***Д.Р.Тимбакова***

*воспитатель МБДОУ “Детский сад №21 “Сандугач” г.Азнакаево*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

 Актуальность статьи обусловлена тем, что поддержка и развитие одаренности является одним из приоритетных направлений современного образования, поскольку продвижение какой - либо страны, региона, города зависит именно от способности ее граждан нестандартно, креативно мыслить, внедрять перспективные инновации в различные сферы общественной жизни.

 Талантливые дети - это тот ресурс, из которого создается интеллектуальная и творческая элита. Элиту какого - либо народа составляют личности творческие, яркие, мыслящие. Чтобы это потенциальное национальное богатство сохранить и приумножить, необходимо уметь отбирать таких детей, помогать им найти себя и правильно оценить, поддерживать их развитие [1].

 Одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и рассчитывать на особые социальные права. Такие дети должны быть объектом специальных педагогических и социальных программ, поскольку наибольшие надежды на улучшение условий жизни и расцвета нации связаны именно с одаренной молодежью. Вот почему большое значение приобретает научно-педагогическое решения проблемы: поиск, выявление и развитие творческих способностей и поддержка талантливых детей. Поэтому целесообразной и необходимой является создание данной долгосрочной комплексной программы [2].

 Государственную молодежную политику нельзя рассматривать обособленно

от конкретно-исторических обстоятельств, общих социально-экономических тенденций, а также ближайших или более отдаленных перспектив. В мировом масштабе доминирующими становятся новые подходы к работе с молодежью, которые предусматривают ее соответствие факторам человеческого развития, поддерживаются адекватностью форм и методов институционального характера, работают на опережение. В России современное молодое поколение оказалось не готово к привлечению к новым вызовам и возможностям глобализации. Ряд рисков и угроз формируют жизненный опыт молодой личности, усиливают социальное отторжение, снижают активность, маргинализирующие или подталкивают к эмиграции. Соответственно, актуальность процесса развития государственной молодежной политики заключается в том, что властным институтам нужно гибко и адаптивно учитывать вызовы трансформационного периода, изменение потребностей молодых граждан, общества и мира в целом [3].

 Оптимальный подход должен предоставлять возможность своевременно измерять и адаптировать риски и угрозы человеческого развития в продуманного, скоординированного и обеспеченного соответствующими ресурсами плана развития государственной молодежной политики. Для этого, по нашему мнению, необходимо:

 проанализировать качество системы работы с молодежью для стратегического планирования будущего и продумать условия эффективного инвестирования ресурсов в систему работы с молодежью;

 уделять больше внимания тем потребностям и требованиям молодых людей, которые дадут возможность улучшить их здоровье, образование, трудоустройство и самореализации [4].;

 развивать позитивную деятельность в интересах молодежи, то есть просветительские и рекреационные досуговые программы, способствующие совершенствованию личностного и социального развития молодых людей.

 Таким образом, идея новой парадигмы - побуждать к дальнейшим исследованиям, которые помогут осмыслить необходимость изменений основных механизмов влияния на реальные процессы, происходящие в обществе, в зависимости от исторических условий и государственных задач, а также способствовать решению в целом проблемы роста качественных показателей человеческого развития.

**Список использованных источников**

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за
2. рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». 2017. № 1. URL: <http://www.eidos.ru/> journal/2007/0115-9.htm
3. Гордеева Т.О. и др. Эффективность олимпиадной системы набора абитуриентов в вузы (на примере химических вузов) / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Н.Е. Кузьменко, Д.А. Леонтьев, О.Н. Рыжова // Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева. 2017. Т. LV. № 5–6. С. 68–76. URL: [www.hse.ru/](http://www.hse.ru/) pubs/share/direct/document/67229910
4. Ермаков С.C. Образование одаренных детей: государственная политика стран Азии // Психологическая наука и образование. 2018. № 4. С. 74–79. URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48668.shtml
5. Маркелов Е.В. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии // Психологическая наука и образование. 2019. № 4. С. 87–100. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2009/> n4/24497.shtml