Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  протокол № 1от 27.08.2015г.  заседания ШМО | «СОГЛАСОВАНО»  протокол № 1от 28.08.2015г.  заседания НМС | «УТВЕРЖДЕНО»  приказ № 484-о от 31.08.2015г |
| Руководитель ШМО  Морозова Т. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Губогло З.И. | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сивицкая Е.А. |
| Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Торощина Н. Н. |

Рабочая программа по математике

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник: Меджидова Р.Д., учитель начальных классов

(ФИО, должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 2 - В

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе: УМК «Начальная школа XXI век», научный руководитель Н. Ф. Виноградова

Салехард

2015 – 2016 учебный год

**1 Нормативные документы и материалы, для составления рабочей программы.**

|  |
| --- |
| Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1, 5 ст.12, ч.7 ст.28 ст. 30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст.48); |
| Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями) |
| Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15); |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СинПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) |
| Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» в редакции 17.06.2013г. № 55-ЗАО. |
| Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования город Салехард (постановление Администрации города Салехарда от 02.07.2015 № 308); |
| Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (приказ директора от 03.09.2012г № 403-о); с изменениями и дополнениями (решение педагогического совета протокол № 6 от 29.05.2015г (приказ директора от 05.06.2015г). |
| Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» |
| Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»  УМК «Начальная школа XXI век», научный руководитель Н. Ф. Виноградова |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой, авторской программы по математике В. Н. Рудницкой, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и отражает содержание обучения математики в начальной школе.

**Цель (цели):**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачи:**

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям,
* развитие необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Изменения, внесённые в примерную (типовую) учебную программу и их обоснование (отличительные особенности) отсутствуют**

**Срок реализации рабочей программы** 1 год.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, то именно на данной ступени у учащихся начинает формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое осознание и мышление, развиваются соответствующие способности; происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные *методические принципы*:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянного и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания учебного предмета на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**3. Образовательные результаты второго года обучения:**

 В результате обучения детей математике в начальной школе предполагается достижение следующих результатов:

**I. Личностными результатами** обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**II. Метапредметными результатами** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**III. Предметнымирезультатами** учащихся являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**4. Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (глава, модуль) | Примерное  кол-во часов |
| 1. | Элементы арифметики | 65 |
| 2. | Выражения | 16 |
| 3. | Величины | 23 |
| 4. | Геометрические понятия | 21 |
| 5. | Повторение | 5 |
| 6. | **Контрольные и проверочные работы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № урока | Вид работы | Тема | | 3. | Стартовая диагностика |  | | 5. | Входная контрольная работа |  | | 9. | Контрольная работа № 1. | Запись и сравнение двузначных чисел. | | 17. | Контрольный устный счёт №1. | Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | | 31. | Контрольная работа №2. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники. | | 36. | Контрольная работа № 3 по темам | Сложение и вычитание двузначных чисел.  Числовой луч.  Многоугольники. | | 47. | Контрольный устный счёт № 2. | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4. | | 48. | Проверочная работа. | Простые задачи на умножение и деление. | | 51. | Проверочная работа. | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6. | | 57. | Контрольная работа № 4. | Таблица умножения однозначных чисел. | | 58. | Промежуточная диагностика |  | | 64. | Контрольная работа № 5. | Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9. | | 77. | Контрольный устный счёт № 3. | Табличные случаи умножения и деления на 5, 6, 7. | |  |  |  | | 77. | Проверочная работа. | Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 93. | Контрольная работа № 6. | Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 103. | Контрольная работа № 7. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 111. | Контрольная работа № 8. | Числовые выражения и выражения с переменной. | | 120. | Проверочная работа. | Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника. | | 121. | Контрольный устный счёт № 4. | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | | 123. | Итоговая контрольная работа № 9 по темам четверти. |  | | 125. | Годовая контрольная работа № 10. |  | | 127. | Итоговая диагностика |  | |  |
| 7. | **Практические работы по математике**   |  |  | | --- | --- | | **№ урока** | **Тема** | | 10 | Числовой луч | | 15 | Многоугольник | | 38 | Построение окружности с помощью циркуля | | 91 | Нахождение числа по нескольким долям | | 106 | Угол. Прямой угол. | | 119 | Площадь прямоугольника. | |  |
|  | Резерв | 6 |
|  | Общее количество часов: | 134 |

**Содержание**

***Элементы арифметики (65 ч.)***

**Сложение и вычитание в пределах 100**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузнач­ных чисел (двузначных и однозначных чисел) .

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора.*

**Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение иделение с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения (16 ч.)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выраже­ния, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины (23 ч.)**

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, I м - 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры, длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия (21 ч.)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение (5 ч.)**

**Резерв (6 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Кол-во часов** | **Форма урока (занятия)** | **Элементы содержания (дидактические единицы)** | **Вид диагностики и контроля** | **Деятельность обучающихся по достижению результатов** | | **Дата** | **Коррекция** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |  |  |
| **Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму 17 часов** | | | | | | |  | | |
| 1. | Числа 10,20,30,…100.  Устный счет. Арифметический диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Чтение и запись цифрами двузначных числа.  Наблюдение.  Обсуждение.  Решение познавательных задач.  Оценивание результатов своей деятельности. | Фронтальный,  индивидуальный | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | 02.09 |  |
| 2. | Числа 10,20,30,…100.. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Читать и записывать цифрами двузначные числа. Изображать двузначные числа с помощью цветных палочек.  Наблюдение.  Обсуждение.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности.  Оценивание результатов своей деятельности. | Фронтальный,  С.р. | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | 03.09 |  |
| 3. | Двузначные числа и их  запись. | 1 | Контрольный урок | Изображать двузначные числа с помощью цветных палочек. Выполнять вычисления в пределах второго десятка. Упражняться в составлении и решении задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности.  Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Индивидуальный | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Умение работать в информационной среде. | 07.09 |  |
| 4. | Двузначные числа и их запись. | 1 | Урок закрепления и обобщения | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Фронтальный | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | 08.09 |  |
| 5. | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Индивидуальный,  К.р. | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | 17.09 |  |
| 6. | Луч и его  обозначение. | 1 | Урок изучения нового материала | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показывать луч с помощью указки. Изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | 09.09 |  |
| 7. | Луч и его  обозначение. | 1 | Урок закрепления | Изображение луча с помощью линейки и обозначать луч буквами.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | 10.09 |  |
| 8. | Луч и его обозначение. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный | Изображение луча с помощью линейки и обозначать луч буквами.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Оценивание результатов своей деятельности. | Текущий,фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | 14.09 |  |
| 9. | Числовой луч. | 1 | Комбинированный | Выделять единичный отрезок на числовом луче.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Фронтальный,индивидуальный,  Практический, п.р. | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | 15.09 |  |
| 10. | ***Контрольная работа №1*** по темам «Запись и сравнение двузначных  чисел. Луч». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Индивидуальный,  Контрольный, к.р. | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятель-ности. | 21.09 |  |
| 11. | Закрепление знаний по теме«Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | 1 | Урок обобщения | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение работать  в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | 16.09 |  |
| 12. | Метр. Соотношение между единицами длины. | 2 | Урок изучения нового материала | Измерять длины и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.  На, блюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | 22.09  23.09 |  |
| 13. | Метр. Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа. | 1 | Урок изучения нового материала | Определять соотношения между единицами длины: метром, дециметром и сантиметром. Различать единицы длины.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | 24.09 |  |
| 14. | Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест. | 1 | Урок применения знаний и умений | Выбирать единицу длины при выполнении измерений. Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  Решение познавательных задач. Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 15. | Многоугольник.  Общее понятие.  **Практическая работа.** | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с понятиями о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Нахождение у многоугольников вершин, сторон, углов. Сравнение различных многоугольников.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, практический | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | 28.09 |  |
| 16. | Многоугольник и его элементы. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Обозначение многоугольника буквами. Прочитывание название многоугольников.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | 29.09 |  |
| 17. | ***Контрольный устный счет №1.***  Многоугольник и его элементы. | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Индивидуальный, котрольный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | 30.09 |  |
| 18 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с частными и общими приемами сложения и вычитания двузначных чисел, основанных на поразрядном сложении и вычитании.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | 01.10 |  |
| 19. | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | 1 | Урок применения знаний и умений | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск  и нахождение способов ее решения. | 05.10 |  |
| 20. | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | 1 | Комбинированный урок | Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. | 06.10 |  |
| 21. | Запись сложения столбиком. | 1 | Урок изучения нового материала | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел столбиком. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | 07.10 |  |
| 22. | Запись сложения столбиком. | 1 | Урок применения знаний и умений | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел столбиком.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. | 08.10 |  |
| 23. | Запись сложения столбиком. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | 12.10 |  |
| 24. | Запись вычитания столбиком. | 1 | Урок изучения нового материала | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | 13.10 |  |
| 25. | Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | 14.10 |  |
| 26. | Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | 15.10 |  |
| 27. | Сложение двузначных чисел. | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. | Умение работать в информационной среде. | 19.10 |  |
| 28. | Сложение двузначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | 20.10 |  |
| 29. | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Урок применения знаний и умений | Выполнение вычитания двузначных чисел столбиком. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | 21.10 |  |
| 30. | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Урок применения знаний и умений | Выполнение вычитания двузначных чисел столбиком. Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | 22.10 |  |
| 31. | ***Контрольная работа №2*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | 26.10 |  |
| 32. | Работа над ошибками.  «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | 27.10 |  |
| 33 | Периметр многоугольника. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с элементами многоугольника. Вычисление периметров любых многоугольников.Решение задач на вычисление периметра.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | 28.10 |  |
| 34. | Периметр многоугольника.. | 1 | Урок применения знаний и умений | Знакомство с термином «периметр». Вычисление периметров любых многоугольников.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | 29.10 |  |
| 35. | Периметр многоугольника.  Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты». | 1 | Урок - проект | Вычисление периметров любых многоугольников.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | 09.11 |  |
| 36. | ***Контрольная работа №3*** по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | 10.11 |  |
| 37 | Работа над ошибками.  Окружность, её центр и радиус. | 1 | Комбинированный урок | Ознакомление с понятием « окружность».  Знакомство с терминами «центр», «радиус окружности».  Выделять окружность на сложном чертеже.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.  Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | 11.11 |  |
| 38. | Построение окружности с помощью циркуля.  **Практическая работа.** | 1 | Урок изучения нового материала | Построение окружности с помощью циркуля. Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | 12.11 |  |
| 39. | Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа. | 1 | Урок изучения нового материала | Построение окружности с помощью циркуля. Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. | 16.11 |  |
| 40. | Взаимное  расположение фигур на плоскости. | 1 | Урок изучения нового материала | Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  Выделять окружность на сложном чертеже. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  Наблюдение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | 17.11 |  |
| 41. | Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 2.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | 18.11 |  |
| 42. | Умножение и деление на 3. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 3.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | 19.11 |  |
| 43. | Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. | 1 | Урок применения знаний и умений | Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. | 23.11 |  |
| 44. | Умножение и деление на 4. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 4.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном  поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | 24.11 |  |
| 45. | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | Урок применения знаний и умений | Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | 25.11 |  |
| 46. | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | 26.11 |  |
| 47. | ***Контрольный устный счет №2*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | 30.11 |  |
| 48. | ***Проверочная работа***  по теме«Простые задачи на умножение и деление». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный, индивидуальный | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | 01.12 |  |
| 49. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 5.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | 02.12 |  |
| 50. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 6.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | 03.12 |  |
| 51. | ***Проверочная работа*** по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | 07.12 |  |
| 52. | Площадь  фигуры. | 1 | Урок изучения нового материала | Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | Умение работать в информационной среде. | 08.12 |  |
| 53. | Площадь и периметр фигуры. | 1 | Урок применения знаний и умений | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | 09.12 |  |
| 54. | Площадь  фигуры.  Решение задач. | 1 | Комбинированный урок | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади.  Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | 10.12 |  |
| 55. | Единицы  площади. | 1 | Урок изучения нового материала | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | 14.12 |  |
| 56. | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, .с.р. | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). | 15.12 |  |
| 57. | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения однозначных чисел». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный, индивидуальный | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | 16.12 |  |
| 58. | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | 17.12 |  |
| 59-60 | **Резерв** | 2 |  |  |  |  |  | 23.12  24.12 |  |
| 61. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 7.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | 21.12 |  |
| 62. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 8.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. | 22.12 |  |
| 63. | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 9.  Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.  Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  |
| 64. | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный, индивидуальный | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 65. | Работа над ошибками.  Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 66. | Во сколько раз больше? | 1 | Урок изучения нового материала | Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...».Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз Выбирать умножение или деление для решения задачи. Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в». | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). |  |  |
| 67. | Во сколько раз меньше? | 1 | Урок изучения нового материала | Различать отношения «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз Выбирать умножение или деление для решения задачи. Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в». | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
| 68. | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз Выбирать умножение или деление для решения задачи.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». |  |  |  |
| 69. | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, тестирование | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |  |  |
| 70. | Решение задач на увеличение в несколько раз. | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  |
| 71. | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | 1 | Урок применения знаний и умений | Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |  |  |
| 72. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | Урок применения знаний и умений | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. |  |  |  |
| 73. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный с.р. | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения  чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
| 74. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант. | 1 | Комбинированный урок | Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  |
| 75. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и  интерпретировать  данные. | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |  |  |
| 76. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, тестирование | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
| 77. | ***Проверочная работа*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».  ***Контрольный устный счет №3.*** | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный, индивидуальный | Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 78. | Нахождение нескольких  долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 79. | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | Урок применения знаний и умений | Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |  |  |
| 80. | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | Урок применения знаний и умений | Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 81 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
| 82. | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | Комбинированный урок | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |  |  |
| 83. | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | Урок закрепления изученного | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
| 84. | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |  |  |
| 85. | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | Урок применения знаний и умений | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 86. | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Урок применения знаний и умений | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. | Владение основными методами познания окружающего мира  (моделирование). |  |  |
| 87. | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. |  |  |  |
| 88. | Нахождение нескольких  долей числа. Тест. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, тестирование | Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 89. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки). | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |  |  |
| 90. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки). | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). |  |  |
| 91. | Нахождение числа по нескольким его долям.  **Практическая работа.** | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). |  |  |
| 92. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Понимать, как находить число по нескольким его долям | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  |
| 93. | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный, индивидуальный | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 94. | Работа над ошибками.  Решение задач изученных видов. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 95. | Название  чисел в записях действия сложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 96. | Название  чисел в записях действия вычитания. | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |  |  |
| 97. | Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант. | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
| 98. | Числовые выражения. | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). |  |  |
| 99. | Числовые  выражения. | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |  |  |
| 100. | Числовые выражения Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный, индивидуальный, с.р. | Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). |  |  |
| 101. | Составление числовых выражений. | 1 | Урок закрепления изученного | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 102. | Составление числовых выражений. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальныйиндивидуальный, с.р. | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |  |  |
| 103. | ***Контрольная работа №7*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольныйиндивидуальный | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 104. | Работа над ошибками.  Решение задач изученных видов. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 105. | Угол.  Прямой угол. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать  и изображать угол. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 106. | Угол.  Прямой угол. **Практическая работа.** | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальныйпрактический | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 107. | Переменная. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи.  Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. |  |  |
| 108. | Выражение с переменной. | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 109. | Выражение с переменной. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |  |  |
| 110. | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | 1 | Комбинированный урок | Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение представлять, анализировать и  интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 111. | ***Контрольная работа №8*** по теме «Числовые выражения и выражения с переменной». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольныйиндивидуальный | Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. |  |  |
| 112. |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 113. | Прямоугольник | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  |
| 114. | Квадрат. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. |  | Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 115. | Прямоугольные четырехугольники. Тест. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальныйтестирование | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата). | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |  |  |
| 116. | Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). |  |  |
| 117. | Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника. | 1 | Урок закрепления изученного | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 118. | Площадь прямоугольника. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение. Обсуждение.  Работа с книгой.  Решение познавательных задач. | Текущий, фронтальный | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина». | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |  |  |
| 119. | Площадь прямоугольника. Решение задач. **Практическая работа.** | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный  Практический | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  |
| 120. | ***Проверочная работа*** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный  индивидуальный | Умение выполнять работу самостоятельно. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 121. | Работа над ошибками.  Решение выражение с переменной.  ***Контрольный устный счет №4*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный  индивидуальный | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 122. | Закрепление. Площадь. Периметр. | 1 | Урок закрепления изученного | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |  |  |
| 123. | ***Итоговая контрольная работа № 9 по темам четверти*** | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный  Индивидуальный | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 124. | Работа над ошибками.  Решение задач изученных видов | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 125. | ***Годовая контрольная работа № 10.*** | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный  Индивидуальный | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 126. | Работа над ошибками.  Решение задач и выражений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение познавательных задач.  Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 127. | *Стандартизированная диагностика.* | 1 | Контрольный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Контрольный тестирование | Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 128. | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 129. | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |  |  |
| 130. | Повторение пройденного материала.  Периметр. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). |  |  |
| 131. | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | 1 | Комбинированный урок | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Умение работать в информационной среде. |  |  |
| 132. | Урок-путешествие  «Я люблю  математику». | 1 | Урок – путешествие | Применение приобретённых знаний в практической деятельности. | Текущий, фронтальный | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
| 133-136. | **Резерв** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

* математика: программа: 1 – 4 классы / В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф 2015г. – 128 с. : ил.
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., учебник 2 класс в двух частях, М., Вентана-Граф, 2014г.
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Рабочие тетради «Математика» 2 кл., М., Вентана-Граф, 2015г.,
* Рудницкая В. Н. Дидактические материалы «Математика». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015г.,
* Кочурова Е. Э. Рабочие тетради «Дружим с математикой». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011
* В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).
* В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Оценка знаний).
* Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.
* Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
* Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
* Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
* Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
* Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
* Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
* Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Для учащихся:**

* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., учебник 2 класс в двух частях, М., Вентана-Граф, 2014г.
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Рабочие тетради «Математика» 2 кл., М., Вентана-Граф, 2015г.,
* Рудницкая В. Н. Дидактические материалы «Математика». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015г.,
* Кочурова Е. Э. Рабочие тетради «Дружим с математикой». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

**Технические средства обучения:**

* Ноутбук.
* Проектор.
* Интерактивная доска.
* Многофункциональное устройство.
* Цифровой фотоаппарат.

**Наглядный материал**

В соответствии с содержанием обучения:

* объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
* наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
* объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
* пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
* учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Сайт издательства ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>

**6. Планируемые результаты освоения предмета**

**К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:**

**называть:**

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

**различать:**

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

**читать:**

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:**

**формулировать:**

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

* обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

* луч и отрезок

**характеризовать:**

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**7. Освоение междисциплинарных учебных программ**

**Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **УУД** |
|  | Элементы арифметики | * моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое * действие; * воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех * арифметических действий; * прогнозировать результаты вычислений; * контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения * вычислений изученными способами; * оценивать правильность предъявленных вычислений; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; * анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
|  | Работа с текстовыми задачами | * моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; * планировать ход решения задачи; * анализировать текст задач и с целью выбора необходимых арифметических действий дл я ее решения; * прогнозировать результат решения; * контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; * выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; * наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. |
|  | Величины | * сравнивать значения однородных величин; * упорядочивать данные значения величины; * устанавливать зависимость между данным и и искомыми величинам и при решении разнообразных учебных задач. |
|  | Геометрические понятия | * ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); * различать геометрические фигуры; * характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; * конструировать указанную фигуру из частей; * классифицировать треугольники; * распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях. |

**8. Контрольно измерительные материалы.**

1. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс Л.Е. Журова, Л.А. Евдокимова, Е.Э. Кочурова– М.: Вентана-Граф, 2010. – (Начальная школа XXI века).

2. Математика. 2 класс: Тетрадь для контрольных работ/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва – М.: Вентана – Граф, 2014. – 64с.



Рецензия руководителя школьного методического объединения  
 на рабочую программу учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

Рабочая программа разработана учителем на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Реализация данной программы направлено на достижение следующих целей:……………………….

Основные требования к оформлению выполнены.

Рабочая программа содержит ………………………

Оформление работы соответствует (не соответствует) требованиям школы.

Работа заслуживает положительной оценки.

На основании рассмотрения данной рабочей программы, на школьном методическом объединении учителей, рабочая программа предложена для согласования на научно-методическом совете школы.

Руководитель

школьного методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО