**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 »**

**Информационно – творческий, познавательный проект**

**«В гостях у Николая Носова»**

**Срок реализации 1 месяц**

**Возраст детей: подготовительная группа**

**Подготовила воспитатель**: Мусаева М.З.

**г. о. Серпухов 2023г.**

**Содержание:**

[Введение 3](#_Toc62065598)

[Этапы реализации проекта: 6](#_Toc62065599)

[Оценка результатов. 8](#_Toc62065600)

[Приложение 1 9](#_Toc62065601)

[Приложение 2 12](#_Toc62065602)

Введение

Актуальная проблема современного общества — приобщение детей к чтению. Не секрет, что уже в дошкольном возрасте слушанию сказок многие малыши предпочитают просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Естественно, что и в школе такому ребёнку сложно будет полюбить чтение.

Между тем литература — это мощное средство интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Она обогащает детскую речь, эмоции, формирует гуманные чувства, даёт возможность размышления, фантазирования. Со стороны взрослых крайне важно вовремя вызвать интерес и любовь дошкольника к книге, открыть в малыше читателя. И первым этапом здесь будет не библиотека, а деятельность воспитателя, его педагогическое мастерство.

Поэтому и возникла идея создания проекта, с помощью которого мы смогли бы приучить детей к чтению. Выбор писателя был очевиден – это Н.Носов.

Каждый рассказ Николая Носова – это житейская повесть о детских насущных проблемах и проделках. На первый взгляд рассказы Николая Носова очень комичны и остроумны, но не эта их особенность самая важная, важнее то, что герои произведений – настоящие дети с настоящими историями и характерами. В любом из них дети смогут узнать себя. Сказки и рассказы Носова читать приятно ещё и по той причине, что написаны они простым понятным языком с детским восприятием происходящего в каждом приключении.

Обладая глубоким пониманием детей, писатель никогда не подает факт в чистом виде, без домысла, без творческого воображения. Н.Н. Носов - удивительный детский писатель. Удивителен и замечателен он тем, что не только дети получают заряд необыкновенной жизнерадостности, бодрости, прилива сил, но и взрослые сразу же окунаются в атмосферу детства, вспоминая и свои «нелегкие» детские проблемы.

**Цель проекта:** приобщить детей подготовительной группы к чтению художественной литературы через творчество Н.Носова.

**Задачи:**

* познакомить детей с биографией и литературными произведениями писателя;
* учить понимать смешные, весёлые и забавные сюжеты произведений Н.Носова;
* развивать связную монологическую речь;
* воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
* воспитывать интерес и любовь к книге, стремления общения с ней;
* приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Методы реализации проекта:**

1. **Практические:**

* создание предметно – развивающей среды;
* изготовление книжек-малышек;

1. **Словесные:**

* чтение рассказов Н.Носова;
* беседы, викторины.

1. **Наглядные:**

* рассматривание иллюстраций, фото и видеоматериалов, презентаций;
* выставки рисунков по произведениям Н.Нососва.

**Ожидаемые результаты:**

* проявление у дошкольников интереса к художественной литературе;
* приобретение первичных представлений детей о жизни и творчестве Н.Носова;
* **с**оздание в группе необходимых условий для ознакомления детей с

творчеством Н.Носова;

* укрепление взаимосвязи между участниками образовательного процесса;
* приобщение родителей к семейному чтению литературных произведений и изготовление совместно с детьми книжки-малышки;

Этапы реализации проекта:

1. **Подготовительный этап:**

* подбор детской художественной литературы для чтения детям (произведений Н.Н. Носова);
* подготовка презентации «Жизнь и творчество великого писателя»;
* подбор сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий и видеоматериала;
* работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

1. **Основой этап:**
2. Просмотр мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей».

Цель: развивать устную связную речь на примере художественных произведений.

1. Чтение детской художественной литературы: «Живая шляпа», «Фантазеры», «Дружок», «Телефон», «Бенгальские огни», «Приключение Толи Клюквина», «Огурцы», «Огородники», «Тук – тук – тук» и др.

Цель:

* формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы;
* формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других.

1. Речевая творческая игра на тему «Что произойдет, если в нашем детском

саду появится «Живая шляпа»?

Цель: Развивать умение детей выстраивать

сюжетную линию в рассказе, используя разнообразные средства связи

между смысловыми частями.

1. Игра-драматизация на тему «Фантазеры».

Цель: Помочь детям создать собственный сюжет приключений друзей, героев произведения Н. Носова.

1. НОД «Мой любимый герой рассказов Н.Носова»

Цель:Формировать умение рисовать иллюстрации о любимом герое.

1. Дидактическая игра «Что каждый герой возьмет в путешествие».

Цель: учить использовать в игре свои знания о прочитанных книгах.

1. Квест - игра «По станицам книг Н.Носова»

Цель: Закрепить знание о прочитанных рассказов Н.Носова.

1. Мультимедийная презентация «Где логика – по произведениям Н.Носова».

Цель: обобщение знаний о писателе Н.Носове и его произведениях.

1. **Заключительный этап:**

* групповая книжная выставка;
* выставка рисунков «Мой любимый герой»;
* выставка фотографий «Читаем вместе»;
* изготовление книжек-малышек по произведениям Н.Н. Носова.

**Взаимодействие с родителями:**

* беседа с родителями «Знакомство с проектом»;
* консультация «Почему важно читать детям»;
* домашнее чтение произведений Н.Носова;
* участие в организации выставки книг Н.Н. Носова;
* участие в выставке книжек-малышек изготовленных совместно с детьми;

Оценка результатов.

Дошкольное детство - важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. А произведения Николая Николаевича Носова интересны, близки и понятны детям, дидактичны своим содержанием.

Проект должен стать мощным импульсом для развития познавательного интереса к художественной литературе и воспитать желание читать.

Литература — это мощное средство интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Данный проект поможет обогатить детскую речь, эмоции, сформировать гуманные чувства, дать возможность для размышления и фантазирования.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только приобщить детей и родителей к совместному чтению, но и дадут толчок для развития любви к художественной литературе

Приложение 1

**Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе**

**«Мой любимый сказочный герой»**

**Программное содержание:**

* формировать и расширять представления о героях рассказов Н.Носова при помощи и средств изобразительной деятельности;
* учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимого рассказа;
* развивать воображение, творчество.

**Предварительная работа:** чтение сказок и рассказов Н.Носова, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, проведение дидактической игры «Угадай, кого я описываю».

**Материалы к занятию:** загадки о героях рассказов Н.Носова, картинки героев, простые карандаши, акварель, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

Сказка в гости к нам стучится

Скажем сказке: «Заходи»

В сказке может всё случится

Что же будет впереди?

Сказка по свету идёт,

Всех нас за руку ведёт

Сказка-умница и прелесть-

С нами рядышком живёт.

Ребята, как вы думаете, о чём будет сегодня наше занятие?

Дети: О сказках!

Воспитатель: Правильно! О сказках и о героях, которые в них живут! Как называются эти герои?

Дети: Сказочные герои!

Воспитатель: Но говорить мы сегодня будем о героях рассказов Н.Носова.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие рассказы он написал? Назовите героев этих рассказов. Дети называют героев сказок.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А загадки любите отгадывать?

Дети: Любим! Воспитатель: Я сейчас вам буду загадывать загадки, и если вы правильно отгадаете, на доске будет появляться картинка-отгадка.

Воспитатель загадывает детям загадки по рассказам Н.Носова.

1. Поверну волшебный круг

И меня услышит друг!

Через поле и лесок

Подаётся голосок.

Он бежит по проводам –

Скажешь здесь,

А слышно там. (Телефон)

1. На малину налетели

Поклевать её хотели,

Но увидели урода –

И скорей из огорода!

А урод стоит на палке

С бородою из мочалки! (Огородники)

1. Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими.

Нарядная, забавная

На новый год я главная. (Бенгальские огни)

1. С хозяином дружит,

Дом сторожит!

Живёт под крылечком,

Хвостик колечком! (Дружок)

1. Летом - в огороде

Свежие, зелёные!

А зимою – в бочке

Крепкие, солёные! (Огурцы)

1. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса,

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём! (Велосипед – «Приключение Толи Клюквина»

Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки отгадали! А теперь для вас другое задание: я буду описывать героя, а в должны угадать. Воспитатель читает описание героя и то, чем он занимался в рассказе.

Воспитатель: Молодцы! Всех угадали. А сейчас каждый из вас нарисует своего любимого героя. Только вы не говорите кого вы будете рисовать. По окончании работы все ваши рисунки мы поместим на доске и будем угадывать кто кого нарисовал.

Дети готовят себе рабочее место и начинают рисовать. Воспитатель наблюдает за работой детей, советуя, помогая методом пассивных действий. По мере того, как дети заканчивают свою работу, они убирают своё рабочее место и вставляют рисунки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все нарисовали своего любимого героя!

Дети угадывают сказочных героев и оформляют выставку «Мой любимый сказочный герой!»

Воспитатель:

Героев рассказов какого писателя вы сегодня рисовали?

А какой герой был самый непослушный?

Какой герой вам больше всего понравился?

Давайте устроим выставку. И предложим вашим родителям угадать героев, которых вы нарисовали.

Приложение 2

**Конспект НОД по развитию речи на тему:**

**«Квест – игра по произведениям Н.Носова»**

**для детей подготовительной группы.**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания воспитанников о прочитанных произведениях Н.Н. Носова в процессе квест-игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова;
* совершенствовать умение анализировать произведения;
* расширять активный словарь.

**Развивающие:**

* формировать умение работать в командах, парах;
* развивать сообразительность и логическое мышление.

**Воспитательные:**

* воспитать любовь к чтению и отечественной прозе.

**Предварительная работа:**

* чтение рассказов Н.Носова: «Тук – тук – тук», «Телефон», «Дружок», «Бенгальские огни», «Мишкина каша», «Дружок» и др;
* просмотр мультфильма «Незнайка и его друзья»;
* рассматривание картинок к прочитанным рассказам.

**Материалы и оборудование:**

* фотографии с изображением писателей: А.С.Пушкин, Братья Гримм, Н.Н.Носов, Шарль Пьеро и др.;
* разрезные картинки (кусочки пазлов) по рассказу «Бобик в гостях у Барбоса»;
* картинки по рассказам «Дружок» и «Телефон»;
* карточки с изображением сцен из рассказов: «Огородники», «Мишкина каша», «Бенгальские огни», «Тук – тук – тук», «Живая шляпа»;
* зашифрованная азбука (каждая букве соответствует цифра) - 2 шт;
* фломастеры или карандаши;
* волшебный мешочек, конверты с заданиями;
* фишки для детей.

Ход НОД

**Вводная часть**

Детям, пока они ещё играют, подкидывается письмо.

Текст письма: «Найдите карту и вас ждёт увлекательное приключение». Угадаете загадку и узнаете, у кого гостей она находится.

Детский сад весёлый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный?

В кабинете кто сидит?

Всеми, кто руководит?

Ночами не спящая,

За бюджетом следящая,

С мамами беседующая

Добрая Заведующая!

Дети подходят к заведующей и просят отдать карту. Открывают.

Воспитатель: Ну вот, ребята, и карта. Сегодня ребята вас ждёт увлекательная квест – игра. А что такое «КВЕСТ»? Квест это игра – приключение.

На карте есть цифры – это станции, на которых вас ждут интересные задания. И за каждое выполненное задание – вы получите кусочек пазла, который пригодится для последнего испытания.

Вы готовы? Не боитесь испытаний? В путь!

Как же мы будим проходить испытания? У меня есть к вам предложение.

Детям предлагается выбор:

• использовать прямой счёт: с 1 до 5;

• использовать обратный счёт: с 5 до 1;

• использовать решение примеров;

• использовать соседей числа справа и слева.

**Основная часть**

**1 станция:** «Угадай рассказ»

На этой станции дети находят 2 конверта, на которых приклеено изображение команд. Дети открывают конверты.

Задание: посмотрите на картинки, угадайте произведение, перескажите кратко рассказ.

**2 станция:** «Найди свою пару»

На этой станции дети вытаскивают из мешочка по карточке, на которой изображена сцена из рассказа.

Задание: Каждый из вас должен найти себе пару, вместе вы должны угадать - из какого рассказа эти картинки, перечислить главных героев.

**3 станция:** «Знаток»

На этой станции детям предлагается поучаствовать в викторине.

Задание: Ответьте на вопросы воспитателя! За каждый правильный ответ – ребёнку даётся фишка.

**Викторина:**

1. Что придумал Мишка, чтобы получить флаг в рассказе «Огородники»?
2. Кто спрятался под шляпой в рассказе «Живая шляпа»?
3. Куда упал Толя Клюквин, когда катался на велосипеде?
4. Кого везли в чемодане мальчики домой?
5. Кто стучал по крыше в рассказе «Тук – тук – тук»?
6. Что мешало решать задачу Феде Рыбкину?
7. Что делал Гена вместо того, чтобы собирать металлолом?
8. В каком рассказе Мишутка и Стасик рассказывали друг другу небылицы?
9. Что разбил мячом Толя Клюквин?
10. Что варили мальчики на даче, когда остались одни?
11. За чем ходили мальчики в лес в рассказе «Бенгальские огни»?
12. Почему урожай у мальчиков из рассказа «Огородники» ока-зался самым хорошим?

**4 станция:** «Заколдованные буквы»

На этой станции детям предлагается расшифровать цитату из книги и назвать рассказ.

Задание: У каждой команды в конверте сеть зашифрованный текст, подсказка – азбука. Вам необходимо расшифровать текст и угадать рассказ.

**5 станция:** «Портрет»

На этой станции детям предлагается выбрать из предложенный фото, портрет Н.Носова.

Задание: Найдите портрет Н.Носова.

Ребята, а какие рассказы писал Н.Носов? (смешные, поучительные, весёлые). А вы знаете, что в то время, когда росли ваши мамы и папы, а у некоторых бабушки и дедушки, его рассказы издавались огромными тиражами. Тираж – это количество напечатанных книг.

Воспитатель: Ну вот мы и побывали на всех станциях. Сколько кусочков пазла вы собрали? Давайте соберём картинку. Только картинку будем собирать тихо, чтобы наши гости не услышали и не догадались, что же это за рассказ. Собрав картинку, вы загадаете нашим гостям загадку. Вы расскажите о главных героях, а гости попытаются угадать.

Дети собирают пазл с изображением сцены из рассказа «Бобик в гостях у Барбоса». Говорят, что главные герои этого рассказа две собаки, которые остались дома одни и развлекались.

**Заключительная часть**

А сейчас ребята, подойдите ко мне и ответьте на вопросы:

1. Произведения какого автора мы сегодня вспоминали?
2. Какие вы знаете произведения Н.Носова?
3. Какие рассказы у этого писателя?
4. С какими новыми словами мы сегодня познакомились?
5. Что вам сегодня понравилось?
6. Следующий рассказ, который мы с вами прочитаем, будет «Саша».

Сегодня вместо фишек вы получите смайлики. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Но я совсем не знаю, понравилось вам или нет. Подойдите ко мне. Выберете смайлика, который соответствует вашему настроению в конце нашего приключения:

* весёлый – мне всё понравилось и всё удалось;
* мне было неинтересно и не всё удалось.