Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад п. Ермаково

Познавательно-творческий проект

по патриотическому воспитанию

для детей логопедической группы

на тему:

**« Мы помним, мы гордимся»**

Подготовила и реализовала воспитатель:

Палочкина Е. В.

Рыбинск 2025

**Актуальность:** Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. 9 Мая - великий праздник для нашего народа. Мой проект направлен на формирование у детей знаний и представлений о жизни страны и подвигах народа во время войны, значимости Великой Победы и мира, а также на воспитание любви к Родине и уважительного отношения к поколению победителей.

**Проблема:** научить ценить мир

**Гипотеза:** Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий, занятий, соответствующих возрасту детей, то это поможет воспитать нам маленьких патриотов своей страны.

**Цель проекта:** воспитывать любовь Родине, чувство гордости и уважения к людям, подарившим нам мирное небо.

**Вид проекта:** познавательно - творческий.

**Сроки реализации:** 20.01.2025 – 12.05.2025 (долгосрочный)

**Участники:** дети старшей логопедической группы, музыкальный работник, воспитатели, родители.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

**-** формировать представление об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности;

- познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами - героями; пробуждать интерес к прошлому нашего города, района, страны;

- уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны, показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;

- обогащать представления детей о главном празднике России – День Победы, о значении его для российского народа;

- наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

**Развивающие:**

- развивать восприятие произведений художественной литературы, живописи, музыки военных лет;

- обогащать и развивать словарный запас, учить выражать свои чувства и мысли;

- развивать чувство коллективизма.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, ветеранам;

-воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ.

**Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**

Война это хорошо или плохо?

Можно ли решать проблемы без войн?

**Предполагаемый результат:**

* дети должны знать даты начала и окончания ВОВ
* дети должны знать названия городов – героев с опорой на картинку
* узнавать на картинках и правильно называть основные памятники времён ВОВ
* знать наизусть стихи о войне или Дне Победы

**Продукт проекта:**

Создание выставки детских рисунков на тему «Блокада глазами детей»

Участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1**. **Подготовительный этап**

Постановка цели и формулирование задач.

Определение необходимого ресурсного обеспечения:

* Литература о ВОВ: К. Паустовский «Волшебное колечко», «Похождение жука - носорога», Ю. Яковлев «Подкидыш», «как Серёжа на войну ходил». Чтение стихотворений: «Победой кончилась война» Т. Трутнева, Л. Кассиль "Твои защитники", Митяева А. «Дедушкин орден»
* Наглядный материал (картины для рассматривания «Начало войны», «Великие сражения», «День победы» , «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»),
* Создание альбома «Города - герои»
* Создание картотеки пословиц и поговорок на патриотическую тему.
* Создание презентации для детей «Была война»
* Оформление папки передвижки для родителей «Расскажите детям о войне»
* Подбор аудио материалов для прослушивания: аудиорассказы «Белая шубка» Е.Н. Верейской, «Осколок» В. Е. Карасёвой, песня «День победы», аудиозапись ленинградского метронома.

**2.** **Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание |
| Познавательное развитие | **НОД:** занятие по познавательному развитию **«Защитники Отечества»**  **Просмотр презентации** «Была война», «Памятники ВОВ», «Блокада Ленинграда».  **Акция:** «Блокадный хлеб»  **Просмотр видеоролика** «Животные на войне»  **Просмотр мультфильма** «Василёк»  **Рассматривание картин о войне:** «Начало войны», «Великие сражения», «День победы», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»  **Слушание аудиорассказов**: «Осколок», «Белая шубка» |
| Речевое развитие | **Чтение о ВОВ:** К. Паустовский «Волшебное колечко», «Похождение жука - носорога», Ю. Яковлев «Подкидыш», «Как Серёжа на войну ходил», В. Катаев «Сын полка», В. Осеева «Андрейка»,  **Чтение с применением технологии продуктивного чтения слушания:** Е. Воробьёв «Обрывок провода».  **Чтение стихотворений:** «Победой кончилась война» Т. Трутнева, Л. Кассиль "Твои защитники", Митяева А. «Дедушкин орден».  **Заучивание стихотворений:** В. Туров « В кинотеатре», Т. Белозёров «День победы».  **Знакомство с пословицами и поговорками** о Родине и воинах:  **Д/у** «Продолжи пословицу».  **Д/у** «Закончи предложение»  **Д/и** «Третий лишний» |
| Социально-коммуникативное развитие | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Солдаты», «Моряки», «Танкисты», «Полевая кухня»  «Разведчики», «Больница».  **Беседы на темы:**  «Что такое подвиг?», «Где можно встретить героя?»,  «Герои нашего времени: участники СВО»  «Правила поведения в музеях и на выставках»  **Работа в уголке книги:** «Объясни смысл пословицы», «Узнай и назови памятник».  **Экскурсия к мемориалу** павшим воинам-землякам в п. Ермаково.  **Акция:** «Сад памяти» (высадка деревьев)  **Торжественное мероприятие**, посвященное 80 годовщине снятия блокады Ленинграда. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование:**  «Военная техника на параде»  «Вечный огонь на Красной площади » (рисование цветными карандашами)  **Конструирование:**  Создание макета памятника «Вечный огонь»  **Аппликация:**  «Истребитель**»**  «Свеча памяти»  «Открытка ветерану»  **Оригами:**  «Фронтовой треугольник»  **Слушание:** песен «День победы», «Синий платочек», «Катюша», «В землянке», «Матушка- земля», аудиозапись ленинградского метронома.  **Постановка танца** «Синий платочек» |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:**  «Связисты», «Передай донесение», «Попади в цель», «Весёлые старты».  **Игры на ориентирование:**  «Найди клад», «Нарисуй карту», «Найди выход», «Пройди лабиринт». |

**Взаимодействие с родителями**

Привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания детей дошкольников, предложить участие в акциях: «Окна Победы» (помощь в оформлении окон к празднику 9 мая), «Бессмертный полк» (online), «Подарок другу» (поддержка детей из пострадавших регионов Курской области, «Помощь солдату».

**3. Продукт проекта**

Выставка детских рисунков к годовщине снятия блокады Ленинграда.

Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Память сердца – Блокада города Ленинграда» с конкурсной работой «Блокада глазами детей».

**Результат проекта**

Разработан и внедрен перспективный план работы с детьми и родителями по данной теме. В результате проведенной работы дети поняли, что война - это страшное событие, но благодаря мужеству и героизму советских людей мы одержали победу и обрели мир, который так важно сохранить. К концу проекта дети расширили знания о ВОВ, проявляют уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, памятникам. У родителей сформировано ответственное отношение к интересам детей, понимание важности личного примера в воспитании детей.

**Список используемой литературы:**

1. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
2. Воспитание нравственных чувств у средних дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.
3. Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007.
4. Дни воинской славы / Зацепина М. Б., М., - 2008.
5. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с.
6. Как научить детей любить Родину / Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. - М., 2005.
7. Мой родной дом / Под ред. Араповой-Пискаревой Н. А., - М., 2005.
8. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
9. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
10. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., - М., 2007.
11. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2008.
12. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
13. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
14. День Победы! (Тематические коллекции) http://www.metodkabinet. eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii\_9\_may.html
15. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения .

**Приложение 1**

**Продуктивное чтение - слушание рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода».**

**Цель:** понять главную мысль рассказа, поступки героев.

**1этап: До чтения.**

Воспитатель показывает детям метровый кусок провода.

Дети, если бы вы шли по улице и нашли его, то подняли бы или нет?

Где может пригодиться этот провод? Сейчас мы прочитаем рассказ «Обрывок провода» и узнаем, может ли иметь ценность такой простой предмет.

**2этап: Чтение.**

ПодробнееТрудно вспомнить, сколько раз в тот день Устюшину пришлось отправляться на линию и сращивать ***(это значит соединить один конец с другим)*** провод. То провод перебьёт осколком мины, то оборвёт взрывной волной, то его перережут немецкие автоматчики, которые уже несколько раз просачивались в ближний лес. Смеркалось, когда батарея вновь потеряла связь с наблюдательным пунктом майора Балояна.

Устюшин нажимал на клапан, кричал, надрываясь, изо всех сил дул на заиндевевшую мембрану. Телефонная трубка была нема. «Днепр» не отвечал на тревожные вызовы «Алтая». (***во время боя военные используют для связи рацию, а для удобства не имена, а позывные*)**— Пропал «Днепр». Как воды в рот набрал, — сказал Устюшин самому себе голосом, охрипшим от крика и безнадежности. — Без вести пропал «Днепр»...

Устюшин молча передал трубку помощнику, выполз из блиндажа (***укрытие в земле из досок и брёвен, защищает бойцов во время боя****)*, осмотрелся. Он хотел было переждать, пока утихнет обстрел, но обстрел не утихал. Теперь, когда он оказался под открытым небом, их блиндаж в два наката( ***два ряда брёвен, не очень глубокий****)* жидких брёвен — при каждом разрыве сквозь щели осыпался песок — показался ему могучей крепостью.

Устюшин глубже нахлобучил ушанку, натянул на руки тёплые варежки, словно тем самым лучше защитился от опасности, и побежал вдоль провода, проваливаясь в снег по колено, по пояс. Эх, жаль, старшина не успел выдать связистам валенки, приходится нырять по сугробам в сапогах! Хорошо, хоть раздобыл шерстяные портянки!( ***куски тряпок, которые наматывали на ноги вместо носков***)

Провод тянулся от шеста к шесту, затем связывал ёлочки на опушке. Провод походил на толстый белый канат: сухой пушистый снег осел на нём.

Устюшин бежал, а мины по-прежнему рвались, будто догоняя его. Воздух словно дымился от близких разрывов. Снег белыми облачками падал с елей, обнажал хвою. С посвистом летели осколки. Пахло горелой землёй. На снегу чернели круглые выбоины.(***ямки от упавших снарядов*)**

Устюшин пробежал не меньше двух катушек провода, прежде чем обнаружил место обрыва. Вот он, конец провода, безжизненно повисший на молоденькой ёлке. А где другой конец? Он лежал где-то на земле, его уже присыпало свежим снежком, и не сразу удалось разыскать. Сейчас Устюшин «сведёт концы с концами» и побежит обратно в спасительный блиндаж, подальше от осколков.

Однако, вот неприятность — больше метра провода вырвало миной и отшвырнуло куда-то в сторону. Соединить концы провода никак не удавалось. Не хватало этого злополучного метрового обрывка! А запасной катушки у Устюшина с собой не было. Как же быть? Батарея-то ждёт! И «Днепр» ждет! Устюшин знал, что сегодня в любую минуту может прозвучать по телефону сигнал «444», секретный сигнал к наступлению, и горе горькое, если их «Алтай» не отзовётся на гортанный голос майора Балояна.

Устюшин снял варежки, взял в правую руку один конец провода, левой рукой дотянулся до провода, который теперь валялся на снегу. Концы были оголены от изоляции и кусались на морозе.

Человеческое тело, как известно, — проводник электрического тока. Вот он и включился в линию.

Как удачно, что у них на батарее старшина не успел обуть связистов в валенки; как хорошо, что подмётки у него резиновые!(***резиновая подошва защитила от удара током*)**

Он стоял, широко раскинув руки. Стоял, потому что не хватало провода. А прилечь или присесть на снег нельзя: как бы не заземлить всю линию...

Конечно, можно поднатужиться и ещё сильнее потянуть концы провода на себя. Но тянуть изо всех сил Устюшин боялся — ещё оборвётся. И до поздней ночи, пока не отгремел бой, во весь рост стоял Устюшин на опушке леса, среди молоденьких ёлок, посечённых осколками; немало свежих хвойных веток и веточек легло вокруг на снег.

Когда слышался зловеще нарастающий звук мин, Устюшина охватывало жгучее желание бросить концы натянутого провода и припасть к земле, уткнуться лицом в сухой снег, вдавиться в него как можно глубже. Но всякий раз он унимал дрожь в коленях, выпрямлялся и оставался на месте. (***почему боец не мог бросить концы провода, а стоял до поздней ночи?)***В правой руке, окоченевшей (***что значит «окоченевшей»*)** от холода и усталости, Устюшин держал «Днепр», в левой — «Алтай».

Тёплые варежки лежали на снегу, у его ног.

**3 этап: После чтения.**

**Вопросы на понимание текста:**

Где и когда происходит действие рассказа?

Почему Устюшин не смог наладить связь?

Какое он принял решение?

Мог ли он поступить по-другому?

Почему Устюшин рисковал своей жизнью?

Каким был связист Устюшин?

Можно ли его поступок назвать героическим? Почему?

Вы переживали за жизнь связиста?

**Повторное прочтение рассказа.**

**Вывод: Война** – это страшно, не задумываясь, люди совершали смелые поступки. В этом рассказе за метровый кусок провода боец готов был отдать свою жизнь.

**4 этап: Творческое задание.**

Дети раскрашивают заготовки голубей, как символ мира.

**Приложение 2**

**Пословицы о героизме и любви к Родине.**

Без корня и трава не растёт.

Боевые рубежи крепко держи.

Великое дело начать: смелое начало - та же победа.

Врага щадить - себя губить.

Всяк кулик своё болото хвалит.

Где нет борьбы, там нет и победы.

Где родился - там и сгодился.

Героем упадёшь - поднимут, трусом упадёшь - раздавят.

Для Родины своей ни сил, ни времени не жалей.

Для родной Отчизны не жаль и жизни.

За свою Отчизну не жаль и жизни.

Знали кого били, потому и победили.

Как дверь ни открывай, она возвращается к своему порогу.

Каков Савва, такова ему и слава.

Кому мир дорог, тот и нам дорог.

Красна девушка косами, а солдат орденами.

Кто кого смог, тот того с ног.

Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно.

Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.

На своей земле не ходили в кабале.

На что и меч, коль нечего сечь.

На чужой сторонушке рад родной воронушке.

Народы нашей страны дружбой сильны.

От Родины теплом веет

Первое дело в жизни - служить Отчизне.

Поднявший меч от меча и погибнет.

Пока битва впереди - храбрецов хоть пруд пруди.

Потому хорошо живётся, что дружба народов ведётся.

При солнце тепло, при Родине добро.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Родная сторона - золотая колыбель.

Родную мать никем не заменишь.

Своя земля и в горсти мила.

Славу свою добывай в бою.

Сражайся смело за родное дело.

Старая слава новую любит.

Что мир строит, то война разрушает.

Чужая сторона - дремучий бор.

Шаг вперёд - шаг к победе.

**Приложение 3**

**Беседа с детьми старшей группы на тему «Кто такой герой?»**

**Задачи:**

* формировать представление о понятии «герой»
* развивать связную речь, логическое мышление, воображение
* воспитывать нравственные качества: желание помогать другим, быть смелым, отзывчивым, уважать людей героических профессий.

**Материалы и оборудование:**

картинки и фотографии: богатыри и супергерои (Человек – паук, Сепермен), военные, пожарные, врачи, спасатели МЧС, дети, помогающие другим.

Иллюстрация из рассказа Л. Толстого «Котёнок»

Медали – шаблоны из бумаги для рефлексии.

**Ход беседы:**

Сегодня мы с вами поговорим на очень серьёзную и интересную тему, но сначала отгадайте загадку

*Он сильный и смелый, и самый отважный*

*Он зло побеждает и всем помогает,*

*Не в кино, а наяву к вам на помощь я приду. Кто это? (герой)*

Верно, герой, тема нашей беседы, герои, давайте разберёмся какими они бывают.

Сказочные и былинные герои (Илья Муромец, Алеша Попович). Почему их называют героями (защищают родину от врагов, сильные и смелые)

Современные сепур герои Человек – паук, Супермен они тоже борются со злом и имеют суперсилу.

**Вывод:** сказочные герои обладают необычной силой и легко побеждают монстров и злодеев. А есть ли герои в реальной жизни?

Показывает картинку пожарного: Кто это? Почему его работа опасна, его можно назвать героем? (ответы детей)

Показывает картинку врача и спасателя МЧС: Кто это? Они обладают суперсилой? Они рискуют своей жизнью, чтобы спасти других.

**Вывод:** Настоящие герои живут среди нас, они делают свою опасную и сложную работу, помогая другим людям.

А может ли простой человек, мама, папа, ребёнок стать героем? ( ответы детей)

Что для этого нужно? (совершить смелый поступок) Помочь в беде.

Обсуждение прочитанного рассказа Л. Толстого «Котёнок»

Что сделал мальчик Вася?

Было ли ему страшно? Думал ли он, что может случиться с ним в этот момент?

Можно ли его поступок назвать героическим?

Вы бы смогли так поступить?

Вывод: героем может стать любой человек, если он смелый и отзывчивый.

**Рефлексия:**

Кто такие герои?

Какими качествами должен обладать герой? (смелость , сила, доброта, готовность помочь).

Вывод: герои не всегда имеет супер силу и супер способности, главная сила героя в его добром и смелом сердце.

Воспитатель, я надеюсь, что каждый из вас будет стараться быть немножечко героем: помогать слабым, делать добрые дела, не проходить мимо чужой беды.

**Закрепление темы на личном опыте**.Воспитатель раздаёт детям шаблоны медалей и предлагает в них нарисовать того, кому бы они хотели их вручить: маме, доктору, другу , себе за хороший поступок и т. п.