**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе: - Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень);

- программы «Русский язык для I-IV классов» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, из расчета 3 часов в неделю –105часов в учебный год;

- учебного плана МАОУ СОШ № 23 на 2015 – 2016 учебный год.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление  обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления  с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:***

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.**

**Цель**определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык». В соответствии с этой целью ставятся**задачи:**

**1**) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

***Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст».***

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуациионно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

***Содержание работы над разделом «Слово».***

**Слово** рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

**Изучение орфографии**в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

**Второй аспект** в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

**Третий аспект рассмотрения слова – лексический.**Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

**Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.**Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

***Описание  ценностных ориентиров содержания учебного предмета.***

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.Данная программа направлена:

На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;  на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

**Ценность общения** –  признание возможности общения, как величайшей ценности.

**Ценность языка**– признание литературного русского языка, как эталона общения, направленное на расширение активного словаря учащихся, неприятие ненормативной лексики**.**

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, языку, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность         речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

           Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»  является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных  достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– вычитывать все         виды         текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать         информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать         и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

        Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

***Коммуникативные УУД:***

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку  зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности;

– задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык»  является сформированность следующих умений:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;

- спрягать глаголы.

***Содержание программы***

***Повторение – 12 ч***

***1.Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке.***

***Контрольное списывание.***

***2.Повторение фонетики и графики.Слог и ударение***

***3.Фонетический разбор слова.***

***4.Повторение орфографии.***

***5.Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.***

***6.Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.***

***7.Повторение состава слова.***

***8.Повторение изученного о частях речи. Словарный диктант.***

***9.Повторение изученного по синтаксису.***

***10.Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».***

***11.Р\р №1 Обучающее изложение «Золотой рубль».***

***12.Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".***

***Предложение. Текст.-16ч.***

***13.Как отличить простое предложение от сложного.***

***14.Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и.***

***15.Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.***

***16.Р\р№ 2 Обучающее изложение «Что я люблю».***

***17..РНО.Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.***

***18.Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.***

***19Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.***

***20.Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и ,а, но.***

***21.Постановка запятой в сложном предложении. Словарный диктант.№1***

***22.Р\р№3 Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».***

***22.Контрольный диктант за 1 четверть***

***23. РНО. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.***

***24.25.Знаки препинания в предложении с прямой речью***

***26.Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.***

***27.28.Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью.***

***Имя существительное-23ч.***

***29.Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.***

***30.Роль имен существительных в речи. Р\р №4Сочинение-миниатюра «Вид из окна»***

***31.Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы.***

***32.Наблюдение за словоизменением имен существительных***

***33.Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы***

***34.Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе***

***35.Именительный и винительный падежи. Словарный диктант.№2***

***36.Родительный падеж***

***Дательный падеж***

***Творительный падеж***

***Предложный падеж***

***37.Обобщение знаний о падежах.***

***Р/р №5Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».***

***38.Три склонения имен существительных.***

***39.Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.***

***40.Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления.***

***41.Р\р №6 Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»***

***42.Контрольный диктант за 1 полугодие.***

***43.Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Работа над ошибками.***

***44.Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода.***

***45.Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных».***

***46. Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ь после шипящих.***

***47.Упражнения на повторение..Проверочная работа***

***48.Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.***

***49.Упражнения на повторение.***

***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.***

***50.Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»***

***51.«Пишу правильно» (работа над ошибками).***

***Имя прилагательное- 13ч.***

***52.Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи.***

***53.Морфологический разбор имен прилагательных.***

***54.Изменение имен прилагательных по падежам.***

***55.Главное и зависимое слово в словосочетании.***

***56.Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.***

***57.Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.***

***58.Упражнение в умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Словарный диктант.№3***

***59.Р\р №7 Обучающее изложение «Первое путешествие».***

***60.Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.***

***61.Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».***

***62.Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту.***

***63.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***

***64.«Пишу правильно» (работа над ошибками).***

***Глагол-31***

***65.Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ.***

***66.Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.***

***67.Контрольный диктант за 3четверть.***

***68.РНО. Развитие орфографических умений.***

***69.Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения.***

***70.Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.***

***Упражнение в определении спряжений глагола.***

***71.Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.***

***72.Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.***

***73.Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.***

***74.Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.***

***75.Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями.***

***76.Разбор глагола как части речи.***

***77.Р\р№8 Сочинение по серии картин (картинки весны)***

***78.Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".***

***79.«Пишу правильно» (работа над ошибками).***

***80-Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с***

***-тся, -ться.***

***81.Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.***

***82.Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Словарный диктант.№4***

***83.Контрольное списывание.***

***84.Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).***

***85-86.Р/р Написание изложения «Первые школы».***

***87.РНО. Развитие орфографических умений.***

***88.Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.***

***89.Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.***

***90.Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.***

***91.Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.***

***92.Р/р№9Обучающее сочинение «День моей мамы».***

***93.Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении,.***

***94.Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».***

***95.Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол»***

***Повторение-10ч.***

***96.Повторение по теме: «Слово».***

***97.Повторение по теме: «Предложение. Текст».***

***98.Повторение по теме: «Части речи».***

***99.Итоговая контрольная работа.***

***100.Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками.***

***101.Итоговый контрольный диктант.***

***102.Работа над ошибками.***

***103.Повторение. Фонетический разбор слова.***

***104.Повторение. Морфологический разбор частей речи***

***105.Повторение. Синтаксический разбор предложений***

***Результаты 4-го года обучения***

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

**должны знать:**

– звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;

– лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;  
– признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;

– признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

**должны уметь:**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;

– писать подробное изложение доступного текста;

– писать сочинение о себе на заданную тему.

**Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:**– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  
– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** |  |  |
| – овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
|  | | |
| •владеть правильным типом читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | • писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать *ь* после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать*ь* после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу *не* с глаголами; • писать буквосочетание *-тся – -ться* в глаголах; • писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами*и, а, но*); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила |

В календарно-тематическом планировании введены следующие обозначения:

- личностные УУД – (Л);

-  регулятивные УУД – (Р);

- познавательные УУД – (П);

- коммуникативные УУД –

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол. часов | Календ .сроки | Фактич. сроки | Планируемые результаты  Знания, умения | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Метапредметные и личностные (УУД) |
|  |  |  |  |  |
|  | **Повторение – 12 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке.  ***Контрольное списывание.*** | **1** |  |  | **Знать:**задачи и значение  уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке.  **Уметь:**ориентироваться в новом учебнике.  **Знать:**изученные правила.  **Уметь:**правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами. | - работа с информационными источниками (учебник);  - коллективная работа.  *Знакомиться*с новым учебником,*использовать*приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить*фонетический разбор слов.  *Группировать*звуки по их характеристикам.  *Соотносить*количество звуков и  букв  в слове,*объяснять*причины  расхождения  количества звуков и букв.  *Группировать*слова  с изученными орфограммами,  графически*объяснять*выбор  написания.  *Писать*изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать*при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | Л: интерес к чтению, интерес к изучению языка;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Л: определение степени успешности совей работы;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность |
|  |  |  |
| 2 | Повторение  фонетики и графики.Слог и ударение | **1** |  |  | **Знать:**понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография».  **Уметь:**составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах  правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм. |  | Р:  определять степень успешности своей работы;  П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;   Л: стремиться к совершенствованию собственной речи;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| 3 | Фонетический разбор слова. | **1** |  |  | **Знать:**понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками).  **Уметь:**выполнять фонетический разбор слов. | *Проводить*фонетический разбор слов.  *Группировать*звуки по их характеристикам.  *Соотносить*количество звуков и  букв  в слове,*объяснять*причины  расхождения  количества звуков и букв.  *Группировать*слова  с изученными орфограммами,  графически*объяснять*выбор  написания.  *Писать*изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать*при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения | П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Р: составлять план решения учебной проблемы.  Л:  мотивация; стремиться к совершенствованию собственной речи;  П:  осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Л:  мотивация;  П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Р: составлять план решения учебной проблемы.  . |
| 4 | Повторение орфографии. | **1** |  |  | **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять на практике эти правила. |
| 5 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | 11 |  |  |  |
| 6 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | 1 |  |  |  |
| 7 | Повторение состава слова. | **1** |  |  | **Знать:**словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова.  **Уметь:**проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний. |
| 8 | Повторение изученного  о частях речи.*Словарный диктант.* | **1** |  |  | **Знать:**о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи.  **Уметь:**отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры. | . *Группировать*слова  с изученными орфограммами,  графически*объяснять*выбор  написания. | П: извлекать информацию, представленную в разных формах;  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| 9 | Повторение изученного по синтаксису. | **1** |  |  | **Знать:**о синтаксисе как радел языкознания, история лексического значения слова «предложение».  **Уметь:** составлять текст из группы разрозненных слов или текст  из ответов на вопросы. |  | П: осуществлять анализ и синтез;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность  Л: мотивация;  Р: самостоятельно формулировать тему и цель урока;  П: вычитывать все виды текстовой информации;  осуществлять анализ и синтез.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи.  Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность |
| 10 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». | **1** |  |  | **Знать:**о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании.  **Уметь:**применять эти правила. |  |
| 11 | ***Р\р №1 Обучающее изложение «Золотой рубль».*** | 1 |  |  | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.  **Знать:** основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:** применять на практике эти правила. | *Писать*изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать*при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| 12 | ***Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".*** | 1 |  |  | Проверка знаний учащихся | Писать текст с последующей самопроверкойппп |
|  | **Предложение. Текст.-16ч.** | | | |  |  |  |
| 13 | Как отличить простое предложение от сложного. | **1** |  |  | **Знать:**алгоритм работы.  **Уметь:**отличать простое предложение от сложного используя алгоритм. | работа с информационными источниками (учебник);  - коллективная работа.  *Знакомиться*с новым учебником,*использовать*приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить*фонетический разбор слов.  *Группировать*звуки по их характеристикам.  *Соотносить*количество звуков и  букв  в слове,*объяснять*причины  расхождения  количества звуков и букв.  *Группировать*слова  с изученными орфограммами,  графически*объяснять*выбор  написания.  *Писать*изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать*при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения  . | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;   П: устанавливать причинно-следственные связи;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи.  Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью;  П: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме  с учетом речевой ситуации.  Л: интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. |
| 14.-  15 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом  *и.*  Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но.* | **2** |  |  | **Знать:**виды связи однородных членов предложения.  **Уметь:**отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. |
|  |  |  |
| 16 | ***Р\р№ 2 Обучающее изложение «Что я люблю».*** | 1 |  |  | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. |
| 17 | РНО.Постановка знаков препинания  в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | Проверка знаний учащихся.  **Знать:**правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения,  основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила. | ; *Приобретать*опыт    разграничения  сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но***и без союзов). | К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Л: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи.  Р:  работать по плану, корректировать свою деятельность, определять степень успешности своей работы;  П: осуществлять анализ и синтез |
| 18 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | **1** |  |  | **Знать:**алгоритм  работы.  **Уметь:** отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами*и, а, но*. | *Приобретать*опыт    разграничения  сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но***и без союзов).  *Создавать*устное  высказывание на грамматическую  тему   по   предварительно  составленному плану.  *Готовиться*и  *писать*свободный диктант  по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  *Продуцировать*текст  с  использованием  сложных  предложений с союзами ***и, а, но***и без союзов (сочинение «Субботний вечер  у нас дома»). | П: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация;  Р: составлять план решения учебной проблемы; работа по плану, сверяя свои действия с целью. |
| 19 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | 1 |  |  | **Знать:**алгоритм  работы.  **Уметь:** отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами*и, а, но*. | *Приобретать*опыт    разграничения  сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но***и без союзов).  *Создавать*устное  высказывание на грамматическую  тему   по   предварительно  составленному плану. | П: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация;  Р: составлять план решения учебной проблемы; работа по плану, сверяя свои действия с целью. |
| 20 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и ,а, но.* | 1 |  |  |
| 21 | Постановка запятой в сложном предложении.*Словарный диктант.№1* |  |  |  | **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами*и, а, но.* |
| 22 | ***Р\р№3 Обучающее сочинение*** «Субботний вечер у нас дома». |  |  |  | **Уметь:**в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме. | П: пользоваться словарями, справочниками;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации ;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | *Писать*изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать*при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| 22 | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** |  |  |  | Проверка знаний учащихся | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность | Писать диктант с последующей самопроверкой |
| 23 | РНО. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. |  |  |  | **Знать:**понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании.  **Уметь:**ставить знаки препинания в предложении с прямой  речью.  **Уметь:** выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению. | Л: мотивация; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;  П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;  Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме  с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | *Выделять*на слух  и в тексте предложения с прямой речью  (слова  автора плюс  прямая речь).  *Приобретать*опыт  конструирования предложений   с  прямой  речью   и   их   пунктуационного оформления.  *Продуцировать*текст с использованием предложения с прямой речью  (сочинение «Что  сказала мама»).  Письменно*пересказывать*текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью  (после  предварительной подготовки).  *Выделять*при  обсуждении текста его значимые части,  *формулировать*заголовки,  составлять план (в группах, парах).  *Выбирать*в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения  (сочинения), применять их  при  самоанализе и  взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |
| 24-25 | Знаки препинания в предложении с прямой речью | 2 |  |  |
| 26 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 |  |  |
| 27-28 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью. | 2 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. |
|  | **Имя существительное-23ч.** | | | |  |  |  |
| 29 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | **1** |  |  | **Знать:**грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.  **Уметь:**выполнять морфологический разбор имен существительных,  составлять научный текст тему «Имена существительные». | Л: мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: определять степень успешности своей работы. | *Выделять*в  предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать*опыт   по выявлению грамматических  признаков,  общих для  самостоятельных частей речи, употребления  имён   существительных  в  речи   (обучающие изложения  и сочинения, предусмотренные в планировании).  *Определять*грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить*имя  существительное к  одному из трёх  склонений, определять падеж.  *Составлять*совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного,  *работать*по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  *Участвовать*в совместной работе  (в парах, группах,  фронтально) по  открытию нового   знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать*формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Находить*в  тексте несклоняемые имена существительные,  *приобретать*опыт   их  согласования  с именами прилагательными в речи.  *Находить*в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать*орфографические  задачи  с  опорой  на алгоритм.  *Составлять*в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно*формулировать*общее  правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
| 30 | Роль имен существительных в речи.  ***Р\р №4Сочинение-миниатюра «Вид из окна»*** | 1 |  |  |
| 31 | Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 |  |  |
| 32 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | **1** |  |  | **Знать:**понятие «падеж», падежные вопросы  **Уметь:** изменять имена существительные по падежам,  в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж. | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах ;осуществлять анализ и синтез. |
| 33 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |  |  | **Знать:**понятие «падеж», падежные вопросы  **Уметь:** изменять имена существительные по падежам,  в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;  П: извлекать информацию, представленную в разных формах ;осуществлять анализ и синтез. |
| 34 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе |  |  |  |
| 35 | Именительный и винительный падежи.*Словарный диктант.№2* |  |  |  | **Знать:**вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  **Уметь:**  определять падеж имен сущ.  по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении. | Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;   П: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;  Л: интерес к изучению языка. | *Определять падежи имён существительных.*  *Находить*в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать*орфографические  задачи  с  опорой  на алгоритм.  *Составлять*в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно*формулировать*общее  правило обозначения на письме безударных гласных звуков.  *работать*по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  *Участвовать*в совместной работе  (в парах, группах,  фронтально) по  открытию нового   знания, включать в учебный диалог. |
| 36 | Родительный падеж  Дательный падеж  Творительный падеж  Предложный падеж | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение знаний о падежах.  **Р/р** №5Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». |  |  |  |  | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. |
| 38 | Три склонения имен существительных. | **1** |  |  | **Знать:**склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных.  **Уметь:** определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи. | П: извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы;  Л: интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов. | Уметь определять склонение имён существительных  *Находить*в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. |
| 39 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 40 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления. | 1 |  |  |
| 41 | ***Р\р №6 Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»*** | **1** |  |  | **Уметь:**выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. | Писать творческую работу, соблюдая орфографические и речевые нормы |
| 42 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие.*** | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность |  |
| 43 | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Работа над ошибками. | 1 |  |  | **Знать:**орфографическое правило.  **Уметь:** использовать правило на практике. | П: осуществлять анализ и синтез; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока;  работать по плану, сверяя свои действия с целью;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи. | *Находить*в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать*орфографические  задачи  с  опорой  на алгоритм.  *Составлять*в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно*формулировать*общее  правило обозначения на письме ь знака на конце имен существительных |
| 44 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. | **1** |  |  |
| 45  46 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных».  Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ь после шипящих. | 1 |  |  | **Знать:**орфографическое правило.  **Уметь:** использовать правило на практике. |
| 47 | Упражнения на повторение.  ***Проверочная* *работа*** | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Л: определение степени успешности совей работы;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| 48 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | **1** |  |  | **Знать:** правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Уметь:**применять правила на практике, графически обозначать выбор написания. | Р: работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока;  П: строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез;  К: уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к письму, к созданию собственных текстов. | *Находить*в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать*орфографические  задачи  с  опорой  на алгоритм.  *Составлять*в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно*формулировать*общее  правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
| 49 | Упражнения на повторение.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Л: определение степени успешности совей работы; интерес к изучению языка;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свои действия;  П: строить рассуждения; |
| 50 | ***Контрольный диктант*** по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность |
| 51 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное- 13ч.** | | | |  |  |  |
| 52 | Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. | **1** |  |  | **Знать:**типы текстов, их признаки, понятие «антонимы», грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного.  **Уметь:**определять  признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи,  выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. | Л: мотивация;  Р: составлять план решения учебной проблемы;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  П: строить рассуждения. | *Различать*и  *характеризовать*тексты  двух типов  речи  – повествования и описания.  *Наблюдать за*ролью  прилагательных (в  том  числе прилагательных-антонимов) в речи. |
| 53 | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Изменение имен прилагательных по падежам. | **1** |  |  | **Знать:**как изменяются имена прилагательные.  **Уметь:** изменять имена прилагательные по падежам | П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности совей работы;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | *Называть*грамматические признаки имён  прилагательных  (морфологический разбор), *определять*начальную форму.  *Обнаруживать*орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять*написание,*осуществлять*самоконтроль.  *Подбирать*и*группировать*примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать*опыт   употребления в  речи   имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять*в тексте и*конструировать*словосочетания прил. + сущ. |
| 55 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | **1** |  |  | **Знать:**понятие «словосочетание», именное словосочетание.  **Уметь:**определять главное и зависимое слова в словосочетаниях. |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | **1** |  |  | **Знать:**правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь:**по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний, выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Л: мотивация; определять степень успешности своей работы, интерес к письму, к созданию собственных текстов;  П: осуществлять анализ и синтез;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р: вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, работать по плану, корректировать свою деятельность; |
| 57 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 |  |  |
| 58 | Упражнение в  умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.*Словарный диктант.№3* | 1 |  |  |
| 59 | ***Р\р №7 Обучающее изложение «Первое путешествие».*** | 1 |  |  | **Уметь:**выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. | Письменно *пересказывать*текст (писать изложение), |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  | **Знать:**правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь:**по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных | Л: мотивация; определять степень успешности своей работы, интерес к письму,  П: осуществлять анализ и синтез;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;;  Р: вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, | *Называть*грамматические признаки имён  прилагательных  (морфологический разбор), *определять*начальную форму., *Обнаруживать*орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять*написание,*осуществлять*самоконтроль.  графически *объяснять*написание,*осуществлять*самоконтроль. |
| 61 | ***Проверочная работа*** по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Л: определение степени успешности совей работы;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| 62 | Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту. |  |  |  |
| 63 | ***Контрольный диктант*** по теме «Имя прилагательное» |  |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность |
| 64 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  |  |  |
|  | **Глагол-31** | | | |  |  |  |
| 65 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | **1** |  |  | **Знать:** роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов,  понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».  **Уметь:**правильно писать глаголы с частицей НЕ, определять время, число и род глаголов.  составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов. | Л: мотивация;  П: устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию, представленную разными видами текста;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | *Выделять*неопределённую форму глагола и*преобразовывать*глагол в другой форме в начальную.  *Определять*грамматические признаки глагола.  *Участвовать*в проблемном диалоге, открывать новые   знания в  совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать*в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять*задания в группе по изученному материалу.*Проводить*само-  и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно*составлять*алгоритм  определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.*Анализировать*особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.*Накапливать*опыт   использования  глаголов  в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие  (морфологический разбор).  изложения и сочинения по теме).  *Называть*и*систематизировать*грамматические признаки глагола |
| 66 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. | 1 |  |  | **Знать:** порядок морфологического разбор глагола;  **Уметь:**  составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов. | Л: мотивация;  П: устанавливать причинно-следственные связи;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность |
| 67 | ***Контрольный диктант за 3четверть.*** | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Л: определять степень успешности своей работы;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | *Определять*грамматические признаки глагола.  *Участвовать*в проблемном диалоге, открывать новые   знания в  совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать*в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять*задания в группе по изученному материалу.*Проводить*само-  и взаимоанализ выполнения заданий. |
| 68 | РНО. Развитие орфографических умений. | 1 |  |  |
| 69 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения. | **1** |  |  | **Знать:** понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения,  алгоритм  определения спряжения глаголов.  **Уметь:** определять спряжение глаголов,  используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах. | Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: интерес к изучению языка. |
| 70 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.  Упражнение в определении спряжений глагола. | 1 |  |  |
|  |
| 71 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 |  |  | **Знать:** понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения,  алгоритм  определения спряжения глаголов.  **Уметь:** определять спряжение глаголов,  используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах | Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  Л: интерес к изучению языка. | *Сотрудничать*в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять*задания в группе по изученному материалу.*Проводить*само-  и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно*составлять*алгоритм  определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.*Анализировать*особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.*Накапливать*опыт   использования  глаголов  в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие  (морфологический разбор).  изложения и сочинения по теме).  *Называть*и*систематизировать*грамматические признаки глагола |
| 72 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 |  |  |
| 73 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 |  |  |
| 74 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |
| 75 | Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |
| 76 | Разбор глагола как части речи. | **1** |  |  | **Знать:**постоянные и непостоянные признаки глаголов.  **Уметь:** выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм. | П: устанавливать причинно-следственные связи;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;   Р: работать по плану, корректировать свою деятельность;  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определять степень успешности своей работы. |
| 77 | ***Р\р№8 Сочинение по серии картин*** (картинки весны) | **1** |  |  | **Уметь:**выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. | Уметь писать творческую работу, соблюдая речевые и орфорграфические нормы |
| 78 | ***Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".*** | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Л: определять степень успешности своей работы;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. |  |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |  |  |
| 80 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с   -тся, -ться. | **1** |  |  | **Знать:**понятие «постфикс».  **Уметь:**использовать в устной и письменной речи глаголы  с изученными орфограммами. | П: осуществлять анализ и синтез;  извлекать информацию, представленную разными видами текста; устанавливать причинно-следственные связи;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Л: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | Совместно*составлять*алгоритм  написания тся-ться в глаголах; *Анализировать*особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  *Накапливать*опыт   использования  глаголов  в речи, в том числе с безударными личными *Называть*и*систематизировать*  грамматические признаки глагола |
| 81 | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | **1** |  |  | **Знать:**правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  **Уметь:** определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание. | Совместно*составлять*алгоритм   написания буквы Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед.числа;  .*Анализировать*особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.*Накапливать*опыт   использования  глаголов  в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (*Называть*и*систематизировать*  грамматические признаки глагола |
| 82 | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.*Словарный диктант.№4* | 1 |  |  |
| 83 | ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |  |
| 84 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). | 1 |  |  |
| 85-86 | **Р/р**Написание изложения «Первые школы». | 2 |  |  | **Уметь:**выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. | Письменно *пересказывать*текст (писать изложение), |
| 87 | РНО. Развитие орфографических умений. | 1 |  |  | **Знать:**правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями.  **Уметь:** определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание. | Л: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. | Применять алгоритм  определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.*Анализировать*особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.*Использовать*опыт   использования  глаголов  в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие  (морфологический разбор). |
| 88 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | **1** |  |  | **Знать:**алгоритм разбора глагола по составу  **Уметь:**выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов  с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Л: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи;  П: строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р:  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, корректировать свою деятельность; | - коллективная работа;  - работа с информационными источниками (учебник);  - тестовые задания;  - работа в парах;  - самостоятельная работа.  - творческая работа.  - выполнение индивидуальных заданий.  - дидактические игры;  - устный опрос;  - работа в группах;  - словарный диктант. |
| 89 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 1 |  |  | **Знать:**алгоритм разбора глагола по составу  **Уметь:**выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов  с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Л: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи;  П: строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р:  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, корректировать свою деятельность; | коллективная работа;  - работа с информационными источниками (учебник);  - работа в парах;  - самостоятельная работа.  - выполнение индивидуальных заданий.  - дидактические игры;  - устный опрос;  - работа в группах; |
| 90 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 |  |  |
| 91 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 |  |  |
| 92 | **Р/р№9**Обучающее сочинение «День моей мамы». | 1 |  |  | **Уметь:**выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме | Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов;  стремиться к совершенствованию собственной речи.  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  П: устанавливать причинно-следственные связи. | Уметь писать творческую работу, соблюдая речевые и орфорграфические нормы |
| 93 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении,. |  |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность |  |
| 94 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность;  Л: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; |  |
| 95 | ***Контрольный диктант № 9***  по теме: «Глагол» | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение-10ч.** | | | |  |  |  |
| 96 | Повторение по теме: «Слово». | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащихся.  **Знать:**основные правила орфографии русского языка.  **Уметь:**применять правила на практике. | П: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;  К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.  Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении. | - работа с информационными источниками (учебник);  - дидактическая игра;  -устный опрос;  - тестовые задания  - самостоятельная работа;   - письменный опрос;  -работа в парах;  - творческая работа.  - работа в группах;  - индивидуальная работа по карточкам;  - словарный диктант.  - коллективная работа; |
| 97 | Повторение по теме: «Предложение. Текст». | 1 |  |  | **Знать:**грамматические признакичастей речи, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.  **Уметь:**выполнять фонетический разбор слова,морфологический разбор частей речи,  составлять научные тексты на заданную тему.  **Знать:**грамматические признакичастей речи, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.  **Уметь:**выполнять фонетический разбор слова,морфологический разбор частей речи,  составлять научные тексты на заданную тему. | Л: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи;  П: строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Р:  составлять план решения учебной проблемы;  работать по плану, корректировать свою деятельность; | - работа с информационными источниками (учебник);  - дидактическая игра;  -устный опрос;  - тестовые задания  - самостоятельная работа;   - письменный опрос;  -работа в парах;  - творческая работа.  - работа в группах;  - индивидуальная работа по  карточкам;  - словарный диктант.  - коллективная работа |
| 98 | Повторение по теме: «Части речи». | 1 |  |  |
| 99-100 | Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 101 | ***Итоговый контрольный диктант.*** | 1 |  |  |
| 102-103.  104.  1  05 | Работа над ошибками.  Повторение. Фонетический разбор слова.  Повторение. Морфологический разбор частей речи  Повторение. Синтаксический разбор предложений. | 1  1  1  1 |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Планир.дата | Фактич.дата |
| 1 | .  ***Контрольное списывание.*** |  |  |
|  |  |
| 2 | *Словарный диктант.* |  |  |
| 3 | ***Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".*** |  |  |
| 4 | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** |  |  |
| 5 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие.*** |  |  |
| 6 | ***Проверочная* *работа*** |  |  |
| 7 | ***Контрольный диктант*** по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» |  |  |
| 8 | ***Проверочная работа*** по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». |  |  |
| 9 | ***Контрольный диктант*** по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 10 | ***Контрольный диктант за 3четверть.*** |  |  |
| 11 | ***Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".*** |  |  |
| 12 | ***Контрольное списывание.*** |  |  |
| 13 | ***Контрольный диктант № 9***  по теме: «Глагол» |  |  |
| 14 | ***Итоговый контрольный диктант.*** |  |  |

**График творческих работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Темы | Планир.дата | Фактич.дата |
| 1 | ***Р\р №1 Обучающее изложение «Золотой рубль».*** |  |  |
| 2 | ***Р\р№ 2 Обучающее изложение «Что я люблю».*** |  |  |
| 3 | ***Р\р№3 Обучающее сочинение*** «Субботний вечер у нас дома». |  |  |
| 4 | ***Р\р №4Сочинение-миниатюра «Вид из окна»*** |  |  |
| 5 | **Р/р** №5Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». |  |  |
| 6 | ***Р\р №6 Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»*** |  |  |
| 7 | ***Р\р №7 Обучающее изложение «Первое путешествие».*** |  |  |
| 8 | ***Р\р№8 Сочинение по серии картин*** (картинки весны) |  |  |
| 9 | **Р/р№9**Написание изложения «Первые школы». |  |  |
| 10 | **Р/р№10**Обучающее сочинение «День моей мамы». |  |  |

**Литература и средства обучения**

**Для учащихся:**

1. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева Русский язык. Учебник для 4 класса (в2-х частях), М: Баллас, 2010г.
2. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева.Проверочные и контрольные работы по русскому языку (1-2 вариант) ), М: Баллас, 2014г
3. Л. Ю. Комиссарова «Дидактический материал к учебнику «Русский язык», ), М: Баллас, 2010г
4. М. А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» ), М: Баллас, 2010г

**Для учителя:**

1. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева Русский язык. Учебник для 4 класса (в2-х частях), М: Баллас, 2010г.
2. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева.Проверочные и контрольные работы по русскому языку (1-2 вариант) ), М: Баллас, 2014г
3. Л. Ю. Комиссарова «Дидактический материал к учебнику «Русский язык», ), М: Баллас, 2010г
4. М. А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» ), М: Баллас, 2010г
5. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. Русский язык. Методические рекомендации, М: Баллас, 2012г.
6. Л.И. Рудченко «Русский язык 4 класс поурочные планы» Волгоград »Учитель»2011г
7. Таблицы по развитию речи, таблицы, тестовые работы, карточки с индивидуальными заданиями, демонстрационный материал, CD диски, ИКТ.