Математика 7 класс Тема: Решение уравнений содержащих умножение и деление.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Закрепление изучаемого материала. |
| Педагогическиецели | Создать условия для формирования умений решать уравнения на умножение и деление. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях. |
| Задачи урока | * Образовательная: повторение и закрепление алгоритма решения уравнений на умножение и деление, закрепление умения умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и на круглые десятки, совершенствовать навыки решения текстовых задач, продолжить отрабатывать навыки устных и письменных вычислений.
* Коррекционная: коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа, сравнения, обобщения, развитие устной речи, развитие образного мышления.
* Воспитательная: воспитание самостоятельности, самоконтроля, воспитывать дружеские отношения в классе, развивать интерес к математике, воспитывать уважение к историческому наследию русского народа.
* Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.
 |
| Планируемые результаты. | ***ПредметныеУУД***: научатся решать уравнения на умножение и деление и умножать и делить на 10,100,1000., получат возможность применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.***МетапредметныеУУД***:*регулятивные*: с помощью учителя ставят цель; осуществляют контроль; *Оценивают*; проводят коррекцию знаний;познавательные: самостоятельно пользуются предложенной информацией,представленной в различных видах, на её основе осуществляют выбор оптимального решения из множества возможных и преобразовывают один вид информации в другой;*коммуникативные*: сотрудничают с одноклассниками и учителем.***Личностные УУД:*** проявляют учебную и коммуникативную активность. |
| Оборудование | Т.В. Алышева Математика 7 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-Москва «Просвещение»2010г*Интерактивная доска, презентация к уроку, раздаточный материал (карточки с задачами, тестами), демонстрационный материал (карточки с числами),* презентация «Города-герои», ПК. |

 Организационная структура урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе. |
|  1 |  2 |  3 |  4 |
| **I.Организацион-****ный****момент.** | -Здравствуйте, ребята.Итак, друзья вниманиеВновь прозвенел звонокСадитесь по удобнее-Начнём сейчас урок. | Слушают учителя, настраиваются на урок. | **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| **II.Актуализация опорных знаний** | Устная работа:- Ребята , прежде ,чем назвать тему нашего урока , я предлагаю вам найти значение следующего выражения:  2015  -1945   В канун такой знаменательной даты , решая задачи и выражения мы сегодня на уроке попробуем с помощью цифр проследить за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества . 3. Математическая разминка . Мы повторим устные случаи умножения и деления на 10,100, 1000, и круглые десятки.( **У персональных компьютеров 2человека, работают с контрольными заданиями на оценку по данной теме)** Задание №1 Прочитать правильно число ( на доске предварительная запись )  начало ВОВ - 22.06.1941 23 июня стал первым днем мобилизации, объявленной правительством СССР. В армию призывались сразу 14 возрастов, то есть все военнообязанные, которые родились в период с 1905 по 1918 год. Им предстояло участвовать в сражениях самого тяжелого первого периода войны. По разработанному мобилизационному плану из ресурсов Краснодарского края с 23 июня по 31 декабря 1941 года, были укомплектованы три стрелковых дивизии, одна горно-стрелковая и один стрелковый корпус, один танковый корпус и одна танковая дивизия, одна авиационная дивизия, шесть военных училищ и другие боевые и тыловые части - всего в количестве 371430 человек, в том числе 320396 - рядового состава.Задание №2 (371430, 320396- два человека по карточкам эти числа выставляют в таблице классов и разрядов). (Прочитайте числа расположенные в таблице классов и разрядов. Выразите числа в разных счетных единицах. Сколько единиц, разрядных десятков , всего десятков, разрядных сотен, всего сотен, разрядных единиц тысяч , всего тысяч.)Задание №3 Прочитать числа .( по интерактивной доске) советских людей погибло в годы ВОВ - **27.000.000** (разделить на 1000, разделить на 30) в битве под Москвой враг потерял : **500.000-**человек ( разделить на 100, на 50) **1 300**- танков ( разделить на 10, 100) **2 500**- орудий ( разделить на 10, на 100)за годы ВОВ награждены орденами и медалями – **7.000.000** ( разделить на 70) награждены медалью«Партизану ВОВ»-**127.000**( разделить на 100)Звания Героя Советского Союза удостоены – **11 633** человека ( назвать всего десятков в этом числе и разрядных десятков).Дети, какими качествами владели люди участвовавшие в боях и проявившие героизм.**Сделаем вывод** :как умножить число на 10,100,1000.?Как разделить круглые числа на 10,100,1000? | 70 лет В канун Великой Победы в Великой Отечественной Войне. ( **У персональных компьютеров 2человека, работают с контрольными заданиями на оценку по данной теме.Тренажер по математике к учебнику М. И. Моро и др. Математика 4 класс. Тема Увеличение и уменьшене числа в 10,100,1000 Задание №25.)****Работа у стенда « Таблица классов и разрядов»****Предположительные** **ответы детей****Предположительные ответы детей.****Предположительные ответы детей.****Предположительные ответы детей.** | **Регулятивные:** выделяют и осознают познавательные цели.**Познавательные:**Находят и выделяют необходимую информацию и преобразовывают её; строят речевые высказывания в устной форме,**Коммуникативные:**Участвуют в коллективном обсуждении проблемы: проявляют интерес к чужому мнению и высказывают своё.**Личностные:** развивают учебную активность. |
| **III.Проверка домашнего задания.** | Прочитать самое большое число в 1 столбике и самое большое в 3 столбике. Как называются эти числа по количеству знаков. | **Предположительные ответы детей.** | **Коммуникативные**: развивают умения слушать и вступать в диалог.**Личностные**: развивают способность к самооценке. |
| **IV.Постановка учебной задачи.****Целеполагание**. | В тетрадях записали дату. Классная работа. У каждого ребёнка задача на карточке. Читает учитель,  Задача. 9мая 1945года в честь народа-победителя в Москве был дан салют 30 залпами из 1000 орудий. Сколько всего залпов?  Сколько было орудий? Сколько залпов выполнило 1 орудие?Как узнать сколько всего было дано залпов? Записать задачу в тетрадь. На переносной доске 1 человек. Правильно выполнил на переносной доске?**Посмотрите на запись на доске.**Как называется эта запись .Хх10=180 Сегодня на уроке мы повторим решение уравнений содержащих умножение и деление.Выполнив следующие вычисления , вы узнаете еще о некоторых фактах и событиях времен ВОВ. А решать будем уравнения у доски. (один ученик) ( На дополнительном столе карточки с математическими понятиями . Приглашается один ученик: найти карточки с названиями компонентов при умножении Выставляет на стенд «**словарные слова»**)80 х Х =2240Х=2240:80Х=28 Рассказ подготовлен ребёнком по заданию учителя. ( На дополнительном столе карточки с математическими понятиями . Приглашается один ученик: найти карточки с названиями компонентов при делении Выставляет на стенд «**словарные слова»**))Х : 30 =2800 ( ученик решает и повторяет название компонентов)Х= 2800х30Х=84 000 разрушенных школ в годы ВОВ**Самостоятельно :**Хх90=1170Х=1170:90Х=13( городов героев посмотреть слайды о городах героях.)В России 9 городов героев Москва, Санкт- Петербург, Севастополь, Керчь, Волгоград, Тула, Мурманск, Смоленск, Новороссийск. Украина: Одесса, Киев. Белоруссия: Минск, Брест)**Самостоятельная работа по группам.****Для 1 группы учеников дополнительно по учебнику.****№172 ( 1) пример стр.55.****Учитель проводит коррекционную работу с учениками 3 группы** | Дети пишут в тетрадях. Один ученик читает задачу.1000 орудий30 залпов1000х30Проверка по записи ученика на переносной доске.Предположительные ответы детей.Один ученик находит карточки с названиями компонентов и выставляет их.**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА** **НА УРОКЕ**: МНОЖИМОЕМНОЖИТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА** **НА УРОКЕ «**ДЕЛИМОЕ, ДЕЛИТЕЛЬ, ЧАСТНОЕ».Дети решают в тетрадях Рассказ ребёнка. « 28 героев Панфиловцев, бойцы сформированной 316-й стрелковой дивизии (впоследствии 8-я гвардейская), под командованием генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова, участвовавшие в 1941 году в обороне Москвы. 28 советских граждан под командованием политрука Клочкова остановили грудью и разгромили гранатами почти все танки фашистов у разъезда Дубосеково».Дети Слушают учителя и смотрят презентацию о городах героях**Самостоятельная работа по группам :**1 группа Хх90=11702 группа по карточкам:Хх90=1170Х=1170…90Х=13Вставь пропущенный знак.3 группа найди лишнее:МножимоеМножитель ЧастноеПроизведение | **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, волевую саморегуляцию, определяют свою способность к мобилизации сил и энергии.**Познавательные:** с помощью учителя анализируют, обобщают полученную информацию, используют знакосимволические средства, самостоятельно создают способы решения, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Коммуникативные**: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывают разные мнения; обосновывают своё мнение.**Личностные**: применяют правило делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность. |
| **V.Физминутка.**  | Организует выполнение упражненийРисуем горизонтальные восьмёрки. Сначала левой рукой, затем правой, затем двумя одновременно.То тренажёру Базарова(упражнения для глаз) | Выполняют упражнения | **Личностные**: осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| **VI. Включение в систему знаний**. | Шла война, и у детей почти не было возможности учиться в школе. Но для них это было одним из самых заветных желаний . И может быть на уроках они выполняли такое задание. **Геометрический материал**: Ребята какую геометрическую фигуру вы видите.Ромб. Что такое ромб? **Словарная работа:** РОМБНачертить ромб. По этапам.1. Основание2. Боковая сторона.3. С помощью циркуля, зафиксировать сторону.4 Найти четвёртую вершину. 5. Соединить с вершиной две другие вершины |  | **Регулятивные:** С помощью учителя соотносят что уже известно, и то что надо узнать.**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной точностью, координируют свои действия, сотрудничая со сверстниками, задают вопросы.Личностные: нравственно-этически оценивают усвоение содержания; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Творческое задание****Самостоятелная работа.** | У вас было задание узнать, что такое солдатский треугольник.Учитель показывает по интерактивной доске солдатские письма.Задание на листах бумаги в форме треугольников(писем).**Выполните тест:** **Тест:****1.Подчеркните уравнение**1) 7 + α + 82) х + 28 = 3573) (с – 238) × 234) 12 + 32 = 44 **2.Подчеркни уравнение которое решается умножением.**1) 100 × х = 60002) х : 80 = 903) 350 : х = 70 | Рассказы детей о солдатских письмах.Работа в паре. Поменяйтесь листочками и приложите проверочный лист. Поставьте оценку. |  |
| **Домашнее задание.** | 1гр. Хх 2=85 366 Составить 3 уравнения по образцу и решить их..2гр. Найти неизвестное число: Х х5=1705 х : 7=119 |  |  |
| **VII. Итог урока.****Рефлексивная деятельность.** | Урок подходит к концу. Вспомните тему урока? Чем сегодня занимались на уроке? Что было новым для вас ? Какой материал закрепили? Как вы работали на уроке? - А сейчас каждый из вас оценит работу на уроке. Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справились уверенно – возьмите зелёную звёздочку. Кто сомневался в выполнении некоторых заданий – жёлтую, а кто испытывал затруднения – красную. Оценки за урок. **ВОВ закончилась победой советского народа. Люди погибали ради нас с вами, чтобы мы потомки жили в мире.**Закройте глаза и послушайте меня: **другой человек есть радость для тебя… Окружающий тебя мир есть радость для тебя... Теперь откройте глаза и посмотрите вокруг. Ты всегда радость для другого.… Береги себя и другого береги. Уважай, люби всё, что есть на Земле – это чудо! И каждый человек – тоже чудо!** Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! Спасибо!  |  Отвечают на вопросы Оценивают активность во время урока свою и одноклассников. Выполняют задание данное учителем.  | **Регулятивные**: с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий на уроке, выделяют ,что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.**Коммуникативные:** слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.**Личностные**: дают оценку своей работе и деятельности одноклассников . |

 Государственное бюджетное специальное

( коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа- интернат VIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края

Конспект урока по математике

7класс

 Тема: Решение уравнений содержащих умножение и деление.

 Выполнила работу Наливайко Лариса Александровна