Математика 7 класс Тема: Решение уравнений содержащих умножение и деление.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Закрепление изучаемого материала. |
| Педагогические  цели | Создать условия для формирования умений решать уравнения на умножение и деление. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях. |
| Задачи урока | * Образовательная: повторение и закрепление алгоритма решения уравнений на умножение и деление, закрепление умения умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и на круглые десятки, совершенствовать навыки решения текстовых задач, продолжить отрабатывать навыки устных и письменных вычислений. * Коррекционная: коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа, сравнения, обобщения, развитие устной речи, развитие образного мышления. * Воспитательная: воспитание самостоятельности, самоконтроля, воспитывать дружеские отношения в классе, развивать интерес к математике, воспитывать уважение к историческому наследию русского народа. * Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке. |
| Планируемые результаты. | ***ПредметныеУУД***: научатся решать уравнения на умножение и деление и умножать и делить на 10,100,1000., получат возможность применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.  ***МетапредметныеУУД***:  *регулятивные*: с помощью учителя ставят цель; осуществляют контроль;  *Оценивают*; проводят коррекцию знаний;  познавательные: самостоятельно пользуются предложенной информацией,представленной в различных видах, на её основе осуществляют выбор оптимального решения из множества возможных и преобразовывают один вид информации в другой;  *коммуникативные*: сотрудничают с одноклассниками и учителем.  ***Личностные УУД:*** проявляют учебную и коммуникативную активность. |
| Оборудование | Т.В. Алышева Математика 7 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  -Москва «Просвещение»2010г  *Интерактивная доска, презентация к уроку, раздаточный материал (карточки с задачами, тестами), демонстрационный материал (карточки с числами),* презентация «Города-герои», ПК. |

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I.Организацион-**  **ный**  **момент.** | -Здравствуйте, ребята.  Итак, друзья внимание  Вновь прозвенел звонок  Садитесь по удобнее-  Начнём сейчас урок. | Слушают учителя, настраиваются на урок. | **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| **II.Актуализация опорных знаний** | Устная работа:  - Ребята , прежде ,чем назвать тему нашего урока , я предлагаю вам найти значение следующего выражения:  2015  -1945    В канун такой знаменательной даты , решая задачи и выражения мы сегодня на уроке попробуем с помощью цифр проследить за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества .  3. Математическая разминка . Мы повторим устные случаи умножения и деления на 10,100, 1000, и круглые десятки.( **У персональных компьютеров 2человека, работают с контрольными заданиями на оценку по данной теме)**  Задание №1 Прочитать правильно число ( на доске предварительная запись )  начало ВОВ - 22.06.1941  23 июня стал первым днем мобилизации, объявленной правительством СССР. В армию призывались сразу 14 возрастов, то есть все военнообязанные, которые родились в период с 1905 по 1918 год. Им предстояло участвовать в сражениях самого тяжелого первого периода войны. По разработанному мобилизационному плану из ресурсов Краснодарского края с 23 июня по 31 декабря 1941 года, были укомплектованы три стрелковых дивизии, одна горно-стрелковая и один стрелковый корпус, один танковый корпус и одна танковая дивизия, одна авиационная дивизия, шесть военных училищ и другие боевые и тыловые части - всего в количестве 371430 человек, в том числе 320396 - рядового состава.  Задание №2 (371430, 320396- два человека по карточкам эти числа выставляют в таблице классов и разрядов). (Прочитайте числа расположенные в таблице классов и разрядов. Выразите числа в разных счетных единицах. Сколько единиц, разрядных десятков , всего десятков, разрядных сотен, всего сотен, разрядных единиц тысяч , всего тысяч.)  Задание №3 Прочитать числа .( по интерактивной доске)  советских людей погибло в годы ВОВ - **27.000.000** (разделить на 1000, разделить на 30)  в битве под Москвой враг потерял : **500.000-**человек ( разделить на 100, на 50)  **1 300**- танков ( разделить на 10, 100)  **2 500**- орудий ( разделить на 10, на 100)  за годы ВОВ награждены орденами и медалями – **7.000.000** ( разделить на 70)  награждены медалью«Партизану ВОВ»-**127.000**( разделить на 100)  Звания Героя Советского Союза удостоены – **11 633** человека ( назвать всего десятков в этом числе и разрядных десятков).Дети, какими качествами владели люди  участвовавшие в боях и проявившие героизм.  **Сделаем вывод** :как умножить число на 10,100,1000.?Как разделить круглые числа на 10,100,1000? | 70 лет  В канун Великой Победы в Великой Отечественной Войне.  ( **У персональных компьютеров 2человека, работают с контрольными заданиями на оценку по данной теме.Тренажер по математике к учебнику М. И. Моро и др. Математика 4 класс. Тема Увеличение и уменьшене числа в 10,100,1000 Задание №25.)**  **Работа у стенда « Таблица классов и разрядов»**  **Предположительные**  **ответы детей**  **Предположительные ответы детей.**  **Предположительные ответы детей.**  **Предположительные ответы детей.** | **Регулятивные:** выделяют и осознают познавательные цели.  **Познавательные:**  Находят и выделяют необходимую информацию и преобразовывают её; строят речевые высказывания в устной форме,  **Коммуникативные:**  Участвуют в коллективном обсуждении проблемы: проявляют интерес к чужому мнению и высказывают своё.  **Личностные:** развивают учебную активность. |
| **III.Проверка домашнего задания.** | Прочитать самое большое число в 1 столбике и самое большое в 3 столбике. Как называются эти числа по количеству знаков. | **Предположительные ответы детей.** | **Коммуникативные**: развивают умения слушать и вступать в диалог.  **Личностные**: развивают способность к самооценке. |
| **IV.Постановка учебной задачи.**  **Целеполагание**. | В тетрадях записали дату. Классная работа.  У каждого ребёнка задача на карточке. Читает учитель,  Задача. 9мая 1945года в честь народа-победителя в Москве был дан салют 30 залпами из 1000 орудий. Сколько всего залпов?  Сколько было орудий?  Сколько залпов выполнило 1 орудие?  Как узнать сколько всего было дано залпов?  Записать задачу в тетрадь. На переносной доске 1 человек. Правильно выполнил на переносной доске?  **Посмотрите на запись на доске.**  Как называется эта запись .  Хх10=180  Сегодня на уроке мы повторим решение уравнений содержащих умножение и деление.  Выполнив следующие вычисления , вы узнаете еще о некоторых фактах и событиях времен ВОВ.  А решать будем уравнения у доски. (один ученик)  ( На дополнительном столе карточки с математическими понятиями . Приглашается один ученик: найти карточки с названиями компонентов при умножении Выставляет на стенд «**словарные слова»**)  80 х Х =2240  Х=2240:80  Х=28 Рассказ подготовлен ребёнком по заданию учителя.  ( На дополнительном столе карточки с математическими понятиями . Приглашается один ученик: найти карточки с названиями компонентов при делении Выставляет на стенд «**словарные слова»**))  Х : 30 =2800 ( ученик решает и повторяет название компонентов)  Х= 2800х30  Х=84 000 разрушенных школ в годы ВОВ  **Самостоятельно :**  Хх90=1170  Х=1170:90  Х=13( городов героев посмотреть слайды о городах героях.)  В России 9 городов героев Москва, Санкт- Петербург, Севастополь, Керчь, Волгоград, Тула, Мурманск, Смоленск, Новороссийск. Украина: Одесса, Киев. Белоруссия: Минск, Брест)  **Самостоятельная работа по группам.**  **Для 1 группы учеников дополнительно по учебнику.**  **№172 ( 1) пример стр.55.**  **Учитель проводит коррекционную работу с учениками 3 группы** | Дети пишут в тетрадях. Один ученик читает задачу.  1000 орудий  30 залпов  1000х30  Проверка по записи ученика на переносной доске.  Предположительные ответы детей.  Один ученик находит карточки с названиями компонентов и выставляет их.  **СЛОВАРНЫЕ СЛОВА** **НА УРОКЕ**: МНОЖИМОЕ МНОЖИТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ  **СЛОВАРНЫЕ СЛОВА** **НА УРОКЕ «**ДЕЛИМОЕ, ДЕЛИТЕЛЬ, ЧАСТНОЕ».  Дети решают в тетрадях  Рассказ ребёнка. « 28 героев Панфиловцев, бойцы сформированной 316-й стрелковой дивизии (впоследствии 8-я гвардейская), под командованием генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова, участвовавшие в 1941 году в обороне Москвы. 28 советских граждан под командованием политрука Клочкова остановили грудью и разгромили гранатами почти все танки фашистов у разъезда Дубосеково».  Дети Слушают учителя и смотрят презентацию о городах героях  **Самостоятельная работа по группам :**  1 группа Хх90=1170  2 группа по карточкам:  Хх90=1170  Х=1170…90  Х=13  Вставь пропущенный знак.  3 группа найди лишнее:  Множимое  Множитель  Частное  Произведение | **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, волевую саморегуляцию, определяют свою способность к мобилизации сил и энергии.  **Познавательные:** с помощью учителя анализируют, обобщают полученную информацию, используют знакосимволические средства, самостоятельно создают способы решения, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  **Коммуникативные**: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывают разные мнения; обосновывают своё мнение.  **Личностные**: применяют правило делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность. |
| **V.Физминутка.** | Организует выполнение упражнений  Рисуем горизонтальные восьмёрки. Сначала левой рукой, затем правой, затем двумя одновременно.  То тренажёру Базарова(упражнения для глаз) | Выполняют упражнения | **Личностные**: осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| **VI. Включение в систему знаний**. | Шла война, и у детей почти не было возможности учиться в школе. Но для них это было одним из самых заветных желаний . И может быть на уроках они выполняли такое задание.  **Геометрический материал**: Ребята какую геометрическую фигуру вы видите.  Ромб. Что такое ромб? **Словарная работа:** РОМБ  Начертить ромб. По этапам.  1. Основание  2. Боковая сторона.  3. С помощью циркуля, зафиксировать сторону.  4 Найти четвёртую вершину.  5. Соединить с вершиной две другие вершины |  | **Регулятивные:** С помощью учителя соотносят что уже известно, и то что надо узнать.  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной точностью, координируют свои действия, сотрудничая со сверстниками, задают вопросы.  Личностные: нравственно-этически оценивают усвоение содержания; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Творческое задание**  **Самостоятелная работа.** | У вас было задание узнать, что такое солдатский треугольник.  Учитель показывает по интерактивной доске солдатские письма.  Задание на листах бумаги в форме треугольников(писем).  **Выполните тест:**  **Тест:**  **1.Подчеркните уравнение**  1) 7 + α + 8  2) х + 28 = 357  3) (с – 238) × 23  4) 12 + 32 = 44  **2.Подчеркни уравнение которое решается умножением.**  1) 100 × х = 6000  2) х : 80 = 90  3) 350 : х = 70 | Рассказы детей о солдатских письмах.  Работа в паре. Поменяйтесь листочками и приложите проверочный лист. Поставьте оценку. |  |
| **Домашнее задание.** | 1гр. Хх 2=85 366  Составить 3 уравнения по образцу и решить их..  2гр. Найти неизвестное число:  Х х5=1705 х : 7=119 |  |  |
| **VII. Итог урока.**  **Рефлексивная деятельность.** | Урок подходит к концу. Вспомните тему урока? Чем сегодня занимались на уроке? Что было новым для вас ? Какой материал закрепили? Как вы работали на уроке? - А сейчас каждый из вас оценит работу на уроке. Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справились уверенно – возьмите зелёную звёздочку. Кто сомневался в выполнении некоторых заданий – жёлтую, а кто испытывал затруднения – красную.  Оценки за урок.  **ВОВ закончилась победой советского народа. Люди погибали ради нас с вами, чтобы мы потомки жили в мире.**  Закройте глаза и послушайте меня: **другой человек есть радость для тебя… Окружающий тебя мир есть радость для тебя... Теперь откройте глаза и посмотрите вокруг. Ты всегда радость для другого.… Береги себя и другого береги. Уважай, люби всё, что есть на Земле – это чудо! И каждый человек – тоже чудо!** Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! Спасибо! | Отвечают на вопросы Оценивают активность во время урока свою и одноклассников. Выполняют задание данное учителем. | **Регулятивные**: с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий на уроке, выделяют ,что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  **Коммуникативные:** слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.  **Личностные**: дают оценку своей работе и деятельности одноклассников . |

Государственное бюджетное специальное

( коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа- интернат VIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края

Конспект урока по математике

7класс

Тема: Решение уравнений содержащих умножение и деление.

Выполнила работу Наливайко Лариса Александровна