**Эссе «Конструирование будущего: как дошкольное образование поддерживает творчество и изобретательность»**

«Воспитатель – это волшебник, который

открывает детям дверь в мир взрослых.

И от того, что знает и умеет воспитатель,

зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников».

В.А. Сухомлинский

Ребёнок – прирождённый изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Педагогом дополнительного образования по легоконструированию и робототехнике в МБДОУ «ЦРР» – д/с «Сказка» работаю с 2015 г. В лего-центре в среднем занимаются до 120 детей в год. Главная цель - формирование творческо-конструктивных способностей, познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

В реальной практике в образовательных учреждениях остро ощущается необходимость в организации работы по раннему выявлению, поддержке, развитию и социализации способных и одаренных детей. Это одна из главных проблем совершенствования системы дошкольного образования.

В соответствии Указом Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» в рамках цели «возможности для самореализации и развития талантов» формируется эффективная система выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, направленная на личностное развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Системе образования на всех этапах, начиная с дошкольного, необходимо обеспечить раннее раскрытие способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, технической изобретательности, способности работать в команде и их подготовке к школьному обучению.

Также нужно отметить, что в национальном проекте «Образование» говорится о необходимости ранней профессиональной ориентации детей. В ФГОС ДО также есть задача, которая предполагает ознакомление дошкольников с профессиями и формировании у них позитивных установок к различным видам труда. Полноценное развитие личности включает в себя профессиональное самоопределение.

Поэтому перед ДОУ стоит задача выстраивания системной педагогической деятельности по ранней профориентации воспитанников, выявление и поддержка одарённого креативномыслящего, творческого ребёнка.

На каждого педагога дополнительного образования возлагается миссия, которая заключается в решении данных проблем и задач.

В своей профессиональной деятельности я использую разнообразные приёмы и методы развития одарённости, руководствуюсь дидактическими принципами: системности, последовательности, доступности, научности, наглядности, преемственности. Организую тематические проекты для детей, их родителей: «Ярмарка профессий», «Все профессии важны», совместные открытые мероприятия. При подготовке к конкурсам провожу виртуальные экскурсии по профессиям. При этом у дошкольников развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые при взаимодействии с другими детьми. Разработала и уже апробированы программы в рамках МИП по выявлению и развитию одарённости «Я моделирую МИР», и ранней профориентации «Академия профессий». Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы воспитания и обучения одаренности и способности в период детства»

Кроме того, педагог и сам должен обучаться новым, современным технологиям. Поэтому периодически прохожу курсы повышения квалификации.

Следует отметить, что несмотря на создание программ по внедрению робототехники в образовательное пространство, мы педагоги сталкиваемся и с другими проблемами. Большинство робототехнических конструкторов создаются для детей школьного возраста (7-10 лет). Появляются новые конструкторы, например, из серии Lego Education Spike Prime, LEGO Education Machines and Mechanisms, которые приобретаются ДОУ и их необходимо использовать в проектах с одарёнными детьми, профориентационных конкурсах. На стадии задумки программы и запуска ее реализации возникает серьезная проблема с отсутствием методической и теоретической базы, способной помочь педагогу грамотно внедрить современную робототехнику в свою профессиональную деятельность. Приходится зачастую самостоятельно разбираться в тонкостях робототехнических основ, искать информацию о принципах конструирования, основах программировании моделей из данных конструкторов на просторах интернета, скачивать уроки, учиться самостоятельно, а затем обучать детей.

Ярким примером всего вышесказанного является результативное участие моих воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровня по лего-конструированию и робототехнике «ИКаРёнок», «Baby Skills», «Юный мастер» и «Лего-квест» и других конкурсах, где неоднократно становились победителями и призёрами.