**ПРОЕКТ**

**экологический на тему: «Зимушка-зима»**

**(первая младшая группа)**

**Актуальность разработки и реализации педагогического проекта**
Для развития творческой личности необходимо с раннего возраста обогащать представления ребенка об окружающем мире, о явлениях природы через разные виды деятельности: посредством чтения художественной литературы, рассматривания репродукций картин и сюжетных картинок по теме, экспериментирования, наблюдений за явлениями природы, поведением животных и птиц, деятельностью людей, продуктивной деятельности – рисования, лепки, конструирования, аппликации - и т.д. Пожалуй, формирование представлений в разных режимных моментах о таком времени года, как зима, способно своей яркостью и неповторимостью оставить в душе ребенка неизгладимые впечатления на всю жизнь и способствовать развитию его заботливого отношения и любви к миру природы и к окружающему миру в целом.
**Цель проекта:** формирование умения детей определять время года по характерным признакам, эмоционально-эстетического и заботливого отношения к миру природы.
**Задачи для детей**

1. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, моторику рук, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка
2. Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к миру природы..

**Задачи для родителей**
Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, для формирования его бережного отношения к окружающему миру, и миру природы, в том числе, обогащая и расширяя его опыт и знания , полученные в детском саду.

**Задачи для педагога**

1. Анализ и сбор информации по материалам, необходимым для формирования у детей представлений о таком времени года, как зима.
2. Разработать перспективное планирование по проекту.
3. Пополнить предметно-развивающую среду книгами, сюжетными картинками, игрушками, дидактическими играми по теме «Зима»
4. Мониторинг результатов.

**Участники проекта**

1. Дети первой младшей группы
2. Воспитатели группы
3. Родители и другие члены семьи

**Длительность проекта:** 3 месяца

**Ожидаемый результат**

1. Пополнение предметно - развивающей среды.
2. Формирование речевых навыков.
3. Интеллектуальное развитие ребенка.
4. Обогащение эмоционально-эстетического опыта детей.
5. Формирование бережного отношения и интереса к миру природы.
6. Обогащение родительского опыта.

**I. Подготовительный этап**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта

**II. Основной этап реализации проекта**

1. Взаимодействие с родителями:
- Проведение родительского собрания с целью ознакомления родителей с задачами проекта и определение их участия в реализации проекта.
- Создание информационного пространства (публикация информации на сайте детского сада, издание групповой газеты « Зимушка-зима»)

Таблица 1.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |
|  |  |  |
| Декабрь  | Родительское собрание на тему «Проект «Зимушка-зима» | Ознакомление родителей с задачами проекта и определение их участия в реализации проекта |
| Январь | Консультация «Методы ознакомления дошкольников с природой » | Информирование родителей, какими методами можно знакомить детей с природой, как способствовать развитию их бережного отношения к миру природы  |
| Февраль  |  Совместное с детьми рисование сюжетных картинок и издание групповой газеты «Зимушка-зима» | Родители, используя фотоматериалы, сюжетные картинки, выполненные детьми совместно с родителями, пр. информацию, издают газету «Зимушка-зима»  |

2. Работа с детьми

Таблица 2.

**Перспективный план занятий с детьми (по реализации проекта «Зимушка-зима»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Формы работы |
| Декабрь | 12345 | Заучивание стихотворения А. Барто «Снег»Домики для птичек (конструирование) Зернышки для птичек (лепка - тесто)Украшаем елочку (рисование штампиками-ластиками и поролоновыми тычками)Наступает Новый год (развлечение) |
| Январь | 12345 | Первый снег (рисование поролоновыми тычками)Зимние забавы (общение + дидактическая игра «Зимние забавы») Рукавичка (пальчиковая игра + раскрашивание рукавички)Снеговик (лепка - тесто)Экспериментирование «Разноцветные льдинки» |
| Февраль | 12345 | Физкультурное развлечение «Вот зима –кругом бело» Рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные в зимнем лесу» Как снеговики солнце искали (нетрадиционное рисование: восковые мелки и гуашь)Беседа «Зимушка-зима»Сосульки на крыше (рисование пальчиками) |

**III . Заключительный этап**.
Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:
тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);
отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на изменения в природе, знакомство с новыми для малышей явлениями природы, дети проявляли интерес и желание рисовать, лепить, конструировать, играть с игрушками и играть в дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры по теме «Зимушка-зима»;
возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог;
считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители.

Родители принимали активное участие в реализации проекта.
Перспектива на будущее:
Разработать перспективный проект“»Здравствуй, весна!»”

**Презентация проекта**