**Учитель: Новикова Нина Михайловна**

**Класс: 6**

**Тема урока: Компьютерные объекты**

**Планируемые результаты, ФГОС:**

- **предметные**: формирование представления об основных изучаемых понятиях: компьютер, объект, файл, папка; выполнение основных операций с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять)

- **метапредметные**: развитие речи учащихся, умения работать с различной информацией, умение кратко формулировать мысль

- **личностные**: Развитие самооценки, умения выражать свою точку зрения, формирование навыков самоорганизации

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** объект, файл, имя файла, полное имя файла, папка

**Оборудование, ЭОР:** проектор, мультимедийная презентация, компьютер, таблица для заполнения «Виды файлов»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

Вид комбинированный (беседа, практикум)

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Методы и приемы обучения** |
| 1 | Организационный | 1-2 | Приветствие, проверка отсутствующих. Мотивирование. | Концентрация внимания, приготовление к работе.  Запись в тетрадях |  |
| 2 | Актуализация знаний | 3-4 | Задания на повторение ранее изученного материала (примеры и названия объектов, разделение их на группы – в форме опроса). Итог опроса: повторение понятия «объект» и переход к постановке темы урока. | Повторение: ответы на вопросы |  |
| 3 | Изучение нового материала | 20-25 | 1. Постановка проблемы путем наводящих вопросов.  - Что отражают объекты мышь, клавиатура, сканер, принтер, процессор, монитор, винчестер, флешка, диск…?  - Перед нами на слайде схема аппаратного обеспечения компьютера, на которой представлены объекты. Какое общее имя можно дать этим объектам?  - Все эти объекты мы можем увидеть и потрогать. Это материальные объекты. Приведите примеры объектов противоположных (абстрактных), которые потрогать мы не можем  - Можно ли все, что вы перечислили тоже назвать компьютерными объектами?  //Учитель подводит итог вместе с учащимися: тема «Компьютерные объекты». Цель: познакомиться с новыми компьютерными объектами  2. Изучение нового материала  - Какое общее имя можно дать тому, что вы перечислили: фильм, музыка, реферат…?  - А как на компьютере можно хранить все эти файлы?  - Как вы думаете, что общего у файла и папки? Чем они отличаются?  - Что же такое файл? (Учитель корректирует ответы учащихся, итоговое определение записывают в тетрадь со слайда). Аналогично дается определение папки  3. Практическая часть  - А теперь давайте попробуем создать папку и файл. На слайде есть алгоритм создания папки, файла. Почему не получилось создать файл Реферат«Породы кошек»? Какие еще есть ограничения? Запишите эти символы в тетрадь самостоятельно  // Зарядка для глаз после компьютерного практикума. Упражнения записаны в тетрадях в ТБ  - С помощью зрения какие виды информации мы получаем?  - Какие еще виды информации вы знаете?  - Для каждого вида информации есть соответствующий вид файла. Давайте заполним таблицу «Виды файлов». Откройте учебник на с.13. Прочитайте и скажите о каком виде файла идет речь? (текстовый). Что это за файлы? (текстовые документы, содержащие символы, иногда изображения,схемы). Какие расширения бывают у таких файлов? (doc, docx,txt,rtf)  О каких еще файлах говорится в тексте? (заполняют вместе 1 столбец) Остальные заполнить по аналогии. 1ый ребенок получает оценку в журнал. Затем самопроверка с презентацией | -отвечают с места (Схема аппаратного беспечения компьютера)  - Компьютерные объекты **(Записывают тему урока)**  - файл, документ, звуковой файл, фильм, графический файл… (высказывают свои предположения)  - да, можно  - это все примеры файлов (разного вида)  - Файловая система/ папки  - Высказывают свои предположения. При необходимости учитель дает дополнительные наводящие вопросы  - Создают объекты по алгоритму, отвечают на вопросы  - текстовую, графическую, числовую  - звуковая, видео  - заполняют таблицу, отвечая на вопросы. Кратко записывают основную часть абзаца учебника | Проблемный  Эвристический  Репродуктивный |
| 4 | Закрепление усвоенной информации | 8-9 | 1. Р.Т. №16. Один учащийся выполняет задание у доски. Необходимо сопоставить значку вид файла из таблицы. 2. №18 Поочередно с места отвечают на вопросы, объясняя свою точку зрения |  | Репродуктивный |
| 5 | Постановка домашнего задания | 1 | С. 12-14 читать, выучить таблицу, с. 18 №4 письменно в тетрадях | Запись д/з в дневниках | Репродуктивный |
| 6 | Рефлексия | 3 | Возвращение к началу урока(тема). Смогли ли мы выделить еще одну группу компьютерных моделей?(абстрактных) Что это были за объекты? Какие разновидности файлов вы сегодня узнали?  Что показалось наиболее сложным? Какое задание?  Какое задание было интереснее всего выполнять…  Диалог с учащимися выстраивается в зависимости от их ответов и возникающих по ходу вопросов.  Остались ли у кого-то вопросы?  Подведение итогов урока (выставление оценок учащимся) | Самооценивание |  |