Эссе на тему:

 **«Философская система Ш.А. Амоношвили»**

Выполнила:

Алексеева Татьяна Геннадьевна

Воспитатель, ПДО ИЗО

МБДОУ №197 «Детский сад комбинированного вида»

г. Кемерово

*…любить детей, любить каждого ребёнка от всего сердца,*

*быть им верным и преданным, следовать цели раскрытия,*

*развития, воспитания, утверждения в Ребёнке личности,*

*быть оптимистом в отношении любого ребёнка в любых случаях.*

*Ш.А. Амонашвили*

Шалва Александрович Амонашвили – один из педагогов-новаторов, выступающий за педагогику сотрудничества между педагогом и ребёнком. Его философская система «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе» понятна и близка всем творчески работающим педагогам, которые хотят избавиться в своей работе от рутины и шаблонов авторитарной педагогики.

По словам Амонашвили принципам гуманно-личностного подхода к детям он научился у классиков мировой педагогики – К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, и у многих других, а он только собрал частички их опыта и соединил в единое целое. Но именно ему, в результате, удалось создать прочный фундамент (основу), на котором выстроена новая философия педагогики, получившей название гуманной.

Шалва Александрович считал, что эффективное осуществление системы воспитания и обучения детей всецело зависит от личности педагога. По сколько педагог – это человек, который является посредником между ребёнком и знаниями. Дети впитывают духовные ценности, морально этические нормы через личностные черты воспитателя, его оценки. Ребёнок познает мир через учителя, который считается высочайшим авторитетом для детей. Для ребёнка знания не существуют без учителя, только через любовь к своему учителю ребёнок входит в мир знаний, осваивает моральные ценности общества.

Отсюда возникает вопрос, каким должен быть педагог?

- Педагог должен: любить ребёнка таким, какой он есть, должен уметь одинаково относиться и к отличникам, и к трудным детям. Всегда радоваться их успехам.

Доброта и любовь к детям – основные качества, которыми должен руководствоваться учитель. Недопустимо грубое обращение, ущемление достоинств малышей.

- Педагог должен уметь ставить себя на место детей, уважительно относиться к их заботам и делам, понимать душу переживания детей, их стремления

- Педагог должен быть деятельным оптимистом – глубоко вникая во внутренний мир ребенка, отыскать там различные способы воспитания и развития.

- Каждому педагогу должны быть присущи такие качества, как строгость, сдержанность, искренность, скромность, чуткость.

Педагогический процесс по Амонашвили – это «четвертое измерение в педагогическом мышлении» - духовная устремленность вверх, принятие ребенка таким, какой он есть. Гуманное педагогическое мышление стремиться объять необъятное, и в этом сила образовательных систем и процессов, рожденных в его недрах.

Шалва Александрович доказал, что ребёнок может добиться намного лучших результатов, если его не принуждают и он не находиться под постоянным контролем педагога.

Не бывает плохих детей, просто родителям и педагогам не хватает опыта в общении с ними.

Если взрослый хочет понять желания ребёнка, он должен поставить себя на его место. В основе педагогики Амонашвили лежит уважительное отношение к детям, как к равным, восприятие их как личностей. Дети – это не просто ученики, они выступают и учителями.

Педагог должен превратить ребёнка в своего соратника в деле его же воспитания, направить его на самопознание, саморазвитие, самораскрытие, самосовершенствование.

Суть методики Шалвы Александровича заключается в том, что ученик должен сам найти способы решения проблемы, поставленной педагогом. На занятиях, где дети могут свободно думать, размышлять, высказываться, анализировать информацию, не боясь при этом насмешек или осуждения, и происходит более качественное и всестороннее развитие ребёнка. Уроки – это жизнь, где ребёнок способен творить и мечтать.

Три ведущих принципа педагогической деятельности были сформулированы Шалвой Александровичем следующем образом:

Любить ребёнка;

Очеловечить среду в которой живет ребёнок;

Прожить в ребёнке свое детство.

Амонашвили предлагает организацию такой детской жизни, которая помогает взрослому направить энергию ребёнка на продуктивные занятия. Нравственная основа детско-учительской кооперации в системе Амонашвили – способность радоваться успехам других, готовность прийти на помощь.

На основе результатов экспериментальной деятельности Ш.А. Амонашвили пришёл к убеждению что, избегая авторитарного давления на ребенка, постоянного контроля над его действиями не заставляя и не принуждая выполнять задания можно добиться гораздо лучших результатов.

Педагог должен уметь придать обучению многогранность, всесторонность, гармоничность, сделать его стимулирующим, развивающим. Для этого необходимо вооружиться верой в ребенка, в его огромные возможности.

Таким образом, гуманно-личностный подход к детям способствует решительному повороту к личности ребенка и он становится не только объектом, с помощью которого педагоги реализуют отчуждённые от данного индивида абстрактные планы и программы, но и субъектом развития. Такой подход предполагает уважение личного достоинства каждого ученика, его индивидуальность, запросы и интересы, создаёт благоприятные условия для его самоопределения и развития. Поэтому, система обучения по Амонашвили, на мой взгляд, актуальна и в наше время, так как гармонична и в ней есть место творчеству. Так же в процессе развития, воспитания и обучения ведущая роль отводится любви к детям, помощи и поддержке, а не понуканию и агрессии ,что способствует эффективности процесса.

Детям, вышедшим из такой школы, будет легче адаптироваться в жизни, усовершенствовать её, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям.

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990

2. Асмолов А. Введение в Мир по имени Амонашвили // Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Гуливатый В. Учитель света и радости // Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Часть 1.- Екатеринбург: Изд. Уральского ун-та, 1993.
5. Зуев Д.Д. "Антология Гуманной Педагогики" - духовный источник Школы Жизни // Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.