МБДОУ «детский сад № 34 г.Владивосток»

Составила: воспитатель Горбенок Ольга Александровна

Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности с детьми по технологии системно-деятельностного подхода.

Описание: занятие ориентировано для детей старшей группы, включает игровую, двигательную, продуктивную виды деятельности, соответствует ФГОС.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе.**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.**

**Тема: «Рыбки в аквариуме»**

**Программное содержание:**развивать художественное воображение, эстетический вкус. Развивать чувство композиции. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания, в том числе приемы вырезания геометрических элементов (круг, полукруг, треугольник). Упражнять в составлении изображения из геометрических фигур. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций аквариумных рыбок;

- беседа на тему «Где живут рыбы?»;

**Материалы:**

**Демонстрационный:** картинка (можно фото) - образец аквариума с рыбками. Набор геометрических фигур с грустным выражением и с веселым: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник. Письмо.

**Раздаточный:** листы бумаги по количеству детей, цветная бумага зеленого и коричневого цветов для водорослей и камушков, прямоугольники из цветной бумаги  по 2-3 шт. на каждого ребенка ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.

**Оформление группы:**  два мольберта. На одном в начале занятия  воспитатель прикрепляет геометрические фигуры с грустным выражением, а в конце – с веселым. На втором мольберте - картинка «аквариум с рыбками».

**Ход занятия:**

I. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя:

- Ребята, вы когда-нибудь путешествовали? (Да)

- Расскажите, где вы побывали? (На море, В Крыму, В Китае и т.д.)

- Хорошо, скажите, пожалуйста, в какой стране мы с вами живем? (в России)

- А какие страны вы еще знаете? (Дети сами или с помощью воспитателя перечисляют несколько стран).

- Ребята, а я знаю еще одну страну – страну Геометрических Фигур. Жители этой страны очень хотят с вами познакомиться и прислали вам письмо со своими фотографиями. Хотите посмотреть?

Воспитатель достает из конверта и показывает детям геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал – все с грустным выражением.

- Ребята, назовите фигуры. Дети называют уже знакомые им фигуры.

- Вы знаете жителей этой страны, молодцы! Посмотрите, ребята, что с ними?

(Обращает внимание на грустное выражение фигур).

- Да, они все очень грустные, как вы думаете, почему? (ответы детей).

- Ребята, в конверте есть письмо, давайте, прочтем его.

Воспитатель читает письмо:

- Нам пишет король и королева страны Геометрических фигур:

«Дорогие ребята, мы хотим попросить вас о помощи.

Я, король Куб и королева Пирамида на Новый год подарили каждому жителю нашей страны аквариум с рыбками, но злой волшебник Конус не любит, когда в нашей стране все веселятся и радуются и заколдовал всех рыбок, превратив их в кусочки бумаги, поэтому наши жители ходят очень грустные. Помогите, пожалуйста, расколдовать рыбок и вернуть их в аквариумы, чтобы жители нашей страны опять могли веселиться и радоваться. Высылаем вам фотографию рыбок. Очень надеемся на вашу помощь!

Времени очень мало, торопитесь!»

Воспитатель показывает детям «картинку» с изображением аквариума с рыбками.

- Ребята, хотите помочь жителям страны вернуть рыбок?

- Сможете?

II.Актуализация знаний.

Воспитатель:

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим фотографию. Здесь изображено много разных красивых рыбок, но между ними есть что-то общее. Что, как вы думаете? (Воспитатель выслушивает ответы детей, если необходимо, подводит к ответу, что туловище всех рыбок выполнено из геометрических фигур).

- Какие геометрические фигуры вы видите? (Треугольники, квадраты, ромбы, круги).

-  Рыбок очень много, а король написал, что нужно торопиться.

- Я приглашаю вас за столы.

III Затруднение ситуации

- Ребята, у нас проблема: на картинке рыбки выполнены из разных геометрических фигур, а у что есть у нас?. Какие фигур? (Только прямоугольники)

- Что же нам делать? Как помочь?

IV Введение нового

(Дети предлагают разные варианты вырезания геометрических фигур, используя прямоугольник: если сложить данный прямоугольник пополам и разрезать по линии сгиба, можно получить два квадрата; из квадрата можно получить треугольники; если срезать у треугольника углы можно получить полукруг и т. д.).

- Хорошо, молодцы!.

- Прежде чем заселять аквариум рыбками, что нам еще необходимо? (водоросли, камушки)

- Еще нам нужны водоросли и камушки, из чего мы их сможем сделать? (из кусочков зеленой и коричневой бумаги).

- Тогда, я думаю пора браться за дело.

V Включение нового знания в систему знаний.-

Дети, с помощью воспитателя обрывают кусочки бумаги и наклеивают их на заготовку.

- Ребята, Король и королева очень вам благодарны, что вы согласились помочь и предлагают вам немножко отдохнуть.

**Физкультминутка.** - А теперь можно и рыбками заняться. Можно сделать по образцу, а можно и свою рыбку придумать.

Дети с помощью воспитателя вырезают из прямоугольников разные геометрические фигуры и, используя образец и свою фантазию, собирают из них рыбок. Воспитатель обращает внимание, что сначала нужно собрать рыбку из полученных деталей, и только потом приклеивать их.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель по необходимости помогает детям, подсказывая и корректируя их работу.

III. Осмысление (Итог).

Воспитатель раскладывает готовые работы на столе или магнитной доске, просит детей подойти.

Просит детей оценить свою работу и работы других ребят.

Хвалит детей, отмечая интересные особенности работы каждого ребенка.

- Ребята, посмотрите на геометрические фигуры волшебной страны, они снова стали веселые, значит, мы смогли им помочь!

- Король и королева благодарят вас за помощь.

- Вам понравилось занятие? Что было самым интересным? Трудно было? Что было самым трудным? Как вы думаете, почему вы смогли помочь жителям страны геометрических фигур? А почему смогли? (Знаем геометрические фигуры, умеем из прямоугольников получать квадраты, а из квадратов вырезать круги и треугольники и использовать их в создании рыбок).

- Мне тоже очень понравилось, как вы работали, большое вам спасибо!

**Литература:**

1. Литература: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». 2014г. Соответствует ФГОС.

2. Л. Г Петерсон, Е. Е. Кочемасова, «Игралочка», Москва, Баласс 2014

3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

 

 

 