Конспект

организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе

по теме: «Веточка вербы»

**Задачи:**

 **Образовательные:**  знакомить с характерными особенностями весенних деревьев, формировать умение ориентироваться на листе бумаге;

 **Развивающие**: развивать умение составлять композицию, аккуратно работать с клеем, упражнять в скатывании шарика из ваты, развивать воображение;

 **Воспитательные**: воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическая.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, двигательная.

**Предпосылки УУД:** осуществляет действие по образцу и заданному правилу, слушает и понимает чужую речь, слушает взрослого и выполняет его инструкции

 **Материалы и оборудование**: веточки вербы распустившейся, цветной картон, вата, полоски коричневого цвета, клей.

**Формы работы:** отгадывание загадок, рассматривание веточки вербы, физкультминутка, аппликация, беседа.

**1.Организационный момент.**

 (Стук в дверь, в группу заходит Аленка)

**Воспитатель**: - Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел?

**Аленка:** - Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! (Дети здороваются) А я решила к вам в гости заглянуть. У меня для вас есть загадка?

**2. Загадка про весну**

- Шагает красавица, легко земли касается, Идёт на поле, на реку, И по снежку, и по цветку. (**Весна**).

**-** Правильно, ребята.

**-** На дворе уже весна, просыпаться всем пора.

Тут шепнула мне лиса: «У речки верба расцвела!»

 Солнышко её пригрело – верба принялась за дело.

Почки мигом распустились и цветочки появились.

- А какие признаки весны вы знаете? Что бывает весной? (тает снег, становится тепло, ярче светит солнце и др.)

- Правильно! А еще ребята весной набухают почки и появляются первые листочки. Посмотрите, у меня с собой есть веточка. Называется она верба. Это дерево, которое весной распускается раньше всех. Послушайте стихотворение про вербу.

Верба, верба, верба,

Верба зацвела.

Это значит верно,

Что весна пришла.

Что значит верно,

Что зиме конец.

Самый, самый первый

Прилетел скворец.

**3. Рассматривание веточки вербы.**

**Аленка:** – Ребята, посмотрите внимательно на веточку, потрогайте, ее, какая она? (Веточки твердые, а почки у нее пушистые, мягкие)

- А сколько у меня веточек? (Одна) А сколько на ней почек? (Много) А какой они формы? (Круглые, овальные)

- Правильно. Дерево состоит из корней, которые находятся под землей, а на земле мы видим ствол и ветки, на которых растут листья. Деревья играют большую роль в жизни человека: они делают воздух чище, выделяют кислород, которым мы дышим, поэтому к ним следует относиться бережно и проявлять заботу: не ломать ветки, не рвать листья, не вредить ствол.

- А сейчас давайте на минутку превратимся в деревья.

**4. Физминутка «Выросли деревья в поле»**

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! *(Потягивания – руки в стороны)*

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. *(Потягивание – руки вверх)*

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*

Даже толстые стволы наклонились до земли. *(Наклоны вперед)*

Вправо, влево, взад, вперед- так деревья ветер гнет. *(Наклоны по тексту)*

Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем)*

Ветер стих взошла луна, наступила тишина*. (Дети присаживаются на корточки)*

-Ребята, а вы хотите, чтоб к нам в группу пришла весна? Давайте мы с вами сделаем веточку вербы

**5. Аппликация «Веточка вербы»**

Воспитатель: - Посмотрите, что лежит у вас на тарелочках. (Полоски коричневого цвета, разной длины, кусочек ваты, клей) Какие у нас полоски? (Длинные и короткие) Что мы будем делать из полосок? (Веточку) Какую сначала нужно взять полоску длинную и короткую? (Длинную) А затем? (Короткие) А что мы будем делать из ваты? (Почки) Покажите, как вы будете катать почки. (Круговыми движениями) Кто уже выложил веточку, можете брать клей. Давайте, вспомним, как нужно пользоваться клеем. (Дети рассказывают правила) Можете начинать работу.

 Воспитатель следит за работой детей, помогает тем, кто затрудняется.

**6. Итог**

Дети, посмотрите на ваши работы, а вам какая вербочка понравилась больше? Почему?

- А как мы их делали? Кто помнит, какие движения вы выполняли в процессе работы?