МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА»

ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

***Статья*. «Формирование культуры гигиены у детей дошкольного возраста: современные подходы и опыт работы.»**

Подготовила Лагойкина Марина Германовна,

воспитатель МБДОУ д/с №2 «Ромашка»

Данков, 2025г

Введение.  
Формирование культуры гигиены у детей дошкольного возраста — это не просто обучение элементарным навыкам чистоты, а целостный процесс воспитания осознанного отношения к своему здоровью. В условиях современного общества, где высокий темп жизни, экологические риски и информационная насыщенность становятся частью повседневности, задача педагогов и родителей заключается не только в том, чтобы научить ребёнка мыть руки или чистить зубы, но и заложить в нём понимание: гигиена — основа здоровья и успешного развития.

Актуальность проблемы.  
По данным ВОЗ, до 80% инфекционных заболеваний у детей передаётся именно через грязные руки. Недостаточное внимание к вопросам личной гигиены в дошкольном возрасте приводит к частым простудам, желудочно-кишечным инфекциям и снижению иммунитета. Но важно помнить: гигиена — это не только профилактика болезней, но и развитие таких качеств, как аккуратность, дисциплинированность, ответственность за собственное тело и здоровье.

Роль дошкольного учреждения.  
Детский сад играет ключевую роль в формировании гигиенических привычек. Здесь ребёнок ежедневно сталкивается с ситуациями, где необходимо соблюдать правила: перед едой, после прогулки, после посещения туалета. Задача воспитателя — превратить эти действия в устойчивый навык и привычку.

Эффективность работы зависит от системного подхода:

Образовательные занятия — беседы, игры, кукольный театр о «Микробах и Чистюле», сказки о мыле и воде;

Практические действия — совместное мытьё рук, правильная чистка зубов, уход за телом;

Наглядность — плакаты, схемы, памятки;

Включение семьи — консультации для родителей, домашние задания по закреплению навыков.

Методы и приёмы работы.  
Опыт показывает, что наиболее эффективно дети усваивают материал через игру и личный пример взрослых. Например:

Игровые ситуации: «К нам в гости пришли микробы» — дети должны «спасти» игрушки, вымыв руки.

Творческие задания: рисование «волшебных пузырьков мыла», составление коллажа «Я и моё здоровье».

Музыкально-ритмические упражнения: «Песенка чистюли», сопровождаемая движениями.

Использование ИКТ: просмотр мультфильмов и обучающих роликов о гигиене.

Особое внимание уделяется формированию внутренней мотивации: ребёнок должен понимать, что он делает это для себя. Здесь помогает метод похвалы, использование символов успеха («звёздочка чистюли», «медаль за аккуратность»).

Роль семьи.  
Без поддержки родителей работа педагога будет неполной. Именно в семье закрепляются привычки, и если родители игнорируют элементарные правила, ребёнок быстро перенимает их модель поведения. Поэтому важна система: консультации, родительские собрания, памятки и совместные проекты («Гигиенический дневник», «Неделя здоровья»).

Заключение.  
Формирование культуры гигиены у дошкольников — это вклад не только в их личное здоровье, но и в будущее общества. Ребёнок, который с ранних лет научен заботиться о себе, вырастает более ответственным, организованным и социально зрелым. В этом — наша педагогическая миссия и профессиональная гордость.