**Эссе**

**Моя педагогическая философия**

*Начало*

Ночь. Как обычно в тёмные окна школы светила Полярная Звезда. Но в эту ночь она светила каким-то необычным светом как-будто что-то предвещала. И в самом деле, наутро все заметили, что случилось *чудо* - родился новый учитель.

Сначала он делал робкие несмелые шаги, часто оступался и падал. Ему было горестно и обидно, но он знал - так и должно быть. Только падая и оступаясь можно научиться ходить. И в начале профессионального пути с этим сталкивается *каждый.*

Постепенно он начал чувствовать себя увереннее, потому что он знал, что рядом с ним находятся *люди*, готовые поддержать и помочь в любую минуту.

Многочисленные препятствия, казавшиеся ранее непреодолимыми, перестали казаться такими пугающими.

Шло время. Полярная ночь сменилась полярным днём. Вдруг что-то *неведомое* указало учителю иную дорогу, не менее сложную и опасную, но она была ему уже знакома. Здесь он более тесно столкнулся с детскими проблемами, их печалями и радостями. Он научился лучше их понимать.

Сейчас он знает, что деятельность педагога заключается не только в том, чтобы давать знания и воспитывать. А также в том, чтобы дать ребёнку столько тепла и внимания, сколько ему необходимо, чтобы чувствовать себя комфортно и в будущем стать *человеком* с большой буквы. И для этого потребуется много сил и терпения.

Педагог не знает, что ждёт его впереди, но он уверен – чтобы преодолеть все препятствия ему самому необходимо расти и развиваться. И он знает, что теперь у него хватит сил.

*Прошло 15 лет*

Я вхожу каждый день в группу и вижу глаза своих воспитанников. В одних - настороженность, в других - интерес, в третьих - надежда, в чьих-то – пока равнодушие. Какие они разные! Мои воспитанники лишены родительской заботы и ласки, порой они не видятся с родителями несколько месяцев. Некоторые из детей видят своих родителей только летом.И каждому из них по долгу профессии, выбранной сердцем, я обязана заменить родителей и

Я работаю в школе-интернате на протяжении 15 лет и, наверное, моя жизненная философия, как и педагогическая, будет ещё изменяться, но одно я знаю точно: каждый ребёнок - это неповторимый микромир, развивающийся, анализирующий, совершающий и исправляющий свои ошибки, стремящийся к достижению одному ему известных высот, создающий по кирпичику свой взгляд на мир.

Каждый человек в своей жизни, чтобы чего-нибудь достичь**,** должен много учиться. Учиться, чтобы учить, и учить, чтобы учиться. На этом основывается работа педагога, воспитателя. Ведь воспитатель как цветовод. Трепетно следит он за хрупкими, нежными всходами доброго, светлого в душах детей, помогая человечности пробиться сквозь грубую коросту жестокости, непонимания, равнодушия. Как все живое питается теплом солнца, так и ребенок должен расти, окруженный вниманием, любовью, милосердием, красотой. Богатый внутренний мир, прекрасная душа - это замечательно. И все-таки не менее важно, чтобы ребенок трепетно относился не только к своему здоровью, но и к природе, её творениям. Меня, как воспитателя, очень волнует отношение моих воспитанников к миру, который их окружает. Думая о будущем своих воспитанников, я уделяю вниманиеразвитию познавательных способностей детей, их физическому развитию, а с 2013 года заинтересовалась темой экологического воспитания.

Моя философская позиция сводится к идее, которую можно выразить всего тремя словами: «Создай себя сам!».

Наверное, каждый неравнодушный педагог задумывается над тем, что путь к познанию себя лежит через познание своего окружения. В какой мере человек принимает и включает мир в себя, в такой степени открывает себя миру и окружающим, а значит,учится видеть и замечать его уникальность и неповторимость.

Вообще, право на жизнь имеют разные системы и технологии воспитания. Поэтому задача состоит в том, чтобы искать пути поиска развития коммуникативных возможностей человека.

В настоящее время общество вплотную стоит перед проблемой экологического воспитания и образования. Отношение к природе привело социальную значимость, стало нравственным принципом. Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Важность экологического воспитания для детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Проблема охраны природы становится главной проблемой. А решение проблемы экологического образования школьников должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической теории и школьной практики. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного и ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Несмотря на возросший интерес к экологическому воспитанию в наши дни, по-прежнему актуально звучат слова К.Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы… так мало оценено в педагогике»

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя , и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребятишек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.