**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**«Вечерняя средняя школа № 1»**

**(МБОУ «ВСШ № 1»)**

Реализация ФГОС на уроке обществознания

**Урок по обществознанию 5 класс**

**«СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Выполнил:

Шведова Светлана Михайловна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «ВСШ № 1»

Новокузнецк, 2016

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 5

**Тип урока:** урок - открытие новых знаний

**Тема урока:** «Семейные отношения»

**Учебник:** А.И.Кравченко

**Цель учителя:** способствовать формированию представлений о семье, семейных ценностях, семейных конфликтах.

**Цель обучающихся:** познакомиться с основами семейных отношений и использовать полученные знания для решения семейных конфликтов.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** уважать иное мнение, отличное от своего; объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации; объяснять положительные и отрицательные оценки различных суждений.
* **Метапредметные:** 
  1. **регулятивные:** составлять план решения семейных конфликтов; в диалоге с учителем выработать критерии оценки той или иной деятельности.
  2. **познавательные:** выполнять анализ полученного материала; составлять план ответа на поставленный вопрос.
  3. **коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; слушать других, принимать другую точку зрения; организовывать взаимодействие в паре.
* **Предметные:** изучить понятия: семья, семейные ценности, семейные конфликты.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока**  **(этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение, достижение результата** | **УУД** |
| **1. Проверка домашнего задания**  **(актуализация знаний обучающихся)** | 1.Учитель раздает листы с тестовыми заданиями  2.Учитель контролирует процесс взаимопроверки | Ученики решают тесты на листах  + идет взаимопроверка | Тесты (смотреть приложение №1) |  |
| **2. Введение нового знания** | 1. Учитель читает притчу о семье и семейных ценностях.  2. Учитель дает задание по учебнику → записать в тетрадь: какую семью называют двухпоколенной и многопоколенной.  + учитель показывает фото семей  3.Учитель задает вопрос:  Что такое конфликт?  + что такое семейный конфликт?  → выделить причины семейных конфликтов. | 1.Ученики слушают учителя, работая в паре должны записать в тетрадь семейные ценности перечисленные в притче + те ценности, которые им известны  2.Ученики записывают в тетради определение терминов: двухпоколенная и многопоколенная семья  + ученики смотрят слайды с фото  3. Ученики отвечают на вопросы учителя | 1.Притча (смотреть приложение №2)  + записать в тетради семейные ценности.  2.Записывание в тетрадь нужных терминов  → проанализировать слайды с фото и охарактеризовать на каких фото какая семья изображена:  двухпоколенная или многопоколенная.  3. Вопросы: дать определение термину конфликт; дать определение термину семейный конфликт; выделить причины семейного конфликта | **Познавательные:**  Сопоставлять и выполнять анализ.  **Коммуникативные:**  Работать в группах → слушать других, принимать и уважать другие точки зрения.  **Личностные:** уважать мнение других.  **Предметная:** сопоставлять и отбирать информацию.  **Познавательная:** сравнить, выбрать основания для сравнения.  **Познавательные:** выполнить анализ причин конфликта.  **Личностные:** выразить свое мнение. |
| **3. Закрепление нового материала.** | Учитель задает вопросы. | Ученики отвечают на вопросы учителя. | Вопросы:  1. Перечислить виды семей.  2. Перечислить причины семейных конфликтов. | **Предметные:** анализ полученной информации и выделение из нее главного. |
| **4. Контроль.** | Учитель дает задания. | Ученики заполняют пробелы в схеме. | Схема (приложение №3) → ученики заполняют пробелы в схеме. | **Познавательные:** ученики производят синтез полученной информации. |
| **5. Рефлексия.** | Учитель дает задания. | Ученики записывают задание в тетради и выполняют их там. | Записать план решения семейных конфликтов в тетради. | **Регулятивные:** составить план выполнения разрешения семейных конфликтов. |
| **6. Домашнее задание.** | Учитель озвучивает задание на дом. | Ученики записывают задание в тетради и дневники. | 1. § 20  2. записи в тетради  3. термины  4. план выхода из семейных конфликтов. | **Предметные:** ученики овладевают основными понятиями.  **Познавательные:** уметь предотвращать конфликтные ситуации. |

**Приложение 1.**

Тестовые задания по теме «Самые близкие люди»

1. Что относится к семейным ресурсам?

А) нефть

Б) газ

В) заработная плата членов семьи

Г) природные ресурсы

2. Допиши пословицу: «Делу …, потехе час»

А) минута

Б) месяц

В) секунда

Г) время

3. Назови право ребенка по Конвенции ООН о правах ребенка:

А) собирать игрушки

Б) участвовать в играх и развлекательных мероприятиях

В) мыть посуду

Г) беречь окружающую среду

4. Зачем люди создают семьи?

А) чтобы жить за чужой счет

Б) чтобы изменить свой социальный статус

В) для ведения общего хозяйства, воспитания детей и совместного времяпрепровождения.

Г) чтобы расширять свой кругозор

5. Хобби-это:

А) ежедневная обязанность

Б) веселое путешествие

В) задание по школе

Г) увлечение человека в свободное время

**Приложение 2.**



В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

…Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

**Приложение 3.**

Схема «Типы семей»

**Т.е. состоит из….**

**Т.е. состоит из ….**

……………………

**Т.е. включающая супружескую пару с детьми и родственников, не состоящих в брачных отношениях**

**Сложная или ……………………….. семья**

**Малая, простая или**

**нуклеарная семья**