|  |
| --- |
| ***Электронное письмо***  |

детям

старшей

 группы «Капельки»

Дорогие ребята из группы «Капельки».

Я убежал от Мальвины, которая меня замучила своими нравоучениями. И по дороге я потерял золотой ключик.

Вернуться я не могу, а вас прошу помочь мне, найти мой ключик. Это будет сделать не просто, так как Мальвина придумала задания, которые необходимо выполнить. Я точно знаю, что вам это под силу, а для меня это огромные трудности.

Ребята, очень прошу, помогите, либо мы никогда не откроем дверь в чудесную страну и не убежим от Карабаса-Барабаса.

Желаю вам успеха.

 Буратино

**Конспект комплексной НОД по познавательному развитию для детей старшей группы**

**«Ключик для Буратино»**

**Программные задачи:** закрепить умение определять первый звук в словах; упражнять детей в подборе антонимов – слов с противоположным значением; продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных; продолжать знакомить детей многозначными словами; совершенствовать знания детей о знаках «больше, меньше или равно», называть «соседей» числа; развивать логическое мышление.

**Предварительная работа**: работа с предметными картинками по определению звука в словах; проведение НОД, индивидуальной работы; заучивание стихов, чтение сказок, просмотр мультфильмов.

**Развивающая среда:** предметные картинки, ЦОРы «Определи знак», «Назови соседей», счетные палочки.

**Содержание.**

***Организационный момент***.

**Воспитатель**. Ребята, на сайт нашего детского сада пришло электронное письмо. Давайте прочитаем его.

«Дорогие ребята из группы «Капельки».

Я убежал от Мальвины, которая меня замучила своими нравоучениями. И по дороге я потерял золотой ключик.

Вернуться я не могу, а вас прошу помочь мне, найти мой ключик. Это будет сделать не просто, так как Мальвина придумала задания, которые необходимо выполнить. Я точно знаю, что вам это под силу, а для меня это огромные трудности.

Ребята, очень прошу, помогите, либо мы никогда не откроем дверь в чудесную страну и не убежим от Карабаса-Барабаса.

Желаю вам успеха. Буратино»

**Воспитатель.** Ребята, что вы решили? Тогда сразу приступаем к работе. Посмотрите, здесь какие то стрелки. Как вы думаете для чего они? Я с вами согласна, они укажут нам путь.

***Основная часть.***

И так первое задание: «Назови первый звук». Возьмите по одной картинке вам надо назвать ее и определить первый звук. Картинки:

Дом, бабочка, зонт, арбуз, гнездо, кастрюля, лук, тигр, врач, чайник, лошади, мышь.

 (*Дети работают, оценивает воспитатель).*

Что это? *(Ответы детей)*

Догадались? Да, внимание на экран. Нам нужно назвать соседей числа*.* «4»; «8»; «3»; «7»; «9». *(ЦОР, дидактическая игра «Назови соседа». Дети называют, затем проверяем)*.

Молодцы, и с этим заданием справились.

Продолжаем путь по стрелкам. Вот еще задание. Слушайте внимательно. Я буду называть слова, а вы подбирать слова с противоположным названием:

День – ночь;

Сахар – соль;

Чистота – грязь;

Зима – лето;

Пол – потолок;

Старость – молодость;

Близко – далеко;

Низко – высоко;

Смеется – плачет;

Закрывает – открывает;

Идет – бежит;

Взлетает – садится;

Маленький – большой;

Веселый – грустный;

Сильный – слабый,

Высокий – низкий;

Широкий – узкий.

Молодцы, ребята, все назвали правильно.

Идем дальше. Здесь хотят узнать, знаем ли мы вежливые слова.

Давайте мы расскажем все вместе.

***Динамическая пауза игра: волшебные слова.***

1.Растает ледяная глыба, от слова тёплого… (спасибо).

 2. Зазеленеет старый пень, когда услышит… (добрый день).

3. Мальчик, вежливый и развитый, говорит, встречаясь… (здравствуйте).

 4.Если больше есть не в силах, скажем маме мы… (спасибо).

5. Когда нас бранят за шалости, говорим… (простите, пожалуйста).

 6. И во Франции, и в Дании на прощанье говорят… (до свидания).

Смотрите, куда нас привела стрелка. Что это значит? Правильно внимание на экран. Задание со знаками : «больше, меньше или равно».

3 клубники ? 3 апельсина;

6 игрушек ? 8 игрушек;

 4 ? 3;

 5 ? 6;

 7 ? 7 фломастеров. *( ЦОР дидактическая игра «Больше, меньше или равно» Дети отвечают, на экране проверяем)*

Опять задания с картинками. Возьмите по одной картинки, послушайте внимательно задание. Я называю из чего сделано, а вы должны ответить какой, какая, какое.

Кораблик из бумаги – бумажный;

Дом из кирпича – кирпичный;

Стол из пластмассы – пластмассовый;

Стул из дерева – деревянный ;

Чашка из фарфора – фарфоровая;

Зайчик из пластилина – пластилиновый;

Банка из стекла – стеклянная;

Перчатки из кожи – кожаные;

Платье из ситца – ситцевое;

Носки из шерсти – шерстяные;

Шуба из меха – меховая.

Вы у меня умники, все ответили правильно.

Отправляемся дальше. А здесь счетные палочки и задание к ним. *(Работа на степах)* Слушайте задание:

1. Отсчитайте 5 палочек из них надо выложить 2 треугольника.
2. Отсчитайте 7 палочек и составьте 2 квадрата.
3. Попробуйте из одной палочки сделать треугольник, можно использовать края степа.
4. А из двух палочек квадрат?

Молодцы, и с этим заданием справились.

А здесь еще какой – то знак? Что же это значит? (*ответы детей)*

Это, ребята, музыкальная пауза*. (На экране видеозапись зарядки «КУКУСИКИ», дети выполняют танцевальные движения.).*

Посмотрите куда ведут дальше стрелки.

Их нет? Что это значит? Правильно, а где же ключ? *(Дети ищут ключ)*

Нашли! А это точно он? *(ответы детей)*

А какие еще бывают ключи? Дети называют, появляются картинки на экране:

Ключ от замка;

Ключ слесарный;

Ключ родниковый;

Ключ в музыке – скрипичный.

Все правильно. А теперь подумаем, как же передать ключ Буратино.

*(Дети высказывают свои предложения)*

Да правильно, можно отправит почтой. Что для этого надо? Вот конверт посмотрите, а ключ поместится в него?

 *(Дети кладут в конверт ключ. Поместился)*

А что должно быть на конверте? *(ответы детей)*. Какой напишем адрес? Где хранятся все книги? А детские книги? Правильно, мы отправим наш ключ по почте в детскую библиотеку, а там библиотекари найдут нужную книгу и передадут ключ Буратино. *(Запечатываем ключ в конверт, пишем адрес)*

***Рефлексия.***

1. Что мы с вами сегодня делали?
2. Что вам понравилось больше всего?
3. Справились ли мы с заданием?
4. Как это вы мне можете доказать?