Эссе на тему:

 **«Что такое гуманная педагогика?»**

(по Ш.А. Амонашвили)

Выполнила:

Донских Елена Ивановна

Старший воспитатель

МБДОУ №197 «Детский сад комбинированного вида»

г. Кемерово.

*Каждый ребёнок рождается с определенной миссией.*

*И у каждого малыша есть душа – его внутренний свет,*

*который принадлежит только ему.*

*Задача родителей и педагогов не дать этому свету угаснуть,*

*помочь ребёнку найти свой жизненный путь. Но самостоятельно!*

*Ш.А. Амонашвили*

Шалва Александрович Амонашвили – грузинский педагог и психолог, почётный академик Российской академии образования. Свою систему обучения он начал разрабатывать более сорока лет тому назад. И первым его проектом был – эксперимент по работе с детьми – шестилетками. Цель, которого была – вырастить просто хороших людей.

Шалве Александровичу удалось создать прочный фундамент (основу) на котором выстроена новая философия педагогики, получившей название гуманная.

 Итак «Что такое гуманная педагогика?» По словам Амонашвили: «Эта педагогика принимает ребёнка таким, какой он есть, соглашается с его природой. Она видит в ребёнке его безграничность, осознает его космичность и ведет, готовит его к служению человечеству на протяжении всей жизни. Она утверждает личность в ребёнке путём выявления его свободной воли и строит педагогические системы, процессуальность которых предопределяют учительскую любовь, оптимизм, высокая духовная нравственность. Она поощряет педагогическое творчество и призывает к педагогическому искусству».

Педагог рассматривает детство как безграничность и неповторимость, как особое предназначение для себя и для людей. Шалва Александрович считает: «ребёнок со своей миссией – это значит, что каждый ребёнок есть неповторимость и наделен от Природы особым, тоже неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Что в каждом ребёнке есть своя изюминка». Эту изюминку он рассматривает как «зернышко, в котором хранится суть миссии и если помочь этому зернышку развиться, вырасти, создать условия доброжелательности, то ребёнок, став взрослым, принесет окружающим его людям какую-нибудь радость, станет для кого-то соратником, помощником, надеждой».

Ш.А. Амонашвили, основываясь на движении целостной природы в ребёнке «которая движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в каждом», указывает на то, что «это движение природы происходит через три стихийные силы» и называет их «три страсти детства»:

- Страсть к развитию: «развитие способностей ребёнка происходит в процессе преодоления противоречий и трудностей, и он сам ищет их – отсюда его шалости, неразумные, а то и опасные затеи»;

- Стремление к взрослению: «ребёнок рождается не для того, чтобы остаться ребёнком, а для того чтобы стать взрослым»;

- Стремление к свободе «вся понукательная, запретительная педагогика, все виды наказаний – это результат непонимания взрослыми пересечения или стремления к взрослению и свободе».

На мой взгляд, Ш.А. Амонашвили максимально учитывает особенности психологии современных детей в процессе обучения, прежде всего потому, что главным постулатом его учительной философии является «долг учителя помочь каждому ребёнку выполнить его жизненную миссию». Исходя из этого, он эти особенности не просто учитывает, а «основывается на движении целостной природы в ребёнке, которая движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в каждом ребенке, по пути обретения заданной ему формы и наращивания его ресурсов».

Шалва Александрович в своей жизнеутверждающей, гуманной, гармоничной педагогической деятельности выделил три основных принципа:

- Любить ребёнка. Педагог должен излучать доброту и любовь, без которых невозможно воспитывать гуманную душу в человеке.

- Очеловечивать среду, в которой живет ребенок. Это означает внимание ко всем сферам общения ребенка с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия.

- Прожить в ребёнке свое детство. Это надежный путь для того, чтобы ребята доверились учителю, оценили доброту его души, приняли его любовь.

Таким образом, принципы, на которых строится обучение, очень просты, только нужно принять их за истину, пропитаться ими, строить на них свою деятельность.

Амонашвили считает, что эффективное осуществление системы воспитания и обучения детей всецело зависит от личности педагога. Поскольку педагог – это человек, который является посредником между ребёнком и знаниями. Главная задача педагога заключается в том, что он должен верить в ребёнка, в его способности и суметь внушить это ему. Учитель должен любить ребёнка, таким, какой он есть, радоваться их успехам. Доброта и любовь к детям – основные качества, которыми должен руководствоваться учитель. Педагог должен уметь ставить себя на место детей, уважительно относиться к их заботам и делам, понимать душу переживания детей, их стремления. Каждому педагогу должны быть присущи такие качества, как строгость, сдержанность, искренность, скромность, чуткость.

На мой взгляд, что такой гуманистический подход к процессу является верным и дающим возможность раскрыть таланты и наклонности ребёнка. Доверительные отношения между учителем и учеником помогает найти правильные подходы и распознать скрытые таланты и возможности учащегося. Такой подход и такая методика имеет большое будущее и в ней скрыт огромный педагогический потенциал. Перспектива развития такого подхода к процессу обучения и воспитания огромна. Педагог открывает для себя ученика, открывает его мир и возможности, помогает находить пути реализации талантов ребенка, что само по себе создает перспективу роста и развития не только основ психологии и педагогики, но и научного и общественного потенциала подрастающего поколения.

Система обучения по Ш.А. Амонашвили, несомненно, применима в наше время, так как гармонична и, главное в таком образовательном процессе дети будут учиться изменять, улучшать, совершенствовать жизнь а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям.

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе. // Вопросы психологии,- 1984,- № 5.
3. Асмолов А. Введение в Мир по имени Амонашвили // Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
4. Гуливатый В. Учитель света и радости // Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Часть 1.- Екатеринбург: Изд. Уральского ун-та, 1993.
5. Зуев Д.Д. "Антология Гуманной Педагогики" - духовный источник Школы Жизни // Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
6. Петрова Е. Без понуканий. Известный академик — в Тольятти // Хронограф Тольятти.- 2006. - №30.
7. Севидова Н. Уроки Шалвы Амонашвили // Релга, научно-культурологический журнал.- 2005. -№6.
8. Философский словарь. - М., 1982.