**Автор**: Корепанова Валентина Петровна,

МАДОУ «Ныробский детский сад»

**Сценарий совместной деятельности**

**«Транспорт».**

**(образовательная область «Познавательное развитие») для детей старшего дошкольного возраста**

*Образовательные задачи:*

- обобщить знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный);

- учить детей самостоятельно строить конструкции по предложенным схемам, учитывая способы крепления деталей; передавая особенности предметов средствами образовательного конструктора «Строитель»;

- развивать познавательную активность детей

***Практическая задача для детей:*** построить транспорт (самолет, корабль, машины)

***Материалы:***  комплекты резинового конструктора «Строитель»; цветные схемы;  видеописьмо; мультимедийное оборудование; картинки разного транспорта; плакат с изображением реки, неба и дороги.

**Процесс совместной деятельности**

***I часть. Игровая ситуация:*** *воспитатель включает мультимедийное оборудование, чем привлекает детей.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром я обнаружила в своей электронной почте странное непонятное письмо. Вы не хотите мне помочь разобраться, что это за письмо? (ответы детей)

(На экране фото города, в котором нет ни одной машины)

**Воспитатель**: Какой странный город, ребята. Какие улицы широкие, но на них как- то пусто, чего – то не хватает. Как вы думаете, чего нет на улицах? (машин)

(На экране фото аэропорта)

-Ребята, а что вы сейчас видите на экране? (аэропорт)? А как вы думаете, какой транспорт здесь должен находиться? (самолеты)

(На экране река)

-Какая широкая красивая река, правда, ребята? А по ней должны ходить, как вы думаете, что? (корабли, теплоходы, пароходы)

- Ребята, а как одним словом можно назвать самолет, машины, корабли? (транспорт)

-Молодцы! А к какому виду транспорта относится самолет? (воздушному), а машины? (наземному). А корабли? (водному). Молодцы! У меня здесь есть разные картинки с транспортом, но они все перепутались. Может, вы сумеете распределить их на земле, воде и в небе?

Работа детей на фланелеграфе

- Настя, а почему ты автобус расположила на дороге? (Это наземный транспорт)

- Данил, а почему ты самолет расположил на небе? (Это воздушный транспорт)

- Лера, а почему теплоход и катер ты расположили на воде? (это водный транспорт)

- Молодцы, ребята! А теперь продолжим смотреть странное письмо.

(На экране Смешарики.) Звучит голос: «Здравствуйте, ребята! Мы, Смешарики, только что построили свой новый город, а транспорт построить не успели. Очень надеемся на вашу помощь! Может, вы нам поможете?»

***II часть***

 **Воспитатель:** Ребята, вы готовы помочь Смешарикам построить транспорт для их нового города? -  ***(практическая задача)*** (да).

А из чего мы можем его построить? (из конструктора)

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам приступить к строительству, а помогут вам схемы, которые вы каждый для себя выберете.

 *Дети самостоятельно выбирают схемы и строят на ковре, договариваясь между собой, как и что они будут строить.*

**III часть. *Обсуждение результатов: оценка совместной работы:***

**Воспитатель:** Какой хороший транспорт у вас получился. Расскажите, пожалуйста, о своих постройках. Для кого вы строили свой транспорт? Что вам было сложно строить? А что легко? Как вы думаете, ребята, Смешарикам понравится ваш транспорт?. Я сейчас его сфотографирую и отправлю Смешарикам по электронной почте. *Воспитатель фотографирует постройки и отправляет по электронной почте. Через несколько секунд на экране появляются Смешарики:*

- Спасибо, ребята, нам очень понравился ваш транспорт. В благодарность мы отправляем вам раскраски «Транспорт». До свидания!

**Приложения:**

1. Образец «Машина»
2. Образец «Самолет»
3. Образец «Корабль»





