ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ

 **1.Проблема, на решение которой направлен проект**

Метод проектов, заинтересовал педагогов, прежде всего тем, что он связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением, может использоваться в любой группе детского сада, и позволяет применять интегрированный подход в образовательном процессе.

Необходимо отметить, что проектная деятельность развивает работу с ро­дителями, т.к. родители являются обязательными участниками проекта наряду с педагогами и детьми.

Использование традиционного метода проектов, как способа, организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и детей друг с другом и окружающей средой, является одним из эффективных спо­собов развивающего взаимодействия взрослого и ребенка. Эффективен этот ме­тод тем, что:

1. обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности, умение постоять за себя;
2. открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта по здоровьесбережению;
3. стимулирует у участников проекта потребность к самореализации, само­выражению, учится преодолевать неудачи, переживать успех;
4. способствует актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающими, передачи мудрости наших предков из поколения в поколение;
5. реализует принцип сотрудничества детей и взрослых (совместная игра - уникальный вид сотрудничества);
6. интегрирует сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы.

**2.Концептуальные основы проекта, прогнозируемый результат**

Работая в режиме творческой педагогической лаборатории по теме «Орга­низация физкультурно-оздоровительного процесса через совместную деятель­ность с детьми, способствующую профилактике и снижению утомляемости, со­хранению и укреплению здоровья детей 4-6 лет» педагоги решили, что одним из средств повышения эффективности работы по здоровьесбережению детей являет­ся проектная деятельность.

Педагоги использовали любую возможностью для того, чтобы иницииро­вать проект на данную тему, вовлечь ребенка и семью в решение проблемы здо- ровьесбережения.

Для повышения мотивации детей помогли игры разных народов мира, ко­торые были предложены во время различных режимных моментов (на зарядке, во время прогулки).

Заинтересовать родителей, включить их в работу помогла информация в родительском уголке на стенде и анкетирование. Анкетирование выявило, что родителям с разной степенью интересны проблемы сохранения и укрепления здоровья средствами игры.

Таким образом, определились тема проекта.

Цель проекта: Приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни

Задачи проекта:

* Формировать у родителей желание передавать добрые воспоминания и чувства, связанные с событиями своей жизни ребенку;
* Воспитывать любовь и привязанность к Родному краю, изучая историю народной игры;
* Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей при проведении досугов;
* Упражнять детей в развитии сноровки, умении расслабляться, отдыхать;
* Стимулировать двигательную активность;
* Повысить заинтересованность родителей проблемами здоровьесбережения и использовать приобретенные в процессе реализации проекта знания и приемы;
* Формировать положительную мотивацию здоровьесберегающей деятельности;
* Развивать самосознание, положительный образ физического «Я»

**Срок реализации проекта: 1 год**( 2013- 2014 учебный год) Проект рассчитан на старший дошкольный возраст

**Объектами** проекта стали:

1. воспитанники ДОУ ;
2. семьи воспитанников;
3. педагогический коллектив.

**3.Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Работа по проекту рассчитана на детей старшего дошкольного возраста , на 1 год

Этапы проекта: **Подготовительный:**

* Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме;
* Составление плана работы над проектом;
* Диагностика детей по образовательной области « физическое развитие»;
* Разработка конспектов с использованием методов развивающего обучения;
* Создание предметно-развивающей среды;

**Основной:**

Реализация проекта проходила по нескольким областям:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие;

В речевой деятельности использовалось:

* Заучивание, чтение считалок;
* Игры, беседы;
* Ситуации, общение;
* Проблемные ситуации;
* Пальчиковые игры;
* Заучивание рифмовок;
* Логоритмика;
* Разучивание русских народных считалок.

В художественном творчестве:

* Цветотерапия;
* Нарисованные запахи;

В физическом развитии:

* Игры – соревнования;
* Командные игры;
* Народные игры;
* Физминутки;
* Счет в стихах;
* Утренняя гимнастика;
* Элементы дыхательной гимнастики;
* Знакомство с народными игрушками- снарядами для подвижных игр.

Педагог при реализации проекта:

* Стимулирует интерес де­тей.
* Планирует дальнейшую деятельность.
* Информирует родителей о плане работы.
* Создает условия для про­ектной деятельности.
* Проводит досуги, презен­тации.
* Обогащает знания детей о своем здоровье, о назначе­нии отдельных органов.
* Общается с детьми в сво­бодной деятельности.
* Осуществляет пошаговый контроль выполнения про­екта.
* Организует фотовыставку.
* Проводит беседу, интег­рированные занятия с деть­ми.
* Дозировано включает в режимные моменты игры, игровые упражнения.

Родители:

* Принимают участие в создании условий для проектной деятельности.
* Рассказывают детям о своем детстве и играх своего детства.
* Оформляют книжки.
* Участвуют в досугах, открытых занятиях.
* Используют информа­цию проектов в семье.
* Выполняют вместе с детьми творческие зада­ния.

Дети:

* Задают вопросы, вы­сказывают предложения.!
* Речевая деятельность детей, игры.
* Оформляют книжки, придумывают считалки.
* Принимают участие в досугах.

Делают выводы,обобщают; учатся анализировать,сравнивать.

**Предполагаемый результат проективной деятельности:**

1. Записанные и оформленные сказки о здоровье.
2. Фотовыставка.
3. Создание семейной игротеки
4. Создание театра валеологических миниатюр.
5. Снижение утомляемости за счет расширения вариантов игровой деятель­ности (подвижных игр из опыта родителей и педагогов).

**Оценочный:**

Подведение итогов работы и обобщение всего материала осуществляется в ходе совместной досуговой деятельности родителей, детей и педагогов, где все участники анализируют свою деятельность, отмечая, что понравилось больше всего, что удалось, что не удалось, что было трудно сделать, что особенно удиви­ло. Больше всего запомнился для всех валеологический спектакль, поставленный самими детьми, где в качестве зрителей были приглашены родители и дети дру­гих групп детского сада.

Диагностика показала, что повысилась заинтересованность и уровень ком­петентности родителей в вопросах здоровьесбережения, совместные игры актуа­лизировали знания и опыт родителей во взаимодействии с детьми.

На этапе завершения проекта из 22 семей:

* 17 семей проявили заинтересованность в вопросах здоровьесбережения, что отразилось в посещении и активном участии родителей в мероприятиях ДОУ;
* 16 семей повысили свою компетентность в вопросах здоровьесбереже­ния, что отразилось в расширении представлений и приобретении родителями практических навыков.

2(Ь



начало окончание проекта проекта

И Заинтересованность □ Компетентность □ Актуализация знаний

Дети получили элементарные навыки саморегуляции собственного состоя­ния с помощью игр, игровых упражнений, т.к. двигательные задания, эмоционально окрашенные, позво­ляют ребенку многократно упражняться в одних и тех же движениях с наимень­шей степенью усталости, более длительное время. Положительные эмоции (в оп­ределенной степени и отрицательные), возникающие в игровых действиях, могут рассматриваться как надежный антистрессовый фактор, предупреждающий развитие каких-либо нарушений в состоянии нервной, сердечно- сосудистой и других систем.