно изготовить развивающие игры своими руками.  -Давайте поставим веселую точку в конце нашей встречи. Встаньте, пожалуйста, в круг.  Я буду говорить небольшие фразы, если Вы согласны с ними, то выполняйте соответствующие движения:  - если вы думаете, что при игре с ребенком, ЭМОЦИИ ОЧЕНЬ ВАЖНЫ - дотроньтесь до кончика носа.  - если вы уверены, что взрослые ДОЛЖНЫ ИГРАТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ - топните ногой.   - если вы думаете, что игра способствует  ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА - кивните головой.  - если вы считаете, что игра важна для РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА - улыбнитесь.  - если вам ПОНРАВИЛОСЬ ???? похлопайте в ладоши.  *Показ медиа презентации (слайд 17).*    - В заключении хотелось бы сказать, дорогие мамы и папы, давайте не будем забывать, что **«Игра-это детство, детство - это игра»,** давайте же чаще будем играть с нашими детьми!  **Благодарю Вас за участие, СПАСИБО.** | Родители эмоционально откликаются на активные формы взаимодействия и высказывают свою точку зрения. |